



# ***ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE “Federico Flora”***

*via G. Ferraris, n. 2 - 33170 PORDENONE*  
*Centralino: Tel. 0434.231601 Fax 0434/231607*  
*e-mail:pnis00800v@istruzione.it*  
*www.istitutoflora.edu.it*



## **PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA**

**TRIENNIO 2019/2022**

	<b>Istituto d'Istruzione Superiore "Federico Flora"</b>			
	<b>Istituto Tecnico per il Turismo</b> <b>Istituto Professionale per i Servizi</b> Commerciali – Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera – Sanità e Assistenza Sociale – Arti ausiliarie Professioni Sanitarie: Ottico			
33170 Pordenone - Via Ferraris n. 2		Tel. 0434.231601 - 0434.538148		Fax: 0434.231607
<b>Sito Web:</b> www.istitutoflora.edu.it	<b>e-mail:</b> pnis00800v@istruzione.it	<b>Casella Posta Certificata:</b> pnis00800v@pec.istruzione.it		<b>C.F.:</b> 80009070931

## PREMESSA

Il presente **Piano Triennale dell'Offerta Formativa**, relativo all'Istituto Professionale di Stato "Federico Flora" di Pordenone (PN), è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla **Legge 13 luglio 2015, n. 107**, recante la *"Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"*.

Il piano è stato elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico con proprio atto di indirizzo prot. n° 18/1.1.d del 3 gennaio 2019.

Il PTOF triennale ha ricevuto il parere favorevole del Collegio dei Docenti nella seduta dell'11.01.19 ed è stato approvato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 14.01.19; è stato aggiornato negli a.s. 2019/2020, 2020/2021, e, 2021/22.

# INDICE del *PTOF 2019/2022* *a.s. 2021/2022*

## SEZIONE 1

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO:

1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio ..... pag.5
2. Caratteristiche principali della scuola ..... pag.9
3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali ..... pag.10
4. Risorse professionali ..... pag.11

## SEZIONE 2

### LE SCELTE STRATEGICHE:

5. Priorità desunte dal RAV ..... pag.14
6. Obiettivi formativi prioritari ..... pag.16
7. Piano di miglioramento ..... pag.17
8. Principali elementi di innovazione ..... pag.18

## SEZIONE 3

### L'OFFERTA FORMATIVA:

9. Traguardi attesi in uscita ..... pag.19
10. Curricolo di Istituto ..... pag.20
11. Insegnamenti e quadri orario ..... pag.21
12. PTCO/ex Alternanza Scuola Lavoro ..... pag.24
13. Iniziative di ampliamento curricolare ..... pag.26
14. Attività previste in relazione al PNSD ..... pag.31
15. Valutazione degli apprendimenti ..... pag.32
16. Azioni della scuola per l'inclusione scolastica ..... pag.40
17. Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI).....pag.47

## SEZIONE 4

### L'ORGANIZZAZIONE:

18. Modello organizzativo ..... pag.49
19. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza ..... pag.57
20. Reti e Convenzioni attivate ..... pag.57
21. Piano di formazione del personale docente ..... pag.57
22. Piano formazione del personale ATA ..... pag.57

## SEZIONE 5

**IL MONITORAGGIO, LA VERIFICA E LA RENDICONTAZIONE: .....pag.58**

### **ALLEGATI:**

**ALLEGATO N. 1: PROFILI PROFESSIONALI IN USCITA - PECUP (IP a partire dalle classi 1<sup>^</sup> a.s.18/19).....pag.60**

**ALLEGATO N. 2: QUADRI ORARIO DEI SINGOLI INDIRIZZI (IP a partire dalle classi 1<sup>^</sup> a.s. 18/19).....pag.76**

**ALLEGATO N.3: CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA, RUBRICHE DI VALUTAZIONE E ALLEGATO C (Legge 92/2019 e D.M. 35/2020).....pag.86**

**ALLEGATO N4: CRITERI DI FORMAZIONE DELLE CLASSI .....pag.99**

**ALLEGATO N.5: ASSI CULTURALI .....pag.100**

**ALLEGATO N.6: PROGETTI PTOF a.s. 2020/2021 .....pag.101**

**ALLEGATO N.7: CRITERI COMUNI PER LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI PRESTAZIONE .....pag.118**

**ALLEGATO N.8: CRITERI DI DEROGA AL MONTE ORE COMPLESSIVO ANNUALE DELLE ASSENZE .....pag.119**

**ALLEGATO N.9: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.....pag.120**

**ALLEGATO N.10: CREDITI SCOLASTICI come da Legge (D. Lvo n. 62 del 13 aprile 2017, Art. 15 Allegato A) .....pag.121**

**ALLEGATO N.11: RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO DELL'UNIONE EUROPEA DEL 22 MAGGIO 2018 .....pag.122**

**ALLEGATO N. 12: CRITERI PER LA DDI (SOSTIT. E COMPLEM.) a.s. 2021/2022....pag.123**

**ALLEGATO N.13: GRIGLIA DI VALUT. DEL PROFITTO CON DAD/DDI ..... pag.124**

**ALLEGATO N.14: ORGANIGRAMMA FUNZIONALE a.s. 2021/2022 .....pag.125**

# SEZIONE 1

## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

**1.1 INTEGRAZIONE SCUOLA E TERRITORIO** L'Istituto "Flora", fin dagli anni '70, mantiene numerosi collegamenti con il territorio pordenonese i quali si sono sviluppati in parallelo con il mutare delle situazioni economico-culturali della provincia. Il **contesto socio-economico** in cui la scuola si colloca è in continua evoluzione ed è rappresentato da una realtà sviluppata nel settore dell'industria, del commercio e dei servizi.

In questa realtà è importante la presenza del nostro Istituto in quanto esso offre una **pluralità di scelte formative** e realizza un'offerta del tutto rispondente alle richieste del territorio in materia di Servizi.

Dall'**anno scolastico 2010/11**, infatti, il proficuo rapporto collaborativo tra scuola e territorio si è arricchito con l'aggiunta dell'**indirizzo** Servizi per l'Enogastronomia ed l'Ospitalità Alberghiera. Dall'anno scolastico 2018/19 la gamma dei percorsi scolastici si è ampliata ulteriormente con l'attivazione dell'indirizzo "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: Ottico" per garantire ancora maggiori opportunità agli studenti, recependo le necessità del mercato del lavoro.

I complessi processi di cambiamento, determinati dalla presenza multietnica in provincia, hanno inoltre indotto la scuola a **una didattica interculturale** che permetta un sereno processo di integrazione. A ciò si aggiunge anche l'apertura alla **dimensione europea** che il nostro Istituto non ha mai trascurato.

Al termine del percorso di studi di ciascun indirizzo presente nell'Istituto si consegue il **diploma di scuola superiore** che consente l'accesso sia al mondo del lavoro sia alla formazione universitaria. Proprio l'approccio tipico di un istituto professionale o tecnico, infine, coniuga magistralmente l'aspetto teorico con quello tecnico-pratico, favorisce l'acquisizione di **competenze** e di flessibilità in capo agli alunni e al personale, senza mai dimenticare l'attenzione verso la **persona**.

L'Istituto "F. Flora" ha elaborato i propri interventi di carattere educativo sul soggetto in formazione tenendo ben presenti, come già evidenziato sopra, le opportunità offerte dal territorio.

I percorsi scolastici offerti all'utenza sono relativi **all'ambito dei servizi**, da quelli commerciali - sia di carattere generale sia con specifico riferimento agli ambiti del turismo e dell'enogastronomia/ospitalità alberghiera - a quelli di carattere sanitario socio assistenziale e di ausiliario delle professioni sanitarie (Ottico), così come richiesto dal nostro contesto considerando le effettive opportunità fornite dal mondo produttivo; infatti l'ambito territoriale a cui la scuola si rivolge appare fortemente votato proprio al settore dei servizi.

Ciò non toglie che la nostra missione principale sia comunque la **"formazione dell'uomo e del cittadino"**: è pertanto cura e compito della scuola, oltre che formare un lavoratore preparato e competente, arricchire i propri allievi anche dal punto di vista etico, sociale, intellettuale, affettivo,

creativo al fine di formare anzitutto un “buon cittadino”, promuovendo, a tal fine, anche l’integrazione di alunni stranieri e diversamente abili.

Il servizio scolastico si ispira pertanto ai seguenti criteri fondamentali:

1. **personalizzazione della proposta formativa**, rendendola adeguata alle difficoltà e alle esigenze di ciascuno affinché tutti possano sviluppare al meglio le proprie potenzialità;
2. **valorizzazione delle molteplici risorse** esistenti sul territorio (enti locali, associazioni, società sportive, gruppi di volontariato, organismi privati ...) affinché l’offerta formativa si arricchisca e non si limiti alle sole attività curricolari e diventi così un mezzo di promozione culturale e sociale;
3. **accoglienza** in ingresso che garantisce a tutti gli studenti particolare attenzione all’inserimento nelle classi prime e, in modo particolare, agli allievi immigrati e con disabilità, che necessitano di un percorso personalizzazione/individualizzato;
4. **successo formativo** mediante attività di supporto e recupero delle carenze formative.

Di fondamentale importanza, al fine di una crescita proficua e consapevole dell’allievo come studente e come cittadino e lavoratore, lo sviluppo delle **Competenze chiave di cittadinanza**, che costituiscono la base imprescindibile di ogni forma di apprendimento e del successo formativo degli studenti, attraverso l’acquisizione di adeguate competenze culturali (per lo sviluppo dei saperi fondamentali), di competenze professionali (per l’occupabilità), e, di competenze sociali (per la cittadinanza), così come declinati nei **PECUP** (Profilo educativo, culturale e professionale dello studente).

Nel Curricolo d’Istituto si consolidano e si sviluppano, quindi, le otto competenze chiave per l’apprendimento permanente (competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica, competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria, competenza digitale, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale, e, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale) così come da **Raccomandazione del Consiglio d’Europa del 22 maggio 2018** (aggiornamento alla luce delle più recenti evoluzioni del mercato del lavoro e della società) sulla base del **DM n. 139 del 22 agosto 2007** (Regolamento recante norme in materia di adempimento dell’obbligo d’istruzione) - Allegato 2, e, **del DM 9 del 27 gennaio 2010** (Competenze di base degli assi culturali del I biennio del 2° ciclo) - Allegato N.6 (adozione Modello di certificato delle Competenze).

Anche la recente normativa nell’ambito dell’Educazione Civica (**Legge 92/2019 e DM 35/2020**) sottolinea l’importanza formativa delle competenze di cittadinanza attiva e democratica, di comportamenti responsabili in relazione alla legalità e alla sostenibilità, delle competenze digitali, della valorizzazione della scuola come comunità attiva e aperta, etc..

#### **Competenze chiave di cittadinanza (DM n. 139 del 22 agosto 2007):**

- **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro;
- **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e

realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti;

- **Comunicare:** comprendere messaggi di diverso genere e complessità, trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi e rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. applicando le diverse conoscenze disciplinari;
- **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri;
- **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità;
- **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline;
- **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica;
- **Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

## **1.2 PROPOSTE E PARERI PROVENIENTI DAL TERRITORIO E DALL'UTENZA**

Le proposte e i pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e degli studenti di cui tener conto nella formulazione del piano sono i seguenti:

- **garantire le pari opportunità e il successo formativo a tutti gli studenti;**
- **favorire l'acquisizione di competenze culturali; potenziare le competenze tecnico-pratiche di ciascun percorso** di studio con particolare riguardo a quelle di tipo spiccatamente professionali anche nell'ottica di una migliore occupabilità;
- **mantenere se possibile, nonostante il perdurare della situazione di emergenza Covid – 19, occasioni di alternanza scuola-lavoro, stage, tirocini e/o esperienze formative in presenza, effettuate anche presso la sede scolastica,** in sinergia con gli operatori del territorio quali a titolo esemplificativo : Comune, EE.LL., Biblioteca civica (per le attività di orientamento, alternanza scuola-lavoro, esperienze lavorative, varie iniziative culturali e formative), Camera di Commercio, Associazione degli industriali e in particolare con la sezione Giovani Imprenditori (per le attività promozionali dell'imprenditorialità e di avvicinamento e di inserimento nel mondo del lavoro; per le attività di alternanza scuola – lavoro), altre istituzioni scolastiche (per attività progettuali e formative di diversa natura), Associazioni, Enti, ONLUS e gruppi che operano sul territorio a vario titolo (per quanto

attiene alle proposte che incrociano la progettualità scolastica, ad esempio CRO di Aviano, ANFFASS, CVS, SVE, AIDO, PROMOTURISMO FVG, ERSA, COR, ASFO (Azienda Sanitaria Friuli Occidentale), Unicredit SPA, FAI, Rotary, Forze dell'Ordine e associazioni d'arma (Polizia, Alpini, Carabinieri, Guardia di Finanza, ecc.).

**Implementare/valorizzare, inoltre, occasioni di alternanza scuola-lavoro, stage, tirocini e/o esperienze formative on-line.**

- **favorire le attività di orientamento** come momento di collegamento con il primo ciclo e come attività in fieri durante il corso di studi per la prevenzione della dispersione scolastica e dell'insuccesso, nonché come accompagnamento post diploma.

## 2 Caratteristiche principali della scuola

La sede centrale dell'Istituto, di recente costruzione, è situata a Pordenone nel quartiere di Torre, in via G. Ferraris, n. 2. Si sviluppa su due piani ed un seminterrato ed è circondata da una vasta area verde. . Pur essendo decentrata rispetto all'ubicazione degli altri Istituti scolastici della città, sono attivi i servizi di navetta con la stazione ferroviaria e delle corriere e linea urbana degli autobus (linea 4). E' presente anche una sede decentrata per 5 classi sita in via Poffabro.

Attualmente è l'Istituto è dotato di:

- 2 laboratori di informatica multimediali
- 2 laboratori di cucina
- 2 laboratori di sala
- 
- 3 laboratori di Ottica (Optometria, Contattologia e Lenti oftalmiche) e 1 laboratorio di metodologie operative
- 1 biblioteca
- 1 sala docenti
- utilizza 2 palestre
- 3 aule per l'inclusione



All'interno dei laboratori e nelle aule sono installati un totale di 111 PC.

Nella dotazione di istituto ci sono videoproiettori, 2 LIM mobili, 80 PC portatili.

Notevole l'implementazione della strumentazione laboratoriale soprattutto per l'indirizzo enogastronomico ed ottico. L'Istituto ha provveduto agli acquisti anche attingendo ai fondi propri derivanti da economie di anni precedenti e con l'ausilio dell'aiuto del contributo delle famiglie

Dal settembre 2013 l'Istituto è dotato di collegamento Skype, mentre dal 2015 la scuola è dotata di collegamento wifi.

### 3 Ricognizione attrezzature e infrastrutture

#### NEL TRIENNIO 16 - 19

È stata migliorata la connessione internet nell'edificio principale.

Alcune attrezzature informatiche sono state sostituite da strumentazioni più efficienti.

È iniziata l'informatizzazione della biblioteca che ne permetterà un utilizzo più razionale, con la possibilità di programmare accessi e organizzare il prestito ed è in via di attivazione anche un collegamento della biblioteca scolastica con quelle del territorio.

Sono stati inseriti videoproiettori in tutte le aule sprovviste di LIM; sono state potenziate le risorse informatiche con l'acquisto di nuovi PC; è stato approntato il Laboratorio di Ottica, fornito della specifica strumentazione; sono state ammodernate e implementate le attrezzature dei Laboratori Enogastronomico/Sala (per esempio con l'acquisto di macchina professionale per il caffè di tipo duale). Si pensa alla realizzazione di un Laboratorio Scientifico – in subordine alla disposizione di spazi adeguati, e, ad un aggiornamento multimediale della Biblioteca.

#### FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE (COMMA 6 Legge 107/15)

Il fabbisogno di attrezzature e infrastrutture tiene conto dei seguenti punti:

- permane esiguità di **spazi nella sede centrale** di via Ferraris (difficilmente risolvibili in tempi brevi)
- sono state potenziate la **connessione internet** e la **rete wi-fi** sia in sede centrale sia in sede staccata.
- sono state incrementate le attrezzature informatiche e potenziate alcune delle funzionalità relative alle attrezzature informatiche già esistenti.

Nello specifico occorre continuare a incrementare quanto segue:

- efficienza delle attrezzature informatiche presenti nelle aule, nei laboratori e/o nelle aule speciali
- approntamento di un laboratorio linguistico e/o multimediale
- creazione di almeno un'aula speciale nella sede centrale dedicata al potenziamento scientifico in luogo di laboratori specifici
- allestimento di spazi funzionali per l'attuazione dei progetti previsti dal PTOF, di attività laboratoriali o previste per gruppi linguistici o di livello
- miglioramento dell'informatizzazione della biblioteca scolastica con eventuale collegamento con le biblioteche del territorio.

Le necessità sono collegate alle priorità strategiche individuate e alla progettazione esplicitata.

**N.B.** L'effettiva realizzazione del piano nei termini indicati resta comunque condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse strumentali (attrezzature e strutture) individuate e richieste.

## 4 Risorse professionali

### ORGANICO DELL'AUTONOMIA A.S. 2021/2022

#### 1a) ORGANICO DOCENTI DI POTENZIAMENTO

AREA POTENZIAMENTO	DI	CLASSE CONCORSO	RIPARTIZIONE settimanale delle ore	PROGETTI
SCIENTIFICO- MATEMATICO		A026 Matematica 18 ORE	Insegnamento, potenziamento e progetti	"SOS Matematica"
LABORATORIALE		B023 Lab. Serv. per la Salute e l'Ass. Sociale 18 ORE	Insegnamento, potenziamento e progetti	Attività/Progetti inerenti l'ambito di riferimento
UMANISTICO		A018 Filosofia e Scienze Umane 32 ORE	Insegnamento, potenziamento e progetti	Attività/Progetti inerenti gli ambiti di riferimento – "SOS Psicologia e Scienze Umane", "SOS Metodo di studio"
		A012 Discipline Letterarie 17 ORE	Insegnamento, potenziamento e semiesonero	
		A019 Filosofia e Storia 12 ORE	Potenziamento nelle discipline affini e progetti	
		ADSS Sostegno 18 ORE	Potenziamento e insegnamento	
ARTISTICO		A029 MUSICA 18 ORE	Potenziamento e progetti	Attività/Progetti inerenti l'ambito di riferimento – "Attività con il FAI", "Potenziando"

#### 1b) TOTALE ORGANICO AUTONOMIA DOCENTI (DOCENTI IN OD/ OF):

88 unità di cui 8 DI POTENZIAMENTO (vedi tabella sopra riportata);

Organico di fatto: 113 unità di cui 68 docenti TI e 45 docenti TD.

**2) PERSONALE ATA ORGANICO DI FATTO a.s. 2021/2022 = 31 unità (escluso DSGA)**

<b>QUALIFICA</b>	<b>POSTI</b>	<b>ORE</b>	<b>TIPOLOGIA DI CONTRATTO</b>
<b>ASSISTENTI AMMINISTRATIVI</b>	04	36h	TI
	02	30h	TI
	01	12h + 06h (per emergenza Covid 19 – fino a 30/12/2021)	TD
<b>ASSISTENTI TECNICI</b>	02	36h	TI
	02	30h	TI
	01	36h	TD
	01	18h	TD
	01	30h	TD (per emergenza COVID) fino al 30/12/2021
<b>COLLABORATORI SCOLASTICI</b>	07	36h	TI
	04	30h	TI
	01	36h	TD
	02	06h	TD
	01	12h	TD
	01	36 h	TD (per emergenza COVID) fino al 30/12/2021
	01	30 h	TD (per emergenza COVID) fino al 30/12/2021

### **FABBISOGNO DI PERSONALE (comma 5 e 14 Legge 107/15)**

Per ciò che concerne i posti di organico, comuni e di sostegno, il fabbisogno di riferimento è definito riportandosi ai dati così come risultano dall'organico dell'anno in corso al momento dell'approvazione del Piano, distinti per classi di concorso, considerando ulteriormente posti comuni e posti di sostegno. Per quanto riguarda eventuali variazioni successive in itinere non è possibile formulare con precisione previsioni circa l'andamento delle iscrizioni durante il prossimo triennio di vigenza del PTOF.

Per ciò che concerne i posti per il potenziamento dell'offerta formativa il fabbisogno è stato definito in relazione ai progetti ed alle attività contenuti nel Piano, tenendo presente che è stato consolidato, in base agli organici indicati all'USR FVG, in **8 unità**.

Nell'ambito delle scelte di organizzazione, sono previste le figure del referente di plesso e quella del coordinatore di classe. Sono stati costituiti dipartimenti per aree disciplinari nonché, ove ritenuto funzionale alle priorità di istituto, referenti di indirizzo (ad esempio per i PTCO).

Per ciò che concerne i posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario il fabbisogno è definito facendo riferimento a quello dell'anno in corso, non essendo possibile formulare con precisione previsioni circa l'andamento delle iscrizioni durante il prossimo triennio di vigenza del PTOF.

**N.B.** L'effettiva realizzazione del piano nei termini indicati resta comunque condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane individuate e richieste.

## SEZIONE 2

### LE SCELTE STRATEGICHE

#### 5 Priorità desunte dal RAV

##### OBIETTIVI PRIORITARI ADOTTATI DALLA SCUOLA FRA QUELLI INDICATI DALLA LEGGE (comma 7, 15 e 16 Legge 107/15)

Dall'analisi delle risultanze delle prove INVALSI delle **classi seconde** alla fine del primo triennio relativamente all'ultimo anno scolastico (2018/19) si nota quanto segue:

- in **Italiano** gli esiti degli apprendimenti degli studenti in genere superano quelli delle altre scuole a livello nazionale considerando unitariamente i risultati conseguiti sia nell'I.T. Turismo sia negli Istituti Professionali (in particolare in questi ultimi); mediamente negli Istituti Professionali i risultati di apprendimento sono simili ai punteggi del FVG. Nel complesso si nota un certo miglioramento rispetto all'a.s. precedente.
- in **Matematica** gli esiti degli apprendimenti degli studenti in genere sono di pari livello rispetto a quelli delle altre scuole a livello nazionale considerando unitariamente i risultati conseguiti sia nell'I.T. Turismo sia negli Istituti Professionali (in particolare in questi ultimi). Nel complesso si nota un evidente miglioramento rispetto all'a.s. precedente.

Dall'analisi delle risultanze delle prove INVALSI delle **classi quinte** relativamente all'ultimo anno scolastico (2018/19) si nota quanto segue:

- in **Italiano** gli esiti degli apprendimenti degli studenti superano sempre quelli delle altre scuole a livello nazionale; in media negli Istituti Professionali i risultati di apprendimento sono simili ai punteggi del FVG e del Nord Est.
- in **Matematica** gli esiti degli apprendimenti degli studenti superano quelli delle altre scuole a livello nazionale considerando unitariamente i risultati conseguiti sia nell'I.T. Turismo sia negli Istituti Professionali (in particolare in questi ultimi); in media negli Istituti Professionali i risultati di apprendimento sono simili ai punteggi del FVG e del Nord Est.
- in **Inglese Reading** gli esiti degli apprendimenti degli studenti superano quelli delle altre scuole a livello nazionale e del Nord Est, e, sono simili ai punteggi del FVG.  
**35.1%** è la percentuale degli studenti a livello B2.
- in **Inglese Listening** gli esiti degli apprendimenti degli studenti superano sempre quelli delle altre scuole a livello nazionale, e, sono simili ai punteggi del FVG e del Nord Est.  
**17.8%** è la percentuale degli studenti a livello B2.

Dall'**aggiornamento del RAV** a seguito dell'analisi delle risultanze delle prove INVALSI delle classi seconde **alla fine del triennio** (2016/17, 2017/18, 2018/19) si annota quanto segue:

- I risultati della scuola globalmente intesa sia nel percorso Tecnico che Professionale sono a volte similari a quelli della media del FVG, tuttavia se si tiene conto dell'indicatore ESCS i valori devono considerarsi positivi. Vi sono differenze maggiori per Italiano rispetto a Matematica.

- **Gli I.P. evidenziano** differenze positive dell'indicatore ESCS; i **risultati in matematica sono pari o superiori alla media nazionale** e quelli **in italiano sono simili ai livelli del FVG**.
- **L'I.T.T. denota risultati globali in miglioramento e sempre superiori alla media nazionale.**

Dall'ultimo **aggiornamento del RAV** a seguito dell'analisi delle risultanze delle prove INVALSI delle **classi quinte** relativamente all'ultimo anno scolastico **(2018/19)** si annota quanto segue:

- **In Italiano e in Matematica gli esiti degli apprendimenti superano quelli nazionali** e negli I.P. **sono simili a quelli del FVG e del Nord- Est.**
- **In Inglese i risultati superano i livelli nazionali e sono simili o superiori a quelli del FVG e del Nord- Est.**

Concludendo, si evidenzia che **“ l'effetto scuola” è pari alla media del FVG, del Nord-Est e della nazione.**

Sulla base dei risultati delle prove INVALSI, del RAV, e, delle peculiarità della programmazione dell'offerta formativa, il Collegio dei docenti ha individuato nell'ordine le seguenti priorità di intervento in relazione ai commi 5-7 della legge 107/15:

**POTENZIAMENTO SCIENTIFICO:** in particolare è necessario potenziare le **competenze matematico-logiche e scientifiche.**

**POTENZIAMENTO LINGUISTICO:** con particolare riferimento all'**Italiano** e alla lingua **Inglese** (anche mediante la metodologia **CLIL**), all'alfabetizzazione e al perfezionamento dell'**Italiano come L2** attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore.

**POTENZIAMENTO LABORATORIALE:** sviluppare e potenziare le metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio anche attraverso l'Alternanza Scuola Lavoro, il mantenimento di un sistema di Orientamento e lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti.

**POTENZIAMENTO UMANISTICO:** verranno messe in atto azioni finalizzate a prevenire e contrastare la **dispersione scolastica** e **ogni forma di discriminazione**, potenziando l'inclusione scolastica e la realizzazione del diritto allo studio degli **allievi con disabilità** e/o con **Bisogni Educativi Speciali (BES)** attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore.

**POTENZIAMENTO SOCIO ECONOMICO E PER LA LEGALITÀ:** prevede lo sviluppo delle competenze in materia di **cittadinanza attiva** attraverso la valorizzazione delle differenze e con l'assunzione di responsabilità, nonché della solidarietà e della **cura dei beni comuni** nella consapevolezza dei diritti e dei doveri, potenziando anche le conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria.

**POTENZIAMENTO MOTORIO:** è finalizzato, oltre che al potenziamento delle discipline motorie, alla diffusione di **comportamenti ispirati ad un sano stile di vita**, specialmente per quanto concerne l'alimentazione, l'educazione fisica e lo sport.

**POTENZIAMENTO ARTISTICO:** riguarda lo sviluppo e il potenziamento delle competenze nella cultura musicale, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche dei media, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori; il tutto è finalizzato inoltre alla **valorizzazione** della scuola intesa come comunità attiva, aperta al

territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e l'impresa.

## 6 Obiettivi formativi prioritari

### **FINALITÀ DELLA LEGGE E COMPITI DELLA SCUOLA (commi 1-4 Legge 107/15)**

Il presente piano, facendo riferimento ai commi 1-4 della Legge 107, vuole evidenziare la vocazione dell'Istituto ad affermare il **ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza** e ad **innalzare i livelli di istruzione e le competenze** delle studentesse e degli studenti, rispettando i tempi e gli stili di apprendimento.

Si prefigge altresì di **contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali, prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, realizzare una scuola aperta** intesa come laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva.

Il tutto è finalizzato a **garantire il diritto allo studio, le pari opportunità, il successo formativo e l'istruzione permanente** dei cittadini, anche con la previsione di attività formative trasversali nell'ambito dell'Educazione Civica indirizzate alla crescita della cittadinanza **consapevole delle regole di convivenza**.

In ottemperanza al comma 2 della citata Legge, l'istituzione scolastica, nel rispetto delle competenze degli organi collegiali garantisce la massima **flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia del servizio scolastico**, nonché l'integrazione e il miglior utilizzo delle risorse e delle strutture, l'introduzione di tecnologie innovative e il coordinamento del contesto territoriale.

In tale ambito l'istituzione scolastica effettua dunque la programmazione triennale dell'offerta formativa con i seguenti obiettivi:

- **potenziare i saperi e le competenze** delle studentesse e degli studenti
- **realizzare una efficace apertura della comunità scolastica al territorio** con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali
- **promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro** (Legge 92/2019).

La piena realizzazione del curriculum della scuola e il raggiungimento degli obiettivi di cui ai commi 5-26, la valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento nonché della comunità professionale scolastica con lo sviluppo del metodo cooperativo e interattivo - nel rispetto della libertà di insegnamento - la collaborazione e la progettazione, l'interazione con le famiglie e il territorio sono perseguiti mediante le **forme di flessibilità dell'autonomia didattica e organizzativa** previste dal regolamento di cui al Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999. All'attuazione delle disposizioni di cui ai commi 1-3 si provvede nei limiti della dotazione organica dell'autonomia, nonché della dotazione organica del personale amministrativo, tecnico e ausiliario e delle risorse strumentali e finanziarie disponibili.

## 7 Piano di miglioramento

Il Piano di Miglioramento (PDM) viene predisposto come processo che si pone l'obiettivo (*mission*) di ridurre ulteriormente le criticità rilevate e di consolidare i risultati positivi già raggiunti.

Quanto segue è da correlare all'evolversi della situazione di emergenza Covid -19 e alla normativa ad essa collegata.

Si continua a prevedere il potenziamento delle competenze matematiche e linguistiche (Italiano) anche attraverso la predisposizione di appositi progetti SOS mirati al superamento dell'insuccesso formativo.

Si è consolidato il Progetto SOS Matematica che si realizza grazie alla presenza, durante le ore curricolari, di un altro docente che ha la funzione di facilitatore a cui è affidata parte della classe (suddivisa per gruppi di livello). Si ampliano ulteriormente Progetti e attività in ambito linguistico e/o inclusivo come SOS Italiano, L2, etc. finalizzati/e al recupero e/o al consolidamento delle capacità linguistiche intese come strumento principale che permette inclusione in ogni contesto, facendo sempre particolare attenzione agli studenti non italofofoni. Inoltre si conferma l'attuazione di altri Progetti SOS per Diritto e per alcune discipline di indirizzo, e, l'eventuale attivazione di Sportelli SOS Inglese.

Continuano ad essere promossi attività e/o Progetti relativi ai seguenti ambiti: Sviluppo di competenze trasversali e professionalizzanti, Cittadinanza attiva, Dimensione europea (di nuovo con il Progetto Certificazione Linguistiche) e, Benessere - integrazione – inclusione anche specifica per allievi con disabilità. È attivo uno Sportello di sostegno psicologico nelle due sedi dell'Istituto.

Sempre compatibilmente con l'evolversi della situazione di emergenza Covid -19 e coerentemente con la normativa ad essa collegata,

- per quanto concerne la conoscenza della *mission* dell'Istituto e la necessità di affinare l'offerta formativa per conseguire competenze in uscita coerenti con le richieste del territorio di riferimento, verranno mantenute attività di Orientamento anche con occasioni di incontro e/o collegamento tra i due cicli di istruzione organizzando alcune visite concordate presso l'Istituto non limitatamente ai periodi concomitanti con le giornate di Scuola Aperta. Verranno ulteriormente delineati i PECUP e illustrate le possibilità occupazionali e/o di prosecuzione degli studi conseguenti ai percorsi intrapresi utilizzando anche collegamenti online e in rete.
- per quanto concerne la contestualizzazione della *mission* dell'Istituto si deve tener conto delle istanze provenienti dal territorio di riferimento con particolare attenzione al collegamento con il mondo del lavoro (*vision*). Con la formulazione del Curricolo di Istituto che tenga conto di alcune peculiarità del contesto e della specificità della Scuola verranno sviluppate le competenze in uscita soprattutto al fine di favorire un rapido ed efficace inserimento nel circuito lavorativo, continuando a incentivare le esperienze di PTCO (ex ASL), e, la collaborazione con soggetti esterni. Per la realizzazione di quanto sopra descritto si terrà conto delle risorse umane dell'Organico dell'autonomia comprensivo delle unità aggiuntive di Potenziamento nonché delle risorse materiali e strumentali disponibili.

## 8 Principali elementi di innovazione

Piattaforma e-learning Moodle dell'Istituto integrata con il Registro Elettronico.

Predisposizione di strumenti compensativi per allievi in difficoltà e/o BES.

Percorsi di potenziamento.

Progettazione di attività caratterizzate da metodologie e/o didattica innovativa (Progetti SOS, Sportelli, Progetti trasversali e/o dedicati, Piattaforme e-learning, etc.)

Progressiva applicazione della rilevazione delle competenze come previsto dal D.Lgs. 61/17 (Revisione dei percorsi dell'istruzione Professionale).

Miglioramento della comunicazione tra docenti e tra gli stessi e l'Istituzione Scolastica attraverso l'attivazione di indirizzi elettronici (account) facenti capo alla Scuola.

Disseminazione delle competenze digitali anche collegate alla Didattica Digitale Integrata attraverso l'uso di piattaforme (es. Moodle).

## SEZIONE 3

### L'OFFERTA FORMATIVA

#### 9 Traguardi attesi in uscita

I **traguardi** che l'Istituto si è assegnato per il triennio in relazione alle priorità sono:

- Aumento medio di 2 punti percentuale dei livelli medi di apprendimento relativamente ai risultati conseguiti al termine del primo biennio nelle prove INVALSI in Italiano e in Matematica rispetto alle altre scuole della Regione e/o del Nord Est;
- Diminuzione media di 1 punto percentuale del numero di alunni ripetenti una delle classi del primo biennio;
- Diminuzione media di 1 punto percentuale del numero di provvedimenti sanzionatori per gravi motivi disciplinari nelle classi del primo biennio.

Gli **obiettivi di processo** che l'Istituto ha scelto di continuare ad adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

- a) Mantenimento/consolidamento di prove per classi parallele della stessa tipologia di istituto e indirizzo (strutturate e semistrutturate), previa definizione degli obiettivi comuni e del livello standard;
- b) Mantenimento e/o incremento di attività laboratoriali sia per l'individuazione di comportamenti significativi nell'ambito della cittadinanza sia per mettere in atto innovazioni a livello metodologico e didattico;
- c) Mantenimento della collaborazione con soggetti esterni per l'adeguamento delle competenze in uscita conciliando *mission* e attese formative delle comunità di riferimento;
- d) Mantenimento della conoscenza della *mission* e delle priorità dell'Istituto presso gli stakeholders.

Le motivazioni della scelta effettuata sono le seguenti: gli obiettivi fissati nell'area relativa a curriculum, progettazione e valutazione sono strettamente correlati con le priorità indicate per la sezione relativa ai risultati delle prove standardizzate e delle competenze chiave di cittadinanza. Affinando l'offerta formativa ed ampliando la collaborazione con la comunità servita, non solo si realizza un miglioramento strategico, ma si può anche favorire la possibilità di accesso sia al mondo del lavoro che ai percorsi di studio post diploma.

**N.B. Il monitoraggio e la valutazione dei traguardi e degli obiettivi di processo sopraccitati sono da correlare all'evoluzione della situazione d'emergenza Covid -19 ed alla collegata normativa negli a.s. 2019/2020, 2020/2021, e, 2021.2022.**

## 10 Curricolo di Istituto

**PIANI DI STUDIO E INDIRIZZI (ALLEGATO N. 1 “Profili professionali in uscita” – PECUP; ALLEGATO N. 3 “ Curricolo trasversale di Educazione civica, Rubriche di valutazione e Allegato C”)**

Al fine di soddisfare le richieste lavorative espresse dal territorio, il nostro Istituto offre all'utenza due scelte:

- **percorso Tecnico;**
- **percorso Professionale.**

Entrambi i settori prevedono un corso di studi di **5 anni** che permette un rapido e diretto inserimento nel mondo del lavoro o l'accesso a ulteriori percorsi di studio, universitari e non.

Oltre a garantire l'assolvimento dell'**obbligo scolastico**, fissato in 16 anni e pari a 10 anni di scolarità, il nostro Istituto offre quindi la possibilità di perseguire l'**obbligo formativo** (che coincide con il 18° anno), proprio grazie ai percorsi quinquennali.

Mentre il percorso Tecnico è rivolto al settore del turismo, il percorso Professionale offre un'ampia scelta nel settore dei servizi in quanto risulta articolato in **quattro** indirizzi:

- **Servizi per l'Enogastronomia e l'ospitalità alberghiera.**
- **Servizi Commerciali;**
- **Servizi Socio-sanitari/ per la Sanità e l'assistenza sociale;**
- **Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: Ottico.**

Fino all'entrata in vigore dei Nuovi Professionali(a seguito della riforma di cui al **D.Lgs. 61/17**) i Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera prevedevano, a partire dal terzo anno, una ulteriore differenziazione, con le articolazioni **Enogastronomia** e **Servizi di sala e vendita**. Dall'**a.s. 18/19**, la differenziazione sopra descritta è stata abolita ed è stata affidata alla progettualità della singola Istituzione Scolastica che ha la possibilità di attivare percorsi con caratterizzazioni specifiche delle professioni incluse nell'indirizzo.

Nello stesso anno scolastico l'articolazione **Ottico** che era all'interno del percorso Socio – Sanitario è diventata indirizzo a sé.

Come da **Legge 92/2019** e da **D.M. 35/2020** viene inserito il curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione civica in tutte le classi sia del percorso Tecnico Turistico sia dei quattro indirizzi Professionali.

Si rinvia all' Allegato N.1. e all'Allegato N. 3.

## **11 Insegnamenti e quadri orario (ALLEGATO N.2 “Quadri orario dei singoli Indirizzi”; ALLEGATO N. 3 “ Curricolo trasversale di Educazione civica, Rubriche di valutazione e Allegato C;” ALLEGATO N. 4 “Criteri di formazione delle classi”; ALLEGATO N.5 “Assi culturali”; ALLEGATO N. 12: “Criteri per la DDI sostitutiva e complementare a.s. 2021.2022”)**

### **INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO**

Si rinvia all’Allegato N.2 e all’Allegato N. 3.

### **ORARIO DELLE ATTIVITA’ DIDATTICHE (ALLEGATO N. 12: “Criteri per la DDI sostitutiva e complementare a.s. 2021.2022”)**

Le attività didattiche di ogni classe sono articolate su sei giorni per 30 ore in orario antimeridiano e con un rientro pomeridiano di 2 ore (di norma dalle 14.00 alle 16.00).

Per quanto concerne la Didattica a Distanza/Didattica Digitale Integrata si rinvia all’Allegato N.12.

### **CRITERI FORMAZIONE CLASSI (ALLEGATO N. 4 “Criteri di formazione delle classi”)**

Si rinvia all’Allegato N.4

### **DIMENSIONE DIDATTICA (ALLEGATO N.5 “Assi culturali”)**

Il presente **Piano Triennale dell’Offerta Formativa (PTOF)**, attraverso le programmazioni curriculari e la progettazione extracurriculare, si prefigge di far raggiungere agli allievi le adeguate competenze relativamente ai quattro fondamentali assi del sapere visto il D.M. n.139/07, recante norme in materia di obbligo di istruzione, che li identifica in

- **Asse dei linguaggi**
- **Asse matematico**
- **Asse scientifico-tecnologico**
- **Asse storico-sociale**

Dallo stesso Decreto sono tratte le finalità sottese ai singoli assi culturali e le competenze di base che ciascun asse avrà cura di perseguire.

La nuova dimensione didattica legata alla scansione in assi culturali determina una **nuova impostazione della programmazione didattica** che non è più concepita solo a livello delle singole discipline, ma prevede una struttura più ampia che discende dalle direttive ministeriali, declinate in scelte educative definite dal **Collegio dei Docenti** e che troveranno la loro dettagliata applicazione nei Consigli di classe. I Dipartimenti, quali articolazioni del Collegio docenti, producono le rispettive Programmazioni secondo le indicazioni delle **Linee guida** individuando competenze, abilità, conoscenze e obiettivi standard da perseguire. Le singole programmazioni di classe (elaborate in sede di Consiglio) e quelle disciplinari (dei singoli docenti) fanno riferimento a tale nuova impostazione, così come i diversi Piani personalizzati. Scaturiranno dai Dipartimenti anche i criteri comuni di valutazione.

Si rinvia all’Allegato N.5.

## METODOLOGIE DIDATTICHE

Al fine di costruire e/o incrementare le competenze e le abilità degli allievi, i Dipartimenti disciplinari hanno definito, in rapporto alle tipologie delle diverse discipline, delle metodologie didattiche efficaci, tenuto conto delle potenzialità dell'utenza e delle più recenti acquisizioni in ambito pedagogico e didattico. In particolare il collegio dei docenti ha optato per una riduzione delle tradizionali lezioni frontali, sostituite il più possibile dalle seguenti attività:

- lezione interattiva: lettura, analisi diretta dei testi, discussione di parti del testo e/o su tematiche strettamente disciplinari e non;
- lezione multimediale: condotta con l'uso di lavagne interattive multimediali (LIM), presentazioni digitali, supporti audio e video, ecc;
- *cooperative learning, tutoring, problem solving* e attività laboratoriali con lavoro collettivo guidato e/o autonomo in gruppi;
- esercitazioni pratiche;
- CLIL: insegnamento veicolare di alcune materie curriculari in lingua straniera;
- uscite sul territorio, **compatibilmente con l'evoluzione della situazione dello stato di emergenza Covid -19 e con la normativa ad essa collegata.**

A partire dalle prime misure attuate a seguito dell'emergenza sanitaria da Covid – 19, l'utilizzo della Didattica Digitale a Distanza (DAD) ha determinato una modifica sostanziale delle lezioni, sostituite o integrate anche con opportune metodologie interattive per rendere gli studenti protagonisti nella costruzione del loro sapere.

## INIZIATIVE PER IL RECUPERO DELLE CARENZE

Al fine di favorire il raggiungimento delle competenze relative ai quattro assi del sapere, il PTOF prevede e realizza varie attività di intervento didattico secondo la normativa vigente e successive modificazioni.

Ai sensi del D.M. n. 80/07 e dell'O.M. n.92/07 il Collegio dei Docenti ha deliberato l'attivazione di appositi interventi di recupero e sostegno.

Tali interventi hanno la finalità di prevenire l'insuccesso scolastico e sono programmati dal Consiglio di Classe per le discipline in cui si verifichi un più elevato numero di insufficienze, con precedenza per quelle che comportano prove scritte ed orali.

Di tali attività viene data comunicazione alla famiglia.

Gli eventuali **corsi di recupero** verranno realizzati, in orario pomeridiano anche in DAD/DDI, in presenza di almeno 8 allievi, che abbiano riportato una valutazione del profitto inferiore a cinque e potranno essere attivati per gruppi di studenti omogenei provenienti da classi parallele.

I corsi di recupero possono essere effettuati al termine degli scrutini del primo periodo per gli allievi in difficoltà ed al termine dello scrutinio finale, comunque entro la fine dell'anno scolastico, per gli allievi che registrino un debito formativo.

Altre **attività di recupero** potranno essere organizzate **in itinere** in classe, anche nella modalità "a classi aperte", per gruppi di livello omogeneo, e/o, in forme di "Sportello" dedicate a specifici contenuti, anche in orario pomeridiano e/o eventualmente online anche come modalità di

didattica digitale complementare, previa prenotazione e a fronte di richiesta, secondo le indicazioni del Collegio Docenti che fissa annualmente il numero minimo e massimo di allievi partecipanti. L'Istituto, nell'ottica di un intervento tempestivo di contrasto alla dispersione scolastica e /o all'insuccesso formativo, predispone attività di recupero in itinere, anche in orario pomeridiano, sia in presenza che online, e/o, avvalendosi anche delle risorse dell'organico dell'autonomia, in diverse discipline, con particolare attenzione alle prime tre classi (progetti SOS). Per gli allievi che presentino carenze meno gravi, **il recupero potrà attuarsi autonomamente**, quindi senza predisposizione di appositi corsi, ma secondo stringenti indicazioni dei docenti che avranno cura di evidenziare le lacune e le modalità per ripianarle.

Al termine di ciascun intervento di recupero i docenti della classe, titolari delle discipline/insegnamenti interessate/i, svolgono **verifiche documentabili** volte ad accertare l'avvenuto superamento delle carenze riscontrate.

**Verifiche finali a integrazione dello scrutinio finale**, in caso di sospensione di giudizio, verranno effettuate **entro e non oltre** il 31 agosto di ciascun anno.

Nell'a.s. 2019/2020 è stato introdotto il Piano di Apprendimento Individualizzato (PAI) , come da O.M. n.11 del 16/05/2020, che viene predisposto dal Consiglio di classe per gli alunni ammessi alla classe successiva con una o più insufficienze o con livelli di apprendimento non adeguatamente consolidati. Nel Piano sono indicati per ciascuna disciplina gli obiettivi di apprendimento da conseguire e le specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

Le attività relative al PAI che costituiscono attività didattica ordinaria la integrano, ove necessario, e si situano nel primo periodo didattico dell'a.s., ma possono anche proseguire per l'intera durata dell'anno scolastico.

## 12 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PTCO)/ex Alternanza Scuola Lavoro (ASL)

I PTCO (ex ASL) integrano la didattica in modo innovativo e flessibile, anche con il coinvolgimento diretto degli studenti, per la valorizzazione dei saperi e le competenze nel rispetto delle peculiarità di ciascuno attraverso la creazione di percorsi individualizzati e personalizzati. Potenziano l'orientamento come momento di collegamento con il primo ciclo, come attività in fieri durante il corso di studi per la prevenzione della dispersione scolastica e dell'insuccesso, nonché come accompagnamento post diploma, e, sviluppano il collegamento e l'interazione con l'utenza e il contesto di riferimento per la realizzazione delle aspettative degli stakeholders.

I PTCO sono tradizionalmente praticati presso l'Istituto in modo diffuso e continuativo - in precedenza ricalcavano quanto previsto dai commi 33-43 della Legge 107/2015 (ex ASL) – sono organizzati tenendo presenti la **Legge n. 145/2018 (legge di bilancio 2019)** e la **Nota Miur 18 febbraio 2019, prot. n. 3380 (durata complessiva dei PTCO non inferiore a 210 ore nel triennio terminale degli IP e a 150 ore nel secondo biennio e nell'ultimo anno degli IT)**.

Le azioni della scuola sono finalizzate a:

- **organizzazione delle iniziative di PTCO (ex ASL)** attraverso la previsione di moduli di attività infrannuali presso le strutture produttive del territorio, la prosecuzione delle attività svolte anche durante i periodi di sospensione delle attività didattiche o in orari extracurricolari, la verifica delle possibilità per l'effettuazione delle attività di PTCO (ex ASL) all'estero, il riconoscimento dei percorsi svolti nella valutazione in itinere e finale (crediti scolastici);
- individuazione di almeno **un docente per indirizzo** che si occupi della pianificazione e di organizzazione di dettaglio dei PTCO (ex ASL);
- individuazione di **un docente referente per ciascuna classe** interessata con l'incarico di tutor che funge da trait d'union tra il Consiglio di classe e gli Enti esterni.

I PTCO vengono individuati considerando l'anno di corso, i carichi di studio curricolari e le **richieste/opportunità provenienti dal territorio**. A seguito dell'emergenza Covid -19 le attività PTCO, svolte possibilmente presso **realità esterne, sono anche** effettuate e/o integrate attraverso **interventi in classe di esperti interni/esterni anche on – line**.

Tra gli operatori presso cui si svolgono i PTCO (ex ASL) sono scelte sia aziende pubbliche che private in considerazione dei vari indirizzi della scuola, tenendo conto dell'affidabilità - valutata dalla scuola stessa - dei partner esterni.

All'interno dell'istituto è individuata una **funzione strumentale PTCO (ex ASL)** con attività di coordinamento che si avvale della collaborazione dei **referenti di indirizzo** cui devono fare riferimento i **tutor** (tutor scolastico) scelti all'interno di ciascuna classe interessata.

I **referenti di indirizzo** verificano le disponibilità di PTCO attraverso contatti diretti con selezionate aziende/enti/associazioni pubblici e privati.

I **tutor scolastici**, all'interno delle attività progettate dal consiglio di classe, provvedono al monitoraggio in itinere; essi sono individuati all'interno del consiglio di classe, preferibilmente tra i docenti delle materie di indirizzo e con il criterio della rotazione.

Per alcune esperienze i Tutor scolastici individuati possono trarre informazioni da tutor d'aula incaricati all'uopo.

Il **Consiglio di classe** provvede alla verifica finale e alla valutazione delle competenze acquisite.

La certificazione delle competenze è basata su questionari, relazioni, colloqui e al termine di ogni periodo di PTCO (ex ASL); è prevista una **valutazione** che ricade nella/e disciplina/e di indirizzo, secondo quanto stabilito in apposita delibera del Collegio Docenti.

È stata codificata la procedura e prodotta la modulistica per l'espletamento dei PTCO (ex ASL), ivi compresa la certificazione delle competenze acquisite. La modulistica per l'espletamento dei PTCO (ex ASL) è stata adottata telematicamente consentendo di avere in tempo reale la quantificazione e la specifica della attività svolte.

La Legge di Stabilità 2019 ha indicato una riduzione del monte ore in precedenza stabilito per l'ASL, con differenziazioni tra Istituto Tecnico e Istituto Professionale, quindi ne è conseguito un ripensamento complessivo dell'attività.

Vista l'importanza dei PTCO, in quanto occasioni di collegamento con il mondo del lavoro e di apprendimento in situazione, l'Istituto ha inteso adoperarsi per garantire, se possibile, un congruo numero di ore, anche oltre il minimo di legge previsto (da 150 h per l'I.T.T. e da 210 h per gli I.P.) che quindi a livello di scuola si attestava in 200 h per l'I.T.T. e in 300 h per gli I.P.

**Nell'a.s. 2019/2020** i PTCO (ex ASL) sono stati programmati/organizzati attivando circa 209 Convenzioni con realtà esterne (aziende, scuole, enti pubblici, associazioni, enti di formazione, cooperative) localizzate in più di 60 comuni, principalmente del Triveneto ma anche in altre regioni.

**Nell'a.s. 2020/2021, visto il permanere della situazione d'emergenza Covid – 19 e alla luce della normativa collegata,** i PTCO (ex ASL) sono programmati/organizzati secondo i seguenti criteri:

- l'Istituto si adopera per garantire il minimo di legge previsto per accedere all'esame di Stato ( Legge di Stabilità 2019).
- viene data priorità all'organizzazione dei PTCO per le classi 5<sup>^</sup>.
- si continuano ad organizzare esperienze in presenza presso realtà esterne, compatibilmente con la situazione di emergenza Covid - 19, e si implementano interventi in classe di esperti interni/esterni anche on – line.

**Nell'a.s. 2021/2022, visto il permanere della situazione d'emergenza Covid – 19 e alla luce della normativa collegata,** i PTCO (ex ASL) organizzati sulla base di **un centinaio** di Convenzioni con realtà esterne (aziende, scuole, enti pubblici, associazioni, enti di formazione, cooperative) sono programmati nei seguenti periodi:

**Settembre 2021:** PTCO delle classi 5<sup>^</sup> Profess. Indir. Enogastronomico e dell'I.T.T. (120 h);

**Novembre 2021:** PTCO delle classi 5<sup>^</sup> Profess. Indir. Serv. Comm. e Indir. Socio – San. (160 h);

**Dicembre/Gennaio 2021:** PTCO delle classi 5<sup>^</sup> Profess. Indir. Enogastronomico (80 h);

**Gennaio/Febbraio 2022:** PTCO delle classi 4<sup>^</sup> Profess. Indir. Serv. Comm. e Indir. Socio – San. (120 h);

**Maggio/Giugno 2022:** PTCO delle classi 3<sup>^</sup> e 4<sup>^</sup> Profess. Indir. Serv. Comm., Enogastronomico, Ottico (160 h), e, indir. Socio – San. (120 h).

## 13 Iniziative di ampliamento curricolare

### AREE DI POTENZIAMENTO: PROGETTI E ATTIVITÀ (ALLEGATO N.6 “Progetti PTOF a.s. 2020/2021”)

Si prevedono Progetti (integrativi ed in continuità con quelli della progettazione curricolare) di attività interscolastiche, parascolastiche ed extrascolastiche; anche d’intesa con le agenzie educative extrascolastiche del territorio e/o in riferimento alla programmazione territoriale delle diverse opportunità/risorse educative da parte dell’Ente Locale.

Per raggiungere i traguardi e gli obiettivi prefissati vengono realizzati – in molti casi da diversi anni – **Progetti** che vengono ricondotti a nelle seguenti quattro Macroaree:

MACROAREA A:	<i>IL FUTURO SIAMO NOI</i>
MACROAREA B:	<i>DIMENSIONE EUROPEA</i>
MACROAREA C:	<i>BENESSERE - INTEGRAZIONE – INCLUSIONE</i>
MACROAREA D:	<i>INCLUSIONE SCOLASTICA SPECIFICA PER ALLIEVI CON DISABILITÀ</i>

#### **MACROAREA PROGETTUALE A: IL FUTURO SIAMO NOI**

La macroarea “A” è un’area di supporto didattico e prevede una serie di attività volte a favorire il successo scolastico.

Tutti i progetti che rientrano in quest’area mirano a combattere le molteplici cause del disagio e della demotivazione allo studio. Per questo motivo essa racchiude attività che abbracciano tutti gli aspetti, che si avvalgono dell’intervento di esperti del settore e di modalità di didattica creativa e/o laboratoriale. La macroarea, vista la sua complessità, è stata suddivisa in ulteriori quattro sotto-aree:

- A.1: Dalla literacy alla rielaborazione critica – S.O.S.
- A.2: Sviluppo competenze trasversali e professionalizzanti
- A.3: Cittadinanza attiva (Essere e fare nella società e Prevenzione e sicurezza)
- A.4: conoscere il territorio e le sue risorse

#### **MACROAREA PROGETTUALE B: DIMENSIONE EUROPEA**

Attraverso i progetti compresi nella macroarea “B” si vuole offrire agli allievi l’opportunità di ampliare le proprie conoscenze ed elevare le proprie competenze professionali ai parametri europei, con la consapevolezza di formare cittadini preparati a rispondere alle sfide di un’ Europa inserita nelle dinamiche economiche del mercato globale.

La scuola risponde garantendo certificazioni spendibili nel campo della lingua inglese e dell’informatica e pensando ad un aggiornamento della preparazione docente che solo se elevata al confronto con le competenze delle istituzioni educative europee, potrà garantire un’adeguata preparazione degli allievi.

## **MACROAREA PROGETTUALE C – D: BENESSERE - INTEGRAZIONE – INCLUSIONE**

La macroarea “C – D” comprende due ambiti affini riconducibili all’area dell’ integrazione e/o dell’ inclusione scolastica e sono così ripartite:

- area “C”: benessere - integrazione e/o inclusione scolastica;
- area “D”: inclusione scolastica specifica per allievi con disabilità.

Con le attività inerenti alle due macroaree si intende favorire il benessere, l’integrazione e/o l’inclusione di tutti gli allievi, soprattutto di quelli con disabilità, di diversa provenienza (stranieri), e/o di alunni con BES, attraverso la costruzione di modalità didattiche flessibili che permettano il raccordo con attività di sostegno e/o laboratoriali e/o di approfondimento di alcune aree.

In considerazione alle risorse umane assegnate con l’Organico dell’Autonomia viene disposto un aggiornamento in dettaglio della progettazione inserita nel POF annuale, tenendo presenti le priorità individuate dal PTOF.

A sostegno e completamento dei Progetti dell’offerta formativa vengono inoltre svolte **attività di approfondimento** anche con l'intervento di esperti /enti esterni.

La scuola partecipa inoltre a **progetti istituzionali promossi da enti esterni** per ampliare le situazioni esperienziali attraverso attività laboratoriali.

### **Criteri per eventuale graduazione dei progetti**

I criteri per una eventuale graduazione dei progetti nella scelta e/o nella priorità di attuazione qualora le risorse non fossero bastevoli alla loro integrale realizzazione sono individuati secondo il seguente ordine gerarchico :

- Progetti a favore dell’intera comunità scolastica o di un numero considerevole di classi ( 50%+1) o che coinvolgano un numero elevato di allievi della scuola.
- Progetti che, tenuto sotto stretto controllo i costi, diano visibilità all’Istituto e/o siano ormai un appuntamento tradizionale.
- Progetti a favore del territorio di riferimento (intendendosi quelli a cui possono accedere terzi rispetto alla scuola).

Per l’elenco dei Progetti PTOF dell’a.s. 2020/2021 si rinvia all’Allegato N. 6.

## **VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE**

Nell’a.s. 2020/2021 le uscite comunque denominate non sono state consentite per la situazione sanitaria di emergenza Covid – 19. In ogni caso le relative disposizioni sono state mantenute nel Regolamento di Istituto.

Nell’a.s. 2021/2022 si prevedono uscite a corto raggio e/o in zone limitrofe tenendo presente l’evoluzione dell’emergenza Covid – 19 ancora in atto e la normativa ad essa collegata.

Le visite guidate arricchiscono l’offerta formativa della scuola e sono per gli studenti una significativa occasione per fare esperienza di gruppo.

Possono venire realizzati per:

- promuovere la formazione culturale;

- approfondire la preparazione professionale;
- sensibilizzare alle problematiche ambientali;
- partecipare ad attività sportive, manifestazioni, concorsi.

I viaggi di istruzione vengono organizzati, su proposta dei Consigli di Classe, nel rispetto delle procedure e delle indicazioni definite dal Consiglio di Istituto, declinate nel Regolamento di Istituto e sulla base di indicazioni fornite da un'eventuale commissione.

Le mete vengono individuate in coerenza con il curriculum e con la finalità formativa della scuola e vengono programmate operando in modo che i costi complessivi siano accessibili a tutte le famiglie (che partecipano alla spesa) che devono egualmente fruire dell'attività formativa che si svolge al di fuori dei locali scolastici. Le proposte del Consiglio di Classe, deliberate dal Collegio dei Docenti per l'aspetto didattico e autorizzate dal Consiglio d'Istituto, seguono un apposito iter procedurale che inizia con la programmazione cui segue l'inoltro delle proposte alla segreteria didattica e l'appalto per il conferimento della fornitura del servizio alle agenzie organizzatrici. Al fine di non sottrarre tempi eccessivi al normale svolgimento delle lezioni, si stabilisce in sei giorni il periodo massimo utilizzabile per visite guidate, viaggi d'istruzione, attività sportive per ciascuna classe. Il dettaglio procedurale è comunque indicato nel Regolamento di Istituto.

I viaggi d'istruzione verranno effettuati indicativamente tra la seconda metà del mese di marzo e la metà del mese di aprile con deroga per rilevanti motivazioni discusse ed approvate dal Collegio Docenti legate ad uscite che debbono farsi in periodi prestabiliti per il raggiungimento delle finalità previste.

In ogni caso non possono effettuarsi negli ultimi 30 gg. dal termine delle lezioni in aula.

Potranno inoltre essere organizzati stage di formazione all'estero della durata di una settimana per allievi motivati a sperimentare un'attività di formazione linguistica o professionale, frequentanti le classi quarte e quinte dei vari indirizzi. In tal caso i gruppi saranno costituiti per classi trasversali o per omogeneità di competenze linguistiche.

### **INIZIATIVE DI FORMAZIONE (commi 10-12 Legge 107/15) a.s. 2020/2021**

È prevista l'organizzazione di corsi di informazione/formazione inerenti la sicurezza e/o il primo soccorso rivolte agli studenti e di corsi formativi relativi alla sicurezza di base (integrati con attività di formazione collegate all'emergenza Covid – 19), all'antincendio e al primo soccorso rivolti al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario. Viene individuata almeno una unità di personale che possa svolgere l'incarico di referente per la sicurezza e per la formazione del personale. Sono effettuate **attività di formazione inerenti alla DAD/DDI** che potranno proseguire in base alle necessità sempre nell'ottica di potenziare le abilità e sviluppare le competenze dei docenti e determinare di conseguenza una proficua ricaduta sull'attività didattica posta in essere

### **EDUCAZIONE ALLE PARI OPPORTUNITÀ, PREVENZIONE DELLA VIOLENZA DI GENERE (commi 15 – 16 Legge 107/15)**

Per quanto concerne l'educazione alle pari opportunità e la prevenzione della violenza di genere proseguiranno sia le attività con enti o Associazioni del territorio, sia le attività di educazione alla legalità in collaborazione con le forze dell'ordine, sia le attività sull'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.

## **INSEGNAMENTI OPZIONALI E ORIENTAMENTO (commi 28-32 Legge 107/15) a.s. 2020/2021**

Pur con le limitazioni conseguenti all'emergenza Covid – 19, in riferimento a quanto previsto dalla Legge 107/15 ai commi 28 e 31 in merito alla **valorizzazione del merito scolastico**, è previsto il mantenimento di alcune iniziative di ampliamento dell'offerta formativa nell'ambito dei corsi di conversazione in lingua straniera e di approfondimento tramite la preparazione per il **conseguimento delle certificazioni linguistiche**, il mantenimento di attività modulari nelle **discipline scientifiche per l'accesso universitario alle professioni sanitarie**, il mantenimento di alcuni/e Progetti/attività finalizzati/e al potenziamento in ambito professionale.

In riferimento a quanto previsto dalla Legge 107/15 ai commi 29 e 32 relativi all'Orientamento è previsto quanto segue:

- l'individuazione di almeno due docenti che coordinino le attività di orientamento e che ne fungano da riferimento;
- il mantenimento delle iniziative di **Orientamento in uscita, anche on-line**, quali:
  - attività di conoscenza del funzionamento e dell'offerta formativa universitaria divulgazione delle informazioni relative ai corsi preparatori per le scuole di eccellenza, alle offerte universitarie in ambito nazionale ed extranazionale, alle proposte di attività in collaborazione con le Università;
  - sviluppo delle attività di preparazione all'accesso alle facoltà universitarie scientifiche;
  - attività in collaborazione con il Centro di Orientamento Regionale (COR) di Pordenone;
  - attività in collaborazione con la Camera di Commercio e le Associazioni degli Industriali o altre associazioni di Lavoro (soprattutto nei PTCO);
  - Progetti dedicati all'orientamento.
- il mantenimento delle iniziative di **orientamento in entrata, anche on-line**, quali:
  - iniziative di Scuola Aperta, scambio di informazioni con le scuole secondarie di primo grado, organizzazione e coordinamento delle visite di alcuni studenti presso il nostro Istituto;
  - sportello di orientamento e riorientamento, con particolare attenzione alle necessità di allievi non italofoni e/o in situazioni di disagio.

## **ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO SCOLASTICO**

Nel **primo biennio** si accompagna il processo di inserimento del ragazzo in entrata, sia alla luce del consiglio orientativo ricevuto al termine della Scuola secondaria di I grado, sia tramite l'individuazione delle sue abilità, abitudini e conoscenze di base tramite i test iniziali (test d'ingresso, questionario socio-culturale ecc.). Dopo questa prima fase, le attività orientative privilegiano la costruzione di un metodo di studio e di lavoro personale, che tengano conto delle abitudini e degli stili cognitivi di ogni alunno, anche attraverso itinerari personalizzati.

Nelle ultime classi l'orientamento assume una valenza fondamentale nella scelta tra l'inserimento nel mondo del lavoro e/o per il proseguimento degli studi sia in ambito universitario che come corsi di perfezionamento post-diploma (Ptco).

Il **ri-orientamento** (antidispersione) si colloca in questo quadro come necessità di intervento specifico mirato nei confronti di quegli allievi che presentino chiari segnali di disagio e di demotivazione nei confronti dello studio e/o della scelta effettuata. Pertanto ri-orientare significa stimolare l'alunno a conoscersi meglio per continuare a rafforzarsi non solo nella sua scelta, ma a sondare ulteriormente le sue attitudini, i suoi bisogni, le sue aspettative in modo tale da attuare una riconversione verso un percorso formativo personalizzato.

## 14 Attività previste in relazione al PNSD

### AZIONI COERENTI CON IL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE E DIDATTICA LABORATORIALE (commi 56-60 Legge 107/15)

In merito sono previste e favorite azioni quali:

- realizzazione di attività volte allo **sviluppo delle competenze digitali degli studenti**, anche attraverso la collaborazione delle Università, associazioni, organismi del terzo settore e imprese
- **potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali** necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche
- adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la *governance*, la trasparenza e la condivisione dei dati, nonché lo scambio di informazioni tra dirigenti, docenti e studenti e tra istituzioni scolastiche e amministrative del MIUR, dell'Università e della ricerca
- **formazione dei docenti** per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti (anche attraverso l'adesione alla Piattaforma (Pearson Italia) dell'Ambito 11 di Pordenone che permette autoformazione in modalità asincrona fino a febbraio 2022), **del DSGA, degli assistenti amministrativi e degli assistenti tecnici** per l'innovazione digitale nell'amministrazione
- **potenziamento delle infrastrutture** di rete
- definizione dei criteri e delle finalità per l'**adozione dei testi didattici in formato digitale** e per la produzione e la diffusione di opere e materiali per la didattica, anche prodotti autonomamente dagli istituti scolastici

È stato conferito l'incarico di **Animatore digitale**, figura prevista dal Piano Nazionale della Scuola Digitale (PNSD), che viene affiancato dal **Team dell'Innovazione**, formata da tre docenti, nonché un Assistente tecnico, contribuiscono alla formazione del personale per l'innovazione tecnologica. Si prosegue con la formazione del personale non docente per l'innovazione digitale nell'amministrazione e con il potenziamento delle infrastrutture di rete che garantiscano un miglioramento della comunicazione sia interna che esterna.

## 15 Valutazione degli apprendimenti (ALLEGATO N. 3 “Curricolo trasversale di educazione civica, rubriche di valutazione e Allegato C (Legge 92/2019 e D.M. 35/2020)”, ALLEGATO N.7 “Criteri comuni corrispondenza ..”, ALLEGATO N.8 “Criteri di deroga al monte ore complessivo annuale delle assenze”, ALLEGATO N.9 “Griglia valutazione del comportamento”, ALLEGATO N.10 “Crediti scolastici”, ALLEGATO N.11 “Raccomandazione del Consiglio dell’Unione europea del 22 maggio 2018”, ALLEGATO N. 13 “Criteri di valutazione del profitto con DAD/DDI”)

La valutazione è espressione dell’autonomia professionale della funzione docente nella sua dimensione individuale e collegiale ed è regolata principalmente dal D.P.R. 122/2009.

Ogni alunno ha diritto ad una valutazione **trasparente e tempestiva**. La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento ed il rendimento scolastico complessivo degli alunni.

La valutazione concorre nella sua finalità formativa, attraverso l’individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di **autovalutazione** degli alunni stessi ed al miglioramento dei livelli di conoscenza, anche in coerenza con l’obiettivo dell’apprendimento permanente delineato nella “Strategia di Lisbona-settore istruzione e formazione” (Consiglio Europeo 23-24 marzo 2000).

**La valutazione**, intesa nel suo complesso di misurazione e verifica degli esiti formativi e culturali , risponde alle **tre seguenti finalità**:

- serve allo studente e alla sua famiglia che deve conoscere in ogni momento la posizione dell’allievo nei confronti delle mete formative da raggiungere: all’inizio dei corsi per accertare la corretta scelta della scuola e al termine dei corsi per individuare il percorso successivo;
- serve alla scuola: Docenti, Consiglio di classe, Collegio Docenti, Consiglio d’Istituto per adeguare la propria struttura e i metodi di insegnamento per meglio rispondere alle richieste implicite degli studenti e alla domanda sociale;
- serve alla società, nel senso più ampio del termine, che deve essere garantita sulla reale consistenza dei titoli di studio in uscita (in termini di conoscenze, abilità e competenze) rilasciati con valore legale dalla scuola.

La valutazione è parte integrante del processo di insegnamento/apprendimento: deve quindi essere intesa **come aiuto** necessario all’allievo nel suo cammino scolastico prevedendo momenti iniziali che consentono di tarare efficacemente la programmazione in relazione alle esigenze della classe, momenti di **controllo formativo** in itinere e momenti di **verifica sommativa** che definiscono la situazione di profitto dei singoli studenti.

Nelle Programmazioni dei Dipartimenti vengono definiti **il numero e la tipologia delle verifiche sommativ**e previste per periodo scolastico, nonché l’incidenza, nella valutazione di fine periodo, di fattori quali il metodo, la progressione, l’impegno e la partecipazione. Inoltre vengono predisposte le griglie di valutazione relative ad ogni disciplina.

Sulla base delle indicazioni provenienti dai Dipartimenti, i vari Consigli di classe, tenuto conto delle specificità di ciascun gruppo, elaborano il documento collegiale che informerà successivamente coerenti traguardi disciplinari dei docenti del Consiglio.

Sul registro elettronico gli insegnanti provvedono alla registrazione degli esiti delle verifiche relative ai vari momenti valutativi e all'annotazione di aspetti non cognitivi che concorrono alla valutazione finale. Si rinvia all'Allegato N.7.

### CRITERI COMUNI DI VERIFICA

I criteri comuni che guideranno i docenti nella scelta del tipo di verifica sono i seguenti:

- le prove devono tendere alla massima **oggettività** possibile;
- in caso di **prove strutturate**, la griglia di valutazione deve essere a **punteggio prestabilito**;
- per le **prove non strutturate**, scritte ed orali, gli **indicatori di riferimento** saranno:
  - la comprensione, la padronanza dei contenuti,
  - l'organicità di pensiero,
  - la correttezza formale,
  - la capacità critica (per le classi quarte e quinte).

Il numero delle prove deve essere tale da fornire elementi di giudizio diversificati ed attendibili.

Obiettivi e modalità di verifica sono indicati dai docenti nelle programmazioni generali per dipartimento, nelle programmazioni elaborate dai Consigli di classe e nelle programmazioni individuali dei singoli docenti.

Le verifiche sono finalizzate ad una valutazione di qualità: esse, pertanto, tengono conto dell'intero processo formativo e cioè:

- dell'evoluzione degli alunni dai livelli di partenza, sulla base dell'impegno e in relazione alle capacità;
- dell'efficacia e dell'adeguatezza delle proposte formative e degli interventi operativi messi in atto dagli insegnanti (autovalutazione).

La valutazione risponde ai criteri d'imparzialità e oggettività che garantiscono la parità di trattamento. Nella valutazione confluiscono tutti gli elementi di conoscenza sul piano cognitivo e socio-affettivo che il docente ha acquisito sull'alunno stesso.

L'insegnante, di conseguenza, deve avere una conoscenza dello studente secondo cinque aspetti:

- psico-emozionale
- socio-relazionale
- logico-cognitivo
- didattico-operativo
- orientamento e auto orientamento

### LA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

L'anno scolastico è suddiviso in 2 periodi.

La valutazione dei **risultati di apprendimento** degli studenti ha finalità formative ed educative e concorre allo sviluppo del processo formativo degli stessi, documentando lo **sviluppo dell'identità personale** e promuovendo l'**autovalutazione** di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze (art.1 D.Lgs.62/2017).

La valutazione è coerente con l'offerta formativa dell' istituzione scolastica, con la personalizzazione dei percorsi, con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida di cui ai

decreti del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 87 e n. 88, con **Linee guida del Decreto Direttoriale n. 1400 del 25 settembre 2019** quale applicazione decreto interministeriale **24 maggio 2018, n. 92 “Regolamento ai sensi dell’articolo 3, comma 3, decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61”**, e, con la **Legge 92/2019 “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’Educazione civica”** e con il **D.M. 35/2020 “Linee guida per l’insegnamento dell’Educazione civica”**; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio Docenti/Dipartimenti e inseriti nel Piano Triennale dell’Offerta Formativa (art.1, comma 2, D.Lgs.62/2017).

Per la valutazione dei **non italofoni** non c’è alcuna differenza con gli studenti italiani come previsto dall’art. 45 DPR 394/99.

I voti sono espressi in decimi, diversamente si usano i centesimi per l’attribuzione del voto dell’Esame di Stato, formato dai crediti scolastici capitalizzati nell’ultimo triennio (complessivamente pari a 40 punti) secondo la tabella A di cui al D.Lgs. 62/2017.

Si rinvia all’Allegato N.3, all’Allegato N.7, all’ Allegato N.9, all’Allegato N.10, e, all’ Allegato N.13.

### **LO SCRUTINIO INTERMEDIO (fine I periodo dell’a.s.)**

Il Collegio Docenti ha deliberato che anche negli scrutini intermedi, la valutazione dei risultati raggiunti venga formulata con un **voto unico** per ciascuna disciplina secondo la C.M. n.89/12. Per gli studenti che in sede di scrutinio intermedio presentano insufficienze, oltre alla consueta comunicazione alle famiglie che avverrà tramite Registro elettronico, il Consiglio di Classe predispone interventi di recupero, tenuto anche conto delle possibilità di raggiungere autonomamente gli obiettivi formativi stabiliti dai docenti.

### **LO SCRUTINIO FINALE (fine secondo periodo dell’a.s.)**

La valutazione di fine anno, come giudizio complessivo sullo studente, tiene conto anche del superamento o meno dei debiti formativi evidenziati nel corso dell’anno scolastico, dei crediti acquisiti durante l’anno e della frequenza.

I criteri di valutazione si basano su quanto previsto dal PTOF e su quanto disposto dalla normativa vigente. A tal riguardo si specifica che il Consiglio di Classe procede **alla sospensione del giudizio finale** nei casi in cui il quadro degli esiti, pur evidenziando un profitto insufficiente in una o più discipline, **non più di tre**, sia tale da far ritenere che l’alunno possa conseguire un **recupero** delle lacune individuate, nell’arco del periodo compreso tra **il termine delle lezioni dell’ anno scolastico di riferimento e l’inizio delle lezioni dell’anno scolastico successivo**.

Gli studenti nelle condizioni sopra descritte sono tenuti a frequentare i corsi di recupero organizzati dalla scuola, o, a scelta della famiglia con tempestiva comunicazione scritta, decidere per una preparazione autonoma.

In entrambi i casi, gli studenti sono sottoposti a verifica da effettuarsi secondo quanto delibererà il Collegio Docenti.

Per quanto riguarda la **non ammissione alla classe successiva**, ferma restando la **sovranità del Consiglio di classe** in merito, l’alunno non è promosso alla classe successiva qualora ciascuna delle tre insufficienze riscontrate nello scrutinio finale – non differito – siano gravi, cioè con voto 4 o meno.

I docenti interessati comunicano per iscritto alle famiglie la promozione avvenuta con assegnazione del debito formativo (Lettera C), specificando dettagliatamente le carenze registrate, e, fornendo le indicazioni per il lavoro estivo da svolgere.

**Per quanto riguarda le classi 1<sup>a</sup> del primo biennio dell'IP (vista la Nota MIUR 11981 del 4 giugno 2019 – Nuovi percorsi di Istruzione professionale ai sensi del Dlgs 61/17, e, le Linee guida del Decreto Direttoriale n. 1400 del 25 settembre 2019)**, il Consiglio di classe valuta gli apprendimenti disciplinari sulla base delle proposte di voto dei docenti titolari, le competenze maturate, la motivazione e le attitudini. A seguito di tale valutazione sono possibili i seguenti esiti.

a) L'alunno ha riportato valutazione positiva in tutte le discipline, ha maturato le competenze previste e il P.F.I. non necessita di adeguamenti. Lo studente è ammesso alla classe seconda e il P.F.I. è confermato.

b) L'alunno ha riportato valutazione positiva in tutte le discipline, ha maturato le competenze previste, ma il P.F.I. necessita di adeguamenti (ad esempio in previsione di un cambio di indirizzo, etc.). Lo studente è ammesso alla classe successiva. Il P.F.I. potrà essere modificato anche all'inizio dell'anno scolastico successivo.

c) L'alunno ha riportato **una valutazione negativa in una o più discipline** e/o non ha maturato tutte le competenze previste. Il CdC **AMMETTE** lo studente all'anno scolastico successivo **CON REVISIONE del PFI** prevedendo la partecipazione ad attività didattiche aggiuntive nei mesi estivi (corsi di recupero per alcune carenze formative) o l'assegnazione di attività di studio nei mesi estivi da svolgere in autonomia, e/o una o più attività finalizzate al proficuo proseguimento della carriera scolastica prevedendo anche la partecipazione durante l'anno scolastico successivo ad attività didattiche mirate al recupero delle carenze riscontrate - es. frequenza di attività didattiche nelle classi del primo anno e/o in gruppi omogenei e/o in Sportelli, Progetti SOS, attività di recupero in itinere effettuate in orario curricolare e/o extracurricolare -, **comunque per non oltre 264 ore di personalizzazione nel biennio.**

d) L'alunno ha riportato **valutazioni negative e deficit nelle competenze attese** tali da **non poter ipotizzare il pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento** al termine del secondo anno, neanche a seguito degli adattamenti del P.F.I. di cui al punto c) e/o di un miglioramento dell'impegno, della motivazione e dell'efficacia del processo di apprendimento. In tal caso lo studente è non ammesso alla classe successiva e il P.F.I. è rimodulato, prorogandolo di un anno. Nel P.F.I. saranno previste le opportune attività per l'eventuale ri-orientamento e la valorizzazione delle competenze comunque maturate.

#### **INTERVENTI SUCCESSIVI ALLO SCRUTINIO FINALE E VERIFICHE FINALI**

In caso di sospensione del giudizio finale, la scuola comunica tempestivamente alla famiglia le decisioni assunte dal Consiglio di Classe.

Contestualmente vengono resi noti gli eventuali interventi didattici finalizzati al recupero dei debiti formativi. Tali interventi, organizzati dai rispettivi Consigli di Classe, secondo il calendario stabilito dal Collegio dei Docenti, dovranno essere conclusi entro il termine dell'anno scolastico, e condotti dai docenti delle discipline interessate, secondo i criteri di qualità individuati dal Collegio dei Docenti.

## **DELIBERA DI SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO**

In accordo con la normativa vigente, il Consiglio di Classe collegialmente delibera la sospensione di giudizio nei casi in cui il quadro degli esiti, pur evidenziando un profitto insufficiente in una o più discipline, ma comunque non più di tre, sia tale da far ritenere che l'alunno possa (nell'arco del periodo compreso tra il termine delle lezioni del corrente anno e l'inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo) conseguire un recupero delle lacune individuate.

Gli studenti, nelle condizioni di cui sopra, sono tenuti a frequentare i corsi di recupero organizzati dalla scuola, o, a scelta della famiglia con comunicazione scritta, a provvedere ad una preparazione autonoma, precedentemente alla verifica prevista dalla scuola (debitamente comunicata agli interessati e sul sito Web).

## **MODALITÀ DI COMUNICAZIONE DEGLI ESITI**

I tabelloni riportano gli esiti conclusivi sulla base delle seguenti modalità:

- per gli alunni di classe quinta ammessi all'Esame di Stato conclusivo è riportata unicamente la dicitura "**AMMESSO/A**", seguita dal credito scolastico complessivo;
- per i non ammessi è riportata la dicitura "**NON AMMESSO**";
- per gli alunni di tutte le altre classi, promossi alla classe successiva, i tabelloni riportano i voti deliberati dal Consiglio di Classe per ciascuna disciplina e la dicitura "**AMMESSO/A**" (per i soli allievi dei Nuovi Professionali cl.1<sup>^</sup>: ANCHE "AMMESSO CON REVISIONE PFI");
- per gli alunni scrutinati con decisione di sospensione del giudizio il tabellone riporterà la dicitura "**GIUDIZIO SOSPESO**".

Gli esiti degli alunni non promossi o non ammessi agli esami conclusivi sono comunicati alle famiglie, dal coordinatore di classe, al termine dello scrutinio, prima dell'esposizione dei tabelloni all'albo dell'Istituto a mezzo fonogramma e, comunque, con comunicazione nel Registro elettronico.

Per gli alunni con giudizio sospeso, i docenti predispongono le **prove finali di verifica da somministrare prima del termine dell'anno scolastico**, e, si definiscono modalità e tempi di attuazione dei corsi di recupero.

Anche per gli allievi per i quali è stata sospesa la valutazione e per i quali non sono stati attivati corsi di recupero, in quanto si è valutata positivamente la possibilità di poter colmare le lacune con lo studio personale, si effettueranno prova di verifica entro il termine dell'anno scolastico.

Alcuni alunni potranno essere ammessi alla classe successiva con l'indicazione di una non piena sufficienza (lettera C) in una disciplina per la quale i docenti provvederanno alla verifica del superamento delle lacune **entro il primo mese dall'inizio delle attività didattiche del successivo anno scolastico**.

A conclusione delle iniziative di recupero e di verifica il Consiglio di Classe, alla luce delle prove effettuate, in alcuni circoscritti casi anche con modalità orale di tipo compensativo, delibera l'integrazione dello scrutinio finale, espressa sulla base di una valutazione complessiva dello studente e formulata secondo i criteri di valutazione previsti dal PTOF.

Gli insegnanti comunicano i criteri di valutazione per favorire una piena condivisione tra i soggetti interessati (insegnanti, classe, studente, genitori). Per la valutazione delle prove si terrà conto dei

test oggettivi di verifica impiegati. La valutazione finale verrà pertanto realizzata superando i meccanismi di pura media matematica dei risultati delle verifiche.

La scala di valutazione si esprime con voti da 1 a 10 decimi, con sufficienza a 6/10.

Le prove devono essere tarate in maniera che la soglia di sufficienza corrisponda al 60%.

Alla fine del **terzo, quarto, quinto anno**, la media dei voti porta all'assegnazione del **CREDITO SCOLASTICO**.

Per quanto riguarda le fasce di punteggi desunte dalla media dei voti, comprensiva della valutazione del comportamento, i Consigli di classe, per l'inserimento nella banda di oscillazione, valuteranno:

- la media matematica, con arrotondamento al voto successivo se i decimali sono  $\geq$  a 0.50 e al voto inferiore se i decimali sono  $<$  a 0.50 (esempio: **6,4** = livello basso; **6,5** = livello alto)
- il comportamento.

### **ASSENZE ALLIEVI: NORMATIVA VIGENTE E MONITORAGGIO ASSENZE**

Con il D.P.R. 122/09, art.14, c.7, si stabilisce che il monte ore complessivo annuale relativo alle assenze degli allievi non debba superare un quarto (25%) del monte ore totale dei *curricula*. Sarà cura dei coordinatori di classe e della segreteria didattica controllare le assenze degli allievi tramite il registro elettronico e dare ulteriore comunicazione alle famiglie qualora si riscontrino situazioni anomale.

Le assenze influiscono sulla valutazione del comportamento degli studenti e il superamento del monte ore di assenze consentito ha come conseguenza il mancato scrutinio e quindi la non ammissione alla classe successiva. Il Collegio docenti ha deliberato le ipotesi di deroga al limite del 75% della frequenza e tali situazioni sono state portate a conoscenza dell'utenza.

Si rinvia all'Allegato N.8.

### **RAPPORTI SCUOLA – FAMIGLIA**

I contatti tra la scuola e le famiglie vengono tenuti: dal Dirigente; dal Vicario e dal Collaboratore del Dirigente; dai docenti coordinatori o dai docenti di ogni classe; dalla segreteria didattica. In ogni caso ci si deve riferire prioritariamente al docente coordinatore e solo successivamente alla Dirigenza.

La scuola contatta le famiglie attraverso comunicazioni sul Registro elettronico, comunicazioni telefoniche (fonogramma), e/o, invio di lettere tramite alunno o, solo in via residuale, tramite posta.

Le famiglie di norma si rivolgono alla scuola attraverso i colloqui in orario antimeridiano con i singoli docenti, i colloqui generali periodici, l'incontro - previo appuntamento - con il coordinatore di classe, e, solo previo appuntamento concordato anche con i collaboratori del Dirigente e/o il Dirigente Scolastico.

Per le comunicazioni scuola-famiglia ci si avvale anche del sito web istituzionale

<https://www.istitutoflora.edu.it> e delle comunicazioni/circolari inserite nel Registro Elettronico.

## **LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

Ogni alunno è tenuto al rispetto dei regolamenti, della struttura scolastica e delle sue attrezzature, delle persone e dei loro ruoli, di se stesso e del proprio ruolo di studente, del contesto scolastico utilizzando modalità relazionali consone (linguaggio, gestualità ecc.), della frequenza delle lezioni. La ripetuta inosservanza di queste regole può dar luogo ad annotazioni sul Registro elettronico e a sanzioni disciplinari.

Le indicazioni precedenti saranno prese in considerazione per la formulazione del voto di comportamento, così come lo sarà il numero elevato di assenze e/o ritardi registrati nel quadrimestre. Le eventuali intemperanze riscontrate sia nelle uscite che durante l'Alternanza Scuola Lavoro sono equiparate a quelle in aula.

**La valutazione del comportamento ha come riferimenti essenziali lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalla istituzione scolastica, ed evidenzia lo sviluppo delle competenze di cittadinanza (art.3 D.Lgs. 62/2017).**

In particolare si precisa che nell'attribuzione del voto di comportamento, si terrà conto dei criteri previsti nella griglia di valutazione apposita.

Si rinvia all'Allegato N.3 e all'Allegato N.9.

## **LA VALUTAZIONE NELLE CLASSI QUINTE**

Gli scrutini finali hanno luogo dopo il termine delle lezioni. Sono ammessi a sostenere l'esame di Stato i candidati interni che abbiano frequentato per almeno tre quarti (75%) del monte ore annuale personalizzato, che abbiano partecipato durante l'ultimo anno di corso alle prove predisposte dall'INVALSI, che abbiano svolto le attività di PTCO (ex Alternanza Scuola-Lavoro) secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio, e, che abbiano riportato una votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di **votazione inferiore a sei decimi in una disciplina** o in un gruppo di discipline, il Consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo.

Al termine dello scrutinio, il C.d.C. elabora un giudizio.

Vengono attribuiti i diversi punteggi di **CREDITO SCOLASTICO** relativi all'ultimo anno a seconda della fascia di merito di appartenenza.

Si rinvia all'Allegato N.10.

## **LA VALUTAZIONE E LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**

La rilevazione/valutazione delle competenze tiene presenti le indicazioni di legge e si attua come indicato dal Collegio Docenti/Dipartimenti.

Con D.M. n.9 del 2010 è stato dettato il modello di certificato dei saperi e delle competenze acquisiti dagli studenti al termine dell'obbligo d'istruzione, in linea con le indicazioni dell'Unione Europea sulla trasparenza delle certificazioni.

Il modello di certificato è adottato a partire dall'anno scolastico 2010-2011 sino all'entrata in vigore delle norme di armonizzazione di tutte le certificazioni scolastiche (DPR n.122/2009). E' strutturato in modo da rendere sintetica e trasparente la descrizione delle competenze di base

acquisite a conclusione del primo biennio della scuola secondaria superiore e riguarda i 4 assi culturali sopracitati tenendo presenti le competenze chiave di cittadinanza.

Le Competenze chiave del **primo biennio** della scuola secondaria di II grado definiscono il 2° livello del quadro europeo delle qualifiche cioè il **2° EQF (conoscenza pratica di base in un ambito di lavoro o di studio)** che corrisponde alla certificazione delle competenze acquisite alla conclusione dell'obbligo scolastico.

Esse sono il fondamento per giungere, con il conseguimento del **titolo di studio alla conclusione della scuola secondaria di II grado**, al 4° degli 8 livelli dell'EQF cioè al **4° EQF (conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro e di studio)** che corrisponde al **Diploma** con il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente (**PECUP**).

Dalla disamina dell'art.1 D Lgs 62/17 si rammenta che l'Istituzione Scolastica certifica le competenze acquisite e i livelli di apprendimento sono desunti altresì dalle rilevazioni nazionali (INVALSI) ed internazionali.

### **Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018**

Si rinvia all'Allegato N.11.

## 16 Azioni della scuola per l'inclusione scolastica

### PROTOCOLLI BES E MOBILITÀ STUDENTESCA

Nel rispetto della normativa vigente (**Direttiva del MIUR del 27 dicembre 2012, circolare del MIUR n°8/2013 e nota MIUR prot. n.2563/2013**) e data la recente applicazione del **D.Lgs. n.66/17 integrato dal D.Lgs. n.96/19** "Disposizioni integrative e correttive del decreto legislativo 13 aprile 2017 n.66 recante: "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'art.1, commi 180 e 181, lettera c), della Legge 13 luglio 2015, n.107", l'Istituto osserva diversi protocolli di accoglienza e/o di individuazione degli allievi con bisogni educativi speciali (BES) a seconda che presentino disabilità, disturbi evolutivi specifici (DSA / disturbi delle aree verbale e non verbale), funzionamento intellettivo limite (FIL anche detto "cognitivo borderline"), ADHD o siano in situazione di svantaggio socio-economico, culturale o linguistico (tra cui gli allievi stranieri di recente immigrazione anche detti NAI).

#### PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA ALLIEVI CON DISABILITÀ

L'Istituto, da tempo e in collaborazione con le famiglie, l'A.S.S e gli Enti competenti del territorio, si adopera per l'inclusione di tutti gli alunni certificati ai sensi della **Legge 104/92**, per la crescita formativa del singolo, a prescindere dalle sue difficoltà, come individuo e come cittadino e per una sua specifica preparazione come futuro lavoratore.

Recependo le novità introdotte dal **D.Lgs. n.66/17 integrato dal D.Lgs. n.96/19**, la scuola, al fine di realizzare l'inclusione ha modificato le proprie prassi.

Alla famiglia compete la presentazione e il deposito in segreteria didattica del *Verbale di accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica*, in corso di validità, rilasciato dall'INPS e valido ai sensi del PDCM n.186/2005 nonché del *Profilo di Funzionamento* (o, in attesa della loro redazione da parte dei servizi del SSN, dei vecchi modelli di *Diagnosi Funzionale* e di *Profilo dinamico funzionale*).

Nel caso di allievo nuovo iscritto per l'anno successivo, un rappresentante del Dipartimento di Sostegno partecipa, nell'ambito della continuità verticale, al **GLO di verifica finale** della scuola superiore di primo grado di frequenza dell'allievo.

Successivamente viene costituito il **GLO** (Gruppo di Lavoro Operativo) composto da:

- **docenti** del consiglio di classe
- i **genitori** dell'allievo (o chi ne esercita la responsabilità genitoriale)
- le **figure professionali specifiche**, interne ed esterne all'istituzione scolastica, che interagiscono con la classe e con l'alunno con disabilità
- un rappresentante dell'**unità di valutazione multidisciplinare**
- un rappresentante dell'**Ente locale**
- lo **studente/** la studentessa (nel rispetto del principio di autodeterminazione e a seconda dell'effettiva capacità).

Il GLO è presieduto e convocato dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato ed ha il compito di definire gli interventi più efficaci per sostenere lo studente nel superamento delle sue difficoltà rispetto al contesto di cui si trova a far parte e in cui si trova ad agire. In particolare, il GLO provvede a redigere il PEI, se del caso, in raccordo con il **Progetto Individuale** predisposto dall'Ente locale e a:

- proporre e motivare il **fabbisogno** di ore di sostegno per l'anno scolastico successivo;
- definire la proposta delle risorse da destinare agli interventi di **assistenza** igienica di base e all'assistenza all'autonomia e alla comunicazione per l'anno successivo;
- **verificare l'adeguatezza delle proposte contenute nel PEI** in relazione ai risultati raggiunti e **prevedere l'aggiornamento delle condizioni** di contesto e progettazione per l'a.s. successivo.

Il GLO si riunisce:

- entro giugno per la **stesura del PEI Provvisorio** (solo nei casi di prima certificazione);
- di norma, entro il 31 ottobre, per l'**approvazione del PEI** (o per la prima sottoscrizione nel caso di prima certificazione);
- in corso d'anno per una **verifica intermedia**;
- entro giugno per la **verifica finale** e le proposte per l'a.s. successivo.

Altre occasioni di colloquio tra scuola, famiglia e operatori dei vari enti e servizi vengono ovviamente mantenute e curate dai docenti del Consiglio di Classe, in particolare dal Coordinatore e dal Docente di Sostegno per ogni necessità.

Gli interventi didattici prevedono il recupero, l'acquisizione e il consolidamento delle **abilità strumentali di base** e l'avvio all'apprendimento di **competenze professionalizzanti**.

A tal fine vengono attivati dei **curricoli personalizzati** che tengano conto dei bisogni e delle potenzialità dell'allievo con disabilità. La realizzazione del percorso formativo, culturale e professionale si fonda sui principi del rispetto della diversità e dell'autodeterminazione.

L'allievo con disabilità partecipa a pieno diritto e in base alle proprie capacità alle attività di **PCTO** (ex alternanza scuola-lavoro) e di stages e l'équipe multidisciplinare si adopera per una sua piena partecipazione.

Infatti, anche nei casi di percorsi differenziati, la scuola in accordo con i servizi preposti, già da diversi anni, attiva progetti di inserimento presso aziende ed enti convenzionati per favorire l'orientamento dell'allievo e la realizzazione del suo progetto di vita.

La finalità didattica prioritaria per tutti gli alunni certificati, difatti, è il **conseguimento dei propri obiettivi formativi** individuati nel PEI.

Coloro che seguono una **programmazione ordinaria o personalizzata** con prove equipollenti, conseguono, al termine del percorso scolastico e in seguito al superamento dell'Esame di Stato finale, il **diploma di Stato**.

Coloro che seguono una **programmazione differenziata** con obiettivi non riconducibili alle linee guida ministeriali, anche se in una sola disciplina, otterranno, al termine del percorso scolastico,

**L'attestato dei crediti formativi** spendibile nella frequenza di corsi di formazione professionale nell'ambito delle intese con le Regioni e gli Enti Locali.

L'Istituto è dotato di due aule speciali per le attività individualizzate, attrezzate con strumentazione

informatica specifica per il recupero di abilità strumentali di base e per favorire lo sviluppo in tutte le aree, nonché di materiale adattabile per le specifiche esigenze.

### **PROGETTO DI ISTITUTO PER L'INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ**

L'accoglienza degli alunni disabili nel progetto educativo e didattico del nostro Istituto, si prefigge di offrire loro uno spazio formativo mediante la realizzazione di progetti individualizzati che coniughino socializzazione e apprendimento.

A tal fine, il Dirigente Scolastico nomina ogni anno il **GLI** (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione).

Quest'ultimo è composto da docenti curricolari, docenti di sostegno e, eventualmente da personale ATA, nonché da specialisti della Azienda sanitaria locale del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Presieduto dal dirigente scolastico, ha il compito di:

- supportare il collegio dei docenti nella definizione e **realizzazione del Piano per l'inclusione;**
- supportare i docenti contitolari e i consigli di classe nell'**attuazione dei PEI.**

In sede di definizione e attuazione del Piano di inclusione, il GLI si avvale della collaborazione e del supporto degli studenti e dei genitori e, eventualmente, delle associazioni delle persone con disabilità maggiormente rappresentative del territorio nel campo dell'inclusione scolastica.

Al fine di realizzare il Piano di inclusione e i PEI, il GLI **collabora con le istituzioni pubbliche e private** presenti sul territorio.

Si rinvia al **Piano per l'Inclusione** pubblicato insieme al presente aggiornamento del PTOF.

## **PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA ALLIEVI CON ALTRI BES E CON DSA**

Per supportare gli allievi in possesso di certificazione di DSA (disturbo specifico di apprendimento), come è previsto dalla **Legge n.170/10** viene attivata una didattica individualizzata e personalizzata efficace e flessibile che prevede l'introduzione di strumenti compensativi e/o misure dispensative che permettano l'acquisizione di competenze, abilità, conoscenze attraverso metodologie di studio efficaci in quanto rispettose dei tempi di apprendimento.

Per rispondere alla complessità di tali bisogni l'Istituto ha individuato un **coordinatore dei Tutor BES/DSA e un Tutor di classe che di norma coincide con la figura del coordinatore** della classe in cui sono presenti allievi con BES tutelati dalla **Legge 170/2010** e dalla **Direttiva del MIUR del 27 dicembre 2012** (e successive circolari e note ministeriali). Tali docenti svolgono una funzione di supporto sia nei confronti degli alunni interessati, sia dei Consigli di classe coinvolti, curando la stesura dei Piani personalizzati (PDP).

Si sottolinea che è compito della famiglia presentare in segreteria didattica **idonea documentazione**, che nel caso di DSA, consiste nella certificazione, redatta da un'apposita commissione del SSN o ente accreditato, da cui emerge la diagnosi. Per gli altri BES la documentazione consiste nelle diagnosi cliniche o relazioni dei servizi sociali di recente redazione.

La segreteria didattica apre quindi un fascicolo riservato dell'allievo e informa il Referente per i BES/DSA di ogni nuovo caso di allievo segnalato. A settembre vengono informati i Coordinatori di classe circa l'inserimento dell'alunno con BES.

Nel primo Consiglio di classe, il Dirigente Scolastico nomina, all'interno del Consiglio di classe, un tutor per gli allievi con BES.

Successivamente, il Dirigente scolastico convoca i genitori degli allievi interessati e i relativi tutor per proporre e definire con le famiglie le azioni formative e organizzative che confluiranno nel successivo **Piano Didattico Personalizzato (PDP)**. Nel Consiglio di classe di novembre si redige il PDP, individuando in ogni disciplina gli strumenti compensativi ritenuti più consoni e le misure dispensative necessarie sulla base delle osservazioni effettuate e delle indicazioni fornite dai tutor e dalle famiglie. Il piano viene condiviso e sottoscritto dalla famiglia, invitata a scuola. Il documento completo sarà custodito nel fascicolo riservato dello studente, e una copia andrà alla famiglia.

Nei Consigli di classe successivi il PDP deve essere monitorato e aggiornato sulla base di quanto emerso durante l'anno.

Per gli allievi iscritti al quinto anno il Consiglio di Classe valuta tutta la normativa relativa agli Esami di Stato conclusivi e attua ogni azione necessaria per la serena partecipazione agli esami dei candidati con BES/DSA.

## **PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA ALUNNI STRANIERI DI RECENTE IMMIGRAZIONE (BES/NAI)**

Il Protocollo di accoglienza fornisce indicazioni al personale amministrativo e docente dell'Istituto relativamente all'inserimento e alla permanenza di allievi immigrati tenuto conto della normativa vigente. Esso prevede due tipologie di inserimento:

### **1. Allievi che si iscrivono in estate o ad anno scolastico iniziato, con percorso scolastico regolare nel Paese di provenienza (primo ingresso nella scuola italiana):**

vengono accolti dall'assistente amministrativo che dà le prime informazioni sulla scuola e richiede alla famiglia la documentazione della scolarità pregressa, almeno otto anni, in lingua italiana (traduzione asseverata). In questa sede si richiede la compilazione della **Scheda di iscrizione** e della **Scheda dati**. Se l'anno scolastico è iniziato può, in questa sede, essere fissato un appuntamento tra un docente della Commissione Intercultura che conosca una lingua veicolare, l'allievo ed eventualmente la famiglia in modo tale che possano essere raccolte ulteriori informazioni sul pregresso scolastico, che saranno riportate nella **Scheda colloquio**. Le informazioni raccolte saranno fornite al coordinatore/tutor e ai docenti del Consiglio di classe per la predisposizione del **Piano di studi personalizzato** congruente con i **Piani di lavoro** dei docenti delle discipline. Gli allievi saranno poi avviati al Corso di alfabetizzazione di Italiano tenuto da un docente abilitato o di area linguistico-umanistica. Il docente del corso valuterà il livello in ingresso e i progressi in itinere. Le sue valutazioni saranno rilevate da Consiglio di classe. Ogni variazione alla programmazione sarà riportata sul **Piano di studi personalizzato**.

### **2. Allievi che provengono dalla scuola secondaria di I°, di età inferiore ai 16 anni, che si trasferiscono da un'altra secondaria di II°, di recente immigrazione**

vengono accolti dall'assistente amministrativo che dà le prime informazioni sulla scuola. In questa sede si richiede alla famiglia la compilazione della **Scheda di iscrizione** e della **Scheda dati**. All'inizio dell'anno scolastico un docente della Commissione Intercultura sentirà l'allievo ed eventualmente la famiglia in modo tale che possano essere raccolte ulteriori informazioni che saranno riportate nella **Scheda colloquio** utili al Consiglio di classe per la predisposizione del **Piano di studi personalizzato** congruente con i **Piani di lavoro** dei docenti delle discipline. Se necessario, a tal fine saranno contattati anche i docenti delle Scuole precedenti.

Il Consiglio di classe stabilirà, fra le attività di potenziamento linguistico e disciplinare che saranno attivate dall'Istituto, quale di queste l'allievo dovrà frequentare. Delle valutazioni conseguite in tali attività il Consiglio di classe terrà conto riportando altresì ogni variazione alla programmazione sul **Piano di studi personalizzato**.

Per quanto riguarda **l'inserimento degli allievi nelle classi**, nel rispetto della normativa, si considerano anche i seguenti elementi:

- presenza nella classe di allievi immigrati provenienti dallo stesso paese;
- presenza nella classe di altri allievi che abbiano la stessa lingua veicolare;
- complessità della classe (alunni con disabilità, alunni ripetenti, allievi con particolari problematiche comportamentali)
- ripartizione degli allievi immigrati nelle classi, evitando di costituire gruppi classe con
- forte componente numerica di allievi stranieri
- indicazioni ai consigli di classe
- considerazione delle competenze linguistiche rilevate

Nell'eventualità di inserimenti in corso d'anno un membro della Commissione Intercultura prende contatti con il coordinatori di classe della classe assegnata per preparare la classe all'accoglienza del nuovo compagno e provvedere all'inserimento nel gruppo classe. Se l'allievo rientra in una delle categorie sopra trattate si seguirà l'iter descritto.

## **LA VALUTAZIONE DI ALUNNI CON BES E/O CON DISABILITÀ**

### **La valutazione degli alunni con disabilità**

La valutazione degli alunni con disabilità pur avendo modulazioni proprie, assume sempre un valore positivo da un punto di vista formativo ed educativo.

Essa è relativa agli interventi educativi e didattici effettivamente svolti in base al progetto educativo programmato:

- se l'alunno segue la programmazione di classe, la valutazione segue gli stessi criteri adottati per i compagni, con una particolare attenzione alle specifiche difficoltà certificate;
- se l'alunno segue una programmazione differenziata riferita al PEI, la valutazione considera il percorso compiuto dall'alunno e certifica le competenze e le conoscenze acquisite.

Capacità e merito vanno valutati secondo parametri peculiari, adeguati alle rispettive situazioni di diversa abilità. La valutazione è riferita ai progressi in rapporto alle potenzialità dell'alunno e ai livelli di apprendimento iniziali. Essa assume una connotazione formativa nella misura in cui evidenzia le mete, anche minime, raggiunte dal soggetto, valorizza le risorse personali e indica le modalità per svilupparle, lo aiuta a motivarsi e a costruire un concetto positivo e realistico di sé.

### **La valutazione degli alunni con BES/DSA**

Le modalità di valutazione devono essere coerenti con il processo di istruzione pianificato per gli allievi con BES /DSA non riconducibili al certificazioni ex Legge 104 /92 e formalizzato nel *Piano Didattico Personalizzato* (PDP).

La fase valutativa deve prevedere che al momento della verifica il test sia accessibile, ma non deve avere nient'altro se non le stesse caratteristiche delle attività e dei materiali (strategie e tecnologie compensative, misure dispensative) utilizzati in classe durante le lezioni. Inoltre lo studente deve essere posto nelle condizioni di svolgere prove in cui la prestazione evidenzi il grado di apprendimento senza che questo sia ostacolato dalle difficoltà derivanti dalla sua peculiare condizione.

In particolare per la eventuale costruzione di prove equipollenti, che consentano al Consiglio di classe di valutare l'avvenuta acquisizione da parte dello studente delle competenze previste dal percorso di studi, vengono costruite, ove necessario, secondo le modalità e i criteri indicati nel PDP.

Le metodologie adottate per gli alunni con DSA, laddove consentano una adeguata verifica del raggiungimento delle competenze da parte degli allievi, sono attuabili anche per tutta la classe. Per le lingue straniere si raccomanda di testare lo studente nelle aree di comprensione, interazione e produzione, indicate dagli obiettivi essenziali secondo i documenti ministeriali, comunque selezionando le tecniche più appropriate.

## **LA VALUTAZIONE DI ALUNNI CON BES/NAI**

### **La valutazione degli alunni immigrati**

Il presente documento è parte integrante del Protocollo di accoglienza al punto 4.c, la normativa di riferimento è pertanto la stessa, l'obiettivo è quello di supportare l'attività docente nella fase della valutazione degli allievi non italofoni di recente immigrazione e di quelli che ancora non hanno acquisito competenze linguistiche per apprendere i contenuti delle diverse discipline.

Per ognuno di questi allievi il Consiglio di classe predispone, **per almeno due anni consecutivi dall'ingresso**, il Piano di studi personalizzato transitorio e ogni docente rivede la propria programmazione nel Piano di lavoro specificatamente rivolto all'allievo.

Le riunioni di Dipartimento supportano i docenti nell'individuazione dei nuclei fondamentali delle discipline e la Commissione/Referente Intercultura fornisce le indicazioni per la necessaria semplificazione e facilitazione dei contenuti e dei testi.

La valutazione, in itinere e sommativa, è logica conseguenza delle scelte riportate nei due documenti:

- la scelta di dilatare i tempi di valutazione in una prospettiva biennale comporta, alla fine del primo anno di frequenza, il passaggio dell'allievo alla classe successiva;
- quando l'obiettivo del Consiglio di classe è l'alfabetizzazione linguistica, la valutazione di ogni docente deve tener conto dei progressi nella comprensione linguistica rispetto alla propria disciplina;
- l'apprendimento dei contenuti fondamentali selezionati per ogni disciplina, così come l'ottenimento degli obiettivi minimi, programmati nel rispetto delle condizioni di partenza, sono l'oggetto di valutazione di ogni docente che sottopone all'allievo prove di verifica personalizzate.

### **Indicatori generali di valutazione:**

- le potenzialità e la progressione nell'apprendimento;
- la motivazione e l'impegno;
- la frequenza ai corsi di L2 e/o di potenziamento;
- i risultati ottenuti nell'apprendimento dell'italiano L2, e nei corsi.

La personalizzazione dei contenuti disciplinari non si attua per gli allievi che frequentano la V classe.

Il piano di studio personalizzato e la valutazione ad esso legata, sono flessibili e transitori, il Consiglio di classe si riunirà per le eventuali modifiche.

Si rinvia al "Piano per l'inclusione" (precedentemente denominato "P.A.I." d'Istituto") che viene annualmente aggiornato ed è consultabile sul sito della scuola.

## **PROTOCOLLO PER LA MOBILITÀ STUDENTESCA**

Per gli alunni che svolgono in tutto o in parte attività didattiche all'estero e per gli studenti stranieri che frequentano l'Istituto è stato predisposto il protocollo per la Mobilità Studentesca che è consultabile sul sito della scuola.

## **17 PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (ALLEGATO N. 12 “Criteri per la DDI sostitutiva e complementare”; ALLEGATO N. 13 “Criteri di valutazione del profitto con DAD e DDI”)**

### ***PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (a.s. 2020/2021)***

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell’a.s. 2019/2020, i docenti dell’I.I.S. “F. Flora” hanno garantito con la *didattica a distanza (DAD)* l’effettuazione delle attività didattiche opportunamente riformulate comunque coerenti con i curricula dell’Istituto, mantenendo il contatto con studenti e famiglie.

Il Piano della *didattica digitale integrata (DDI)* prevede l’apprendimento attraverso l’uso delle tecnologie digitali nel rispetto delle Linee Guida emanate dal Ministero dell’Istruzione (DM 89/2020).

La DDI comprende sia l’attività didattica digitale in via esclusiva con lo “spostamento” in modalità virtuale dell’ambiente di apprendimento sia la modalità complementare che affianca il tradizionale ambiente di apprendimento in presenza.

L’utilizzo della DDI “esclusiva” si rende necessario in tutte le ipotesi di sospensione delle lezioni in presenza sia per situazioni legate al docente, che può trovarsi in quarantena e/o isolamento fiduciario, sia per condizioni che riguardano gli studenti (malattia – quarantena).

La DDI ha il fine di mantenere, pur a distanza, gli allievi al centro del processo di insegnamento – apprendimento, ricostituendo in modo virtuale il gruppo classe.

Attraverso la DDI, poi, è possibile diversificare l’Offerta Formativa, supportandola ed adeguandola alle necessità dei singoli studenti, favorendo al contempo l’interazione e il protagonismo degli allievi nella costruzione dell’apprendimento.

Nella DDI si devono prevedere attività sincrone che presuppongono un collegamento diretto con il docente con svolgimento contemporaneo delle attività proposte (es. videolezioni, realizzazione di elaborati monitorati in tempo reale, ecc.), e, attività in modalità asincrona che invece si basano sulla realizzazione delle proposte indicate dai docenti in tempi diversi. Entrambe le modalità (sincrona/asincrona) contribuiscono allo sviluppo dell’autonomia e della responsabilità in capo agli studenti i quali, anche a distanza, devono osservare le regole comportamentali previste durante la normale attività didattica.

I percorsi di apprendimento, anche nella DDI, fanno riferimento ai quadri orari disciplinari ordinamentali e sono definiti all’interno dell’Istituzione secondo i criteri elaborati dal C.D. tenendo conto del contesto. Sono stati definiti in modo uniforme all’interno degli indirizzi in base ad un orario settimanale coerente con gli obiettivi da conseguire.

Particolare attenzione è stata riservata agli studenti con BES e/o con disabilità ai quali va garantita quanto più possibile la frequenza in presenza e l’effettiva fruizione delle attività didattiche predisposte in coerenza con i Piani personalizzati.

Resta inteso che anche durante il periodo di DDI i docenti di sostegno e le figure di supporto (assistenti alla persona e/o educatori) continueranno a svolgere il loro incarico per garantire l’attuazione della Programmazione individualizzata che si sostanzia nel PEI. Anche nella DDI è prioritario perseguire il successo formativo degli studenti: stante la peculiarità delle attività

didattiche messe in atto con la DDI vanno ripensati metodologie e prove di verifica per cogliere appieno la progressione dell'apprendimento. Il CD fissa criteri di operatività che rendono possibile ed efficace l'attività didattica mentre le sue articolazioni (Dipartimenti disciplinari) circoscrivono i saperi imprescindibili ed i nodi interdisciplinari necessari per raggiungere le competenze richieste al termine del percorso scolastico.

Nell'organizzazione della DDI è fondamentale il rispetto del limite minimo di attività sincrone (20 h settimanali per la scuola secondaria di secondo grado) e del monte ore ordinamentale. Vanno poi previsti equilibrio ed alternanza tra la modalità sincrona e asincrona per ottimizzare l'offerta didattica, adattandola ai diversi ritmi di apprendimento.

Il personale realizza la DDI utilizzando strumenti informatici o tecnologici messi a disposizione dall'Istituto. La scuola ha provveduto altresì a mettere tutti gli studenti nella condizione di poter seguire le lezioni favorendo un ampio ricorso al comodato d'uso di notebook.

All'interno dell'Istituto le attività didattiche sono fruibili attraverso un'apposita piattaforma di e-learning (Moodle) che viene integrata con le funzionalità del R.E..

La scuola ha comunque adottando tutte le cautele necessarie per il rispetto della privacy.

Nel valutare le attività didattiche di DDI ci si riferisce a criteri elaborati dal C.D. in coerenza con il PTOF: diversamente dalle valutazioni "tradizionali" proprio per l'interattività sottesa alla DDI si dà un maggior risalto al processo di apprendimento, alla disponibilità al progredire, all'autonomia dello stesso, e, all'impegno profuso.

Sia gli studenti che le famiglie sono stati ampiamente informati attraverso i canali comunicativi ufficiali (sito web e principali documenti come p.e. il Regolamento d'Istituto e il Patto di corresponsabilità).

Allegati al Piano scolastico per la DDI:

Allegato A: "Criteri per la D.D.I. sostitutiva e complementare";

Allegato B: "Griglia di valutazione del profitto con D.aD./D.D.I.".

Per quanto concerne gli Allegati A e B al Piano per la DDI si rinvia all' Allegato N.12 e all'Allegato N.13.

Nell'a.s. **2021/2022** conferma comunque il **PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA** e si aggiornano i relativi **Allegati A e B** per l'a.s. in corso, attese le disposizioni del Piano Scuola 2021-22 emanate il 14.08.2021 e considerando la preminenza data all'attività didattica in presenza dal **D.L. 111/2021 "Misure urgenti per l'esercizio in sicurezza delle attività scolastiche, universitarie, sociali e in materia di trasporti"**.

## **SEZIONE 4**

### **L'ORGANIZZAZIONE**

#### **18 Modello organizzativo**

##### **SCELTE ORGANIZZATIVE E GESTIONALI (comma 14 Legge 107/15) PFI anche per 4<sup>^</sup>**

Al fine di garantire la piena attuazione delle diverse attività didattiche previste dal Piano, sono istituite le seguenti figure:

##### **COLLABORATORI DEL DIRIGENTE**

###### **PRIMO COLLABORATORE**

i cui compiti sono così definiti:

- sostituisce il DS in caso di assenza o impedimento;
- redige i verbali del collegio docenti;
- riporta al DS eventuali problematiche relative alla sicurezza e alla privacy;
- firma gli atti in assenza o impedimento del DS, previo accordo;
- presiede riunioni formali e/o informali su mandato del DS;
- provvede alla sostituzione dei docenti assenti;
- cura i rapporti con le scuole in relazione ai docenti in comune;
- svolge funzioni di supporto al DS, in particolare per quanto riguarda il coordinamento degli aspetti organizzativi, logistici e comunicativi dell'Istituto
- la gestione dei contatti con enti esterni, altre scuole e famiglie
- la predisposizione dei procedimenti relativi alla formazione degli organici di diritto e di fatto
- la gestione delle assenze e dei permessi degli alunni con gli altri collaboratori.

###### **SECONDO COLLABORATORE**

i cui compiti sono così definiti:

- svolge funzioni di supporto al lavoro del Collaboratore Vicario in rapporto al coordinamento e alla vigilanza su tutti gli adempimenti connessi alla disciplina degli studenti (giustificazioni ritardi ed uscite anticipate, relazioni con i genitori degli studenti, provvedimenti disciplinari);
- svolge funzioni di controllo e coordinamento;
- svolge funzioni di supporto al lavoro del Dirigente Scolastico;
- provvede ad una efficace circolazione delle informazioni e delle comunicazioni interne;
- firma gli atti in assenza o impedimento del Dirigente Scolastico e del Collaboratore Vicario previo accordo;
- provvede alla verbalizzazione delle sedute degli OO.CC. in caso di assenza del docente vicario;
- in caso di urgenza cura le comunicazioni con gli Enti esterni;
- prende i provvedimenti più consoni per limitare eventuali situazioni di pericolo;
- evidenzia tempestivamente le criticità;

- assicura l'ordinato svolgimento delle attività didattiche in sede staccata;
- cura la registrazione di entrate/uscite fuori orario e assenze superiori a 5 giorni.

### **RESPONSABILE DI SEDE**

i cui compiti sono così definiti:

- svolge funzioni di supporto al lavoro dei Collaboratori del DS in rapporto al coordinamento e alla vigilanza su tutti gli adempimenti connessi alla disciplina degli studenti (giustificazioni ritardi ed uscite anticipate, relazioni con i genitori degli studenti, provvedimenti disciplinari) con riguardo alla sede staccata;
- in caso di urgenza cura le comunicazioni con gli Enti esterni e prende i provvedimenti più consoni per limitare eventuali situazioni di pericolo;
- cura la gestione dei sussidi multimediali e delle risorse strutturali presso la sede staccata;
- evidenzia tempestivamente le criticità presenti nella sede staccata;
- supervisiona la funzionalità del Registro Elettronico;
- svolge funzioni di vigilanza per il rispetto delle normative sul divieto di fumo e sulla sicurezza.

### **FUNZIONI STRUMENTALI (uno o più referenti per ogni area)**

#### **AREA 1: GESTIONE DEL PTOF**

L'incarico è così definito:

- Strutturazione ed elaborazione PTOF;
- Promozione della progettualità della scuola, segnalando ai docenti i bandi per progetti finanziabili e fornendo il supporto per la loro presentazione;
- Promozione della lettura e sviluppo delle attività funzionali (acquisto materiale librario e promozione novità editoriali);
- Coordinamento piano delle iniziative extracurricolari coerenti con il PTOF;
- Monitoraggio in itinere e finale dell'attuazione del PTOF;
- Analisi criticità e gradimento dei progetti inseriti nel PTOF;
- Raccordo con il DS e le altre FS, in particolare per l'aggiornamento e la pubblicizzazione del PTOF sul sito della scuola;
- Predisposizione relazione finale da presentare al CD al termine dell'a.s..

#### **AREA 2: SOSTEGNO AL LAVORO DOCENTE**

L'incarico è così definito:

- Coordinamento iniziative di formazione ed aggiornamento per i bisogni formativi dei docenti;
- Sviluppo delle competenze nel II biennio e V anno;
- Individuazione e formalizzazione procedure per l'organizzazione delle diverse attività didattiche;
- Predisposizione ed aggiornamento modulistica a sostegno dell'attività dei docenti;
- Consulenza al personale docente su attrezzature informatiche della scuola;
- Supporto nell'utilizzo del Registro elettronico;

- Formulazione e raccolta suggerimenti per le attività funzionali all'attività docente (richieste di acquisto materiale di supporto all'attività da svolgere);
- Raccordo con il DS e le altre FS;
- Predisposizione relazione finale da presentare al CD al termine dell'a.s..

### **AREA 3: INTERVENTI E SERVIZI PER GLI STUDENTI – ORIENTAMENTO**

L'incarico è così definito:

- Coordinamento attività informativa all'utenza e con le altre scuole della Provincia, ivi compreso Scuola Aperta;
- Accoglienza e assistenza agli studenti anche nelle loro attività di partecipazione alla vita scolastica;
- Potenziamento e sviluppo della cittadinanza attiva.

### **AREA 3: INTERVENTI E SERVIZI PER GLI STUDENTI – ANTIDISPERSIONE**

L'incarico è così definito:

- Attività di orientamento e riorientamento degli studenti;
- Promozione dell'inclusione di alunni stranieri, con disabilità o BES;
- Coordinamento realizzazione interventi integrativi per il successo scolastico e per la prevenzione del disagio;
- Raccordo con il DS e le altre FS;
- Predisposizione relazione finale da presentare al CD al termine dell'a.s..

### **AREA 4: REALIZZAZIONE PROGETTI FORMATIVI ASL/PTCO E INTESA CON ENTI ED ISTITUZIONI ESTERNE**

L'incarico è così definito:

- Realizzazione del PCTO (ex Alternanza Scuola Lavoro -ASL) ;
- Cura contatti con Enti/ Istituzioni esterne;
- Creazione banca dati per tirocini e stage formativi;
- Sviluppo di percorsi trasversali per l'acquisizione di competenze specifiche presso soggetti esterni;
- Partecipazione a manifestazioni e/o attività formative promosse dagli Enti preposti all'inserimento lavorativo;
- Coordinamento e organizzazione uscite e/o visite aziendali sul territorio coerenti con le linee guida del PTOF;
- Raccolta dati e monitoraggio in itinere/finale sulle attività formative promosse;
- Raccordo con il DS e le altre FS;
- Predisposizione relazione finale da presentare al CD al termine dell'a.s..

### **ANIMATORE DIGITALE**

i cui compiti sono così definiti:

- svolge i compiti relativi all'attuazione del PNSD ed evidenzia tempestivamente le criticità relative alla realizzazione del Piano;
- promuove la cultura digitale all'interno dell'Istituto coinvolgendo la comunità scolastica;

- favorisce la partecipazione e stimola il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa;
- crea con il team dell'innovazione soluzioni innovative metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure;
- coordina il team dell'innovazione;
- collabora con tutto il personale ma in particolare con ATA e Assistenti Tecnici per l'acquisto di attrezzature/applicativi innovativi .

### **TEAM INNOVAZIONE**

che ha i seguenti compiti:

- condivide con l'animatore digitale le finalità del PNSD;
- coadiuva i docenti nella realizzazione di prodotti multimediali;
- suggerisce all'animatore digitale l'acquisto di attrezzature/applicativi innovativi;
- diffonde all'interno della scuola soluzioni innovative metodologiche e tecnologiche.

### **REFERENTE ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA**

(Finalità: Collaborare con il Dirigente Scolastico per il buon governo dell'istituzione scuola, con particolare riferimento al coordinamento organizzativo-gestionale delle attività finalizzate.

Funzione: Coordinamento delle attività di progettazione, organizzazione, attuazione delle attività di Educazione Civica.) i cui compiti sono così definiti:

- coordina le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica in correlazione con i diversi ambiti disciplinari garantendo funzionalità, efficacia e coerenza con il PTOF;
- organizza i contenuti proposti nel percorso didattico trasversale delle 33 ore di Educazione Civica, secondo quanto previsto dall'art.3 L. 92/2019 e dalla Linee Guida previste dal DM 35/2020, tenendo conto dei diversi indirizzi di studio;
- favorisce l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione;
- cura il raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto e con qualificati soggetti culturali quali autori/enti/associazioni/organizzazioni;
- monitora le diverse esperienze e le diverse fasi, in funzione della valutazione dell'efficacia e funzionalità delle diverse attività;
- prepara tutta la documentazione necessaria per l'avvio, la prosecuzione e la chiusura delle attività;
- coordina le riunioni con i coordinatori dell'educazione civica per ciascuna classe;
- verifica di concerto con i coordinatori delle classi, in occasione della valutazione intermedia e finale, lo svolgimento delle attività nelle singole classi secondo le indicazioni delle tematiche trattate e le indicazioni valutative circa la partecipazione e l'impegno di studio dei singoli studenti;

- informa gli Organi Collegiali;
- presenta, a conclusione dell'anno scolastico, al Collegio Docenti, una relazione finale, evidenziando i traguardi conseguiti e le eventuali criticità.

### **COORDINATORE DI DIPARTIMENTO**

i cui compiti sono così definiti:

- ha l'onere del coordinamento e della programmazione delle riunioni di dipartimento;
- cura il coordinamento della programmazione didattica;
- predispone un'analisi delle difficoltà didattico-metodologiche relative all'attività docente;
- coordina l'elaborazione degli obiettivi disciplinari delle varie classi;
- coordina l'elaborazione delle finalità educative e formative delle varie classi;
- coordina l'individuazione di indicatori comuni per la valutazione formativa e sommativa;
- coordina l'elaborazione di prove unitarie di verifica;
- opera il coordinamento delle attività di scelta dei libri di testo;
- redige la relazione finale sull'attività svolta.

### **COORDINATORE DIPARTIMENTO ALUNNI CON DISABILITÀ**

i cui compiti sono così definiti:

- convoca le riunioni di dipartimento, tutte le volte che lo ritenga necessario e, d'intesa con il Dirigente Scolastico, entro il monte ore annuo fissato dall'art.27 CCNL vigente;
- presiede e coordina, su delega del Dirigente Scolastico, le riunioni di dipartimento;
- costituisce punto di riferimento e mediazione all'interno del dipartimento, ove è garante del corretto funzionamento;
- accoglie i docenti neoarrivati;
- esamina i casi dei singoli allievi in situazione di disabilità, analizzando il contesto;
- formula proposte al Dirigente Scolastico per la richiesta degli insegnanti di sostegno;
- esamina la documentazione pervenuta dall'Azienda Sanitaria e dalla scuola di provenienza;
- definisce i criteri per l'elaborazione degli orari, ripartendo le ore complessive di sostegno assegnate alla Scuola;
- si pronuncia preliminarmente sulla bozza dei singoli PEI e sui PDF;
- formula richieste motivate per il fabbisogno urgente in ordine a attrezzature e sussidi didattici;
- stabilisce contatti con il GIT (ex GLIP) e si raccorda con l'Ufficio Scolastico Provinciale;
- collabora con il GLI (ex GLH) della Scuola;
- organizza e predispone l'accoglienza degli allievi neoiscritti;
- dà indicazioni nella formazione delle classi che includono allievi disabili;
- fornisce ai consigli di classe orientamenti per l'integrazione e l'inclusione, la valutazione degli allievi con disabilità, anche per PCTO;
- funge da mediatore tra consiglio di classe e la famiglia dell'allievo con disabilità;
- offre consulenza ai docenti curricolari e di sostegno su didattiche specifiche e sui supporti tecnologici;
- si occupa dell'aggiornamento della modulistica;
- si raccorda con il tecnico informatico.

### **SEGRETARIO DIPARTIMENTO**

i cui compiti sono così definiti:

- collabora con il Coordinatore di Dipartimento;
- verbalizza accuratamente le singole riunioni;
- consegna entro 7 giorni dalla seduta del Dipartimento il relativo verbale in Segreteria didattica.

**COORDINATORE DI CLASSE** che ha i seguenti compiti in relazione alle attività previste dal PTOF e dagli ordinamenti della scuola:

in relazione agli studenti e alle famiglie:

- promuove e coordina le attività integrative della classe;
- informa tempestivamente il DS su gravi carenze didattiche e su eventuali problematiche di carattere comportamentale della classe o dei singoli;
- segnala alla famiglia gli ingressi e le uscite fuori orario e le situazioni di assenze anomale o troppo frequenti;
- controlla che le comunicazioni scuola/famiglia vengano firmate per presa visione;
- si fa portavoce della deliberazioni del consiglio di classe nei confronti degli alunni, dei genitori e del DS;
- convoca i genitori nel caso si presentino situazioni disciplinari e/o didattiche in relazione al consiglio di classe;
- presiede le riunioni del consiglio di classe, nel caso in cui non intervenga il DS;
- coordina la programmazione delle attività educative e didattiche, in relazione agli obiettivi trasversali definiti dallo stesso consiglio di classe;
- contribuisce alla realizzazione degli obiettivi del PTOF all'interno del gruppo classe;
- cura i contatti tra i colleghi del consiglio di classe per la formulazione di proposte progettuali e la realizzazione di attività della classe;
- promuove e sollecita la verifica in itinere dell'andamento della classe;
- coordina la redazione del Documento del 15 maggio (classi quinte);
- raccoglie i piani di lavoro personalizzati e le schede di valutazione degli allievi insufficienti dai singoli docenti del consiglio di classe.

### **SEGRETARIO CONSIGLIO DI CLASSE**

i cui compiti sono così definiti:

- collabora con il Coordinatore di classe;
- verbalizza accuratamente le singole riunioni;
- consegna entro 7 giorni dalla seduta del Consiglio di Classe il relativo verbale in Segreteria didattica.

È inoltre prevista, nei consigli di classe in cui siano presenti allievi con DSA/BES, la figura del **TUTOR DSA/BES** che ha i seguenti compiti in relazione alle attività previste dal Piano e dagli ordinamenti della scuola:

- redige, sulla base della diagnosi, il Piano Didattico Personalizzato (PDP) per l'allievo con BES raccogliendo le indicazioni dei docenti del Consiglio di classe;
- monitora il PDP in itinere e curare la compilazione della documentazione relativa all'allievo;
- cura i rapporti con le famiglie e lo studente (se maggiorenne) in merito al PDP e all'andamento dell'allievo;
- collabora con il Referente BES comunicando l'andamento dell'allievo ed eventuali situazioni di criticità.

Al fine di coordinare le attività sopra citate è individuato un **REFERENTE BES** i cui compiti sono così definiti:

- fornire informazioni circa le disposizioni normative vigenti;
- fornire indicazioni in merito alle misure compensative e dispensative, in vista dell'individuazione e personalizzazione della didattica;
- collaborare all'individuazione di strategie volte al superamento dei problemi esistenti nella classe con alunni con BES;
- offrire supporto ai colleghi insegnanti riguardo agli strumenti per la didattica e per la valutazione degli apprendimenti;
- curare la dotazione di ausili e di materiale bibliografico all'interno dell'Istituto;
- diffondere notizie riguardanti l'aggiornamento e la formazione del settore;
- fornire informazioni riguardanti enti, associazioni, istituzioni, Università di riferimento;
- fornire informazioni riguardo a strumenti web per la condivisione di buone pratiche;
- fare da mediatore tra famiglia, studente (se maggiorenne) e strutture del territorio;
- informare gli insegnanti che effettuano supplenze nelle classi, della presenza di eventuali casi di BES.

#### **TUTOR DI CLASSE PER PFI (1<sup>^</sup> - 2<sup>^</sup> - 3<sup>^</sup> - 4<sup>^</sup> ISTITUTO PROFESSIONALE)**

- redige il PFI sulla scorta delle indicazioni del CdC;
- mantiene un contatto assiduo con gli allievi;
- cura la comunicazione con le famiglie degli allievi, anche al fine del ri-orientamento;
- si assicura che vengano attuate le decisioni del CdC in ordine all'ammissione alla classe successiva.

Per quanto riguarda nello specifico i **PTCO (ex ASL)**, sono individuate a supporto della FS, le seguenti figure di organizzazione e coordinamento:

**REFERENTE DI INDIRIZZO** con le seguenti mansioni:

compiti relativi ai **PTCO (ex ASL)**

- promuove le adesioni degli allievi alle attività;
- individua le strutture idonee secondo i vari indirizzi, coordinandosi con la FS (che fornisce le proposte provenienti dal territorio e/o dai tutor di classe) ;
- riceve dal tutor di classe le adesioni per i PTCO (ex ASL) ;
- contatta direttamente le strutture – telefonate/ mail;
- colloca gli allievi presso le strutture – desunte da banca dati/ individuate da FS;
- costituisce collegamento tra FS e tutor di classe/coordinatori di classe;

- collabora con gli uffici alla compilazione del contratto formativo.

in relazione all'**orientamento**:

- fornisce suggerimenti per attività di promozione della Scuola alla F.S. Area 3;
- coordina iniziative di spettanza;
- promuove partecipazione attività coerenti con percorso di studio.

All'interno di ciascuna classe interessata viene inoltre individuato un **TUTOR SCOLASTICO PTCO (ex ASL)** con le seguenti mansioni:

- collabora con il referente di indirizzo;
- raccoglie le adesioni degli studenti;
- predispone con il Consiglio di classe il contratto formativo;
- si rapporta con il tutor aziendale con cui definisce l'attuazione delle linee guida del contratto formativo;
- aggiorna il CdC sull'attività di PTCO;
- durante il PTCO: si informa/visita la struttura ospitante;
- somministra agli allievi gli strumenti per monitorare il percorso di PTCO (schede-registro presenze, ecc.);
- al termine dei PTCO: raccoglie la documentazione (verificando sia completa) e somministra agli allievi questionario di gradimento;
- redige la certificazione delle competenze;
- redige la relazione finale;
- elabora i risultati dei PTCO che comunica alla FS;
- valuta l'affidabilità delle strutture che comunica al referente di indirizzo.

Per una realizzazione del PCTO è necessario :

- Affidare il coordinamento alla F.S. – il compito rientra nella nomina-
- Individuare il referente di indirizzo

Sempre in riferimento ai PTCO (ex ASL) il **Consiglio di classe** ha ruolo attivo per quanto riguarda:

- la definizione del percorso dei PTCO (ex ASL) da inserire nella programmazione del consiglio di classe;
- la verifica della ricaduta didattica del PTCO (ex ASL) tramite prova strutturata, relazione, accertamento delle competenze, ecc. ;
- suggerimenti per miglioramenti.

Per l'organigramma funzionale dell'Istituto si rinvia all'All. N.14.

## 19 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

La “Carta dei servizi della scuola” è consultabile nel sito dell'Istituto.

## 20 Reti e Convenzioni attivate

Ad oggi sono attive un centinaio di Convenzioni, principalmente per l'espletamento dei PCTO, e sono stati conclusi i seguenti accordi di rete:

- RETE Sicurscuole per la formazione in ordine alla sicurezza sui luoghi di lavoro;
- RETE Ambito 11.

## 21 Piano di formazione del personale docente

### PIANO FORMAZIONE INSEGNANTI (comma 124 Legge 107/15)

Per quanto riguarda la formazione obbligatoria dei docenti vengono individuate le seguenti aree risultanti dalle evidenze emerse dai risultati delle prove INVALSI e da quanto definito nel RAV, nonché da quanto previsto dalla Legge 107/15 e già evidenziato nel presente Piano al paragrafo inerente il PNSD e la didattica laboratoriale:

- didattica e programmazione disciplinare per competenze
- unità di apprendimento e loro programmazione
- insegnamento secondo la metodologia CLIL
- formazione in lingue straniere
- formazione all'uso delle nuove tecnologie nella didattica.

Per quanto attiene l'uso delle **TIC** nella didattica, ci si avvale dell'animatore digitale che diffonderà e condividerà nella comunità educante le metodologie più innovative

Si rinvia a quanto indicato nelle note MIUR relative al “piano di formazione del personale”.

Nel corso del triennio di riferimento l'Istituto scolastico si propone l'organizzazione di attività formative, che saranno specificate nei tempi e modalità della programmazione dettagliata per anno scolastico, coerente con le prescrizioni normative, i bisogni rilevati dai processi di autovalutazione e miglioramento, nonché dal contesto dell'Istituto.

È prevista l'individuazione e la creazione di una commissione apposita che si occupi della formazione e coordini le attività proposte.

## 22 Piano formazione del personale ATA

Il personale amministrativo e tecnico viene costantemente aggiornato con la partecipazione ai corsi ( es. Italia Scuola) prediligendo quelli predisposti dal MIUR.

## SEZIONE 5

### IL MONITORAGGIO, LA VERIFICA E LA RENDICONTAZIONE

I **traguardi** che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono monitorati all'inizio di ogni anno scolastico per poter effettuare eventuali adeguamenti in itinere.

A conclusione del triennio saranno effettuate verifiche e rendicontazione.

Nell'a.s. 2019/2020 a causa del blocco delle lezioni in presenza per l'evolversi dell'emergenza Covid – 19 e delle disposizioni normative correlate, non tutti i Progetti approvati dal C.D sono stati attivati.

Nell'ambito dei Progetti attivati più della metà sono stati sospesi/interrotti/conclusi anticipatamente a causa dell'emergenza Covid – 19, e, la metà di quelli completati sono stati portati a termine in modalità online.

La maggior parte dei Responsabili di progetto ha riscontrato difficoltà nella realizzazione delle attività collegate.

Inoltre, sempre a seguito del protrarsi del blocco delle lezioni in presenza e per i cambiamenti normativi intervenuti per l'Esame di Stato 2020 a conclusione del secondo ciclo di istruzione, sono state sospese e/o non si sono svolte le Prove INVALSI per le 2<sup>a</sup> classi della scuola secondaria di secondo grado e per l'ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado.

I traguardi e gli obiettivi di processo del triennio 19 – 22, quindi, sono da contestualizzare nella realtà contingente incerta e non prevedibile riferita all'evolversi della situazione di emergenza Covid -19.

Rispetto ai dati Miur 2019 relativi al tasso di dispersione negli ITT e Professionali, il nostro Istituto presenta una bassa percentuale di abbandono scolastico.

Sono stati assegnati PAI (Piano di Apprendimento Individualizzato), che non hanno compromesso l'ammissione alla classe successiva, a quasi un quarto degli alunni dell'Istituto.

Buona parte degli studenti che hanno sostenuto l'Esame di Stato ha conseguito una votazione medio-alta/ alta.

Nell'a.s. 2020/2021 a causa del permanere dell'emergenza Covid – 19 e a seguito della normativa ad essa correlata non sono state previste le Prove INVALSI per le 2<sup>a</sup> classi della scuola secondaria di secondo grado; sono state effettuate, invece, quelle previste per l'ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado. Dall'analisi delle risultanze delle prove INVALSI delle **classi quinte** relativamente all'ultimo anno scolastico (2020/21) si nota quanto segue:

- in **Italiano e in Matematica** gli esiti degli apprendimenti degli studenti sono più bassi rispetto a quelli delle altre scuole a livello nazionale.
- in **Inglese Reading** gli esiti degli apprendimenti degli studenti sono simili a quelli delle altre scuole a livello nazionale.
- **48.8%** è la percentuale degli studenti a livello B2 (miglioramento/incremento del **13,7%** rispetto all'a.s. 18/19)

- in **Inglese Listening** gli esiti degli apprendimenti degli studenti sono complessivamente più bassi rispetto a quelli delle altre scuole a livello nazionale.  
**21,6% %** è la percentuale degli studenti a livello B2 (miglioramento/incremento del **3,8%** rispetto all'a.s. 18/19)

Più della metà (56%) degli studenti che hanno sostenuto l'Esame di Stato ha conseguito una votazione medio-alta/ alta (da 71 a 100 /su 100).

La media di comportamento nell'ultimo biennio (a.s. 2019/2020 e a.s. 2021/2021), caratterizzato dall'emergenza Covid – 19 2 e normativa correlata, risulta leggermente in calo ( 0,15%) rispetto a quella del biennio precedente (a.s. 17/18 e a.s., 18/19).

Nell'ambito della valutazione delle sanzioni comminate emerge un notevole incremento di segnalazioni nel R.E. rispetto all'a.s. 17/18 presumibilmente dovuto alla DaD e a comportamenti ad essa correlati.

Il nostro Istituto continua a presentare una percentuale bassa di abbandono scolastico nell'a.s. 20/21 (pari allo 1,63% del tot. degli alunni iscritti).

Si osserva che nell'a.s. 20/21 la percentuale degli alunni non ammessi alla classe successiva è superiore a quella degli a.s. 2018/19 e 2017/18 ( ricordando che collegata dell'emergenza Covid - 19 nell'a.s. 19/20 era vigente una specifica normativa relativamente alle valutazioni finali con la previsione dei PAI (Piano di Apprendimento Individualizzato), che non hanno compromesso l'ammissione alla classe successiva), assegnati a quasi un quarto degli alunni dell'Istituto. Ciò ha determinato che la percentuale degli alunni non ammessi alla classe successiva dopo il primo biennio è risultata inferiore rispetto a quella dei precedenti tre a.s., tuttavia quasi un quinto degli alunni iscritti ha dovuto recuperare un debito in almeno una disciplina entro il termine dell'a.s. 2020/21 (quasi tutti gli studenti hanno superato le verifiche a questo scopo predisposte venendo quindi ammessi alla classe successiva).

## **ALLEGATO N. 1: PROFILI PROFESSIONALI - PECUP**

visto D Lgs 226/2005 CAPO III – art.15 – Allegato A (PECUP del secondo ciclo di istruzione e formazione finalizzato: ad una crescita educativa, culturale e professionale; allo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio; all'esercizio della responsabilità personale e sociale.)

### **1 ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO INDIRIZZO "TURISMO": PROFILO PROFESSIONALE - PECUP**

Il **Diplomato dell'Istituto Tecnico per il Turismo** ha competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore turistico e competenze generali nel campo dei macro fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali.

Interviene nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale.

Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche ed informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa turistica inserita nel contesto internazionale.

Al termine del percorso di studi l'allievo è in grado di:

- gestire servizi e/o prodotti turistici con particolare attenzione alla valorizzazione del patrimonio paesaggistico, artistico, culturale, artigianale, enogastronomico del territorio;
- collaborare a definire con i soggetti pubblici e privati l'immagine turistica del territorio e i piani di qualificazione per lo sviluppo dell'offerta integrata;
- utilizzare i sistemi informativi, disponibili a livello nazionale e internazionale, per proporre servizi turistici anche innovativi;
- promuovere il turismo integrato avvalendosi delle tecniche di comunicazione multimediale;
- intervenire nella gestione aziendale per gli aspetti organizzativi, amministrativi, contabili e commerciali.

## 2 ISTITUTI PROFESSIONALI: PROFILO PROFESSIONALE - PECUP

**Il Decreto Legislativo 13.04.17, N.61 ha riformato i percorsi degli Istituti Professionali (“NUOVI PROFESSIONALI”), individuandone 11.**

A partire dalle **CLASSI PRIME dall’a.s. 2018/19 i PECUP dell’Istituto Professionale sono così descritti**, tenendo conto oltre che del D.Lgs. 61/17, del *Decreto interministeriale 24 maggio 2018, n. 92 – Regolamento*, e delle *Linee guida per favorire e sostenere l’adozione del nuovo assetto didattico e organizzativo dei percorsi di istruzione professionale*.

Il P.E.Cu.P. si riferisce a tutti gli indirizzi di studio dei percorsi I.P. che hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze basate sull'integrazione tra i saperi tecnico-professionali e i saperi linguistici e storico-sociali, da esercitare nei diversi contesti operativi di riferimento.

A conclusione dei percorsi di I.P. vengono raggiunti i seguenti risultati di apprendimento comuni a tutti gli indirizzi come da **Allegato A) del D. Lgs. 61 del 13/04/17**:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva, multimediale e digitale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici per l'accesso ai web e ai social nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri;
- utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- compiere scelte autonome in relazione ai propri percorsi di studio e di lavoro lungo tutto l'arco della vita nella prospettiva dell'apprendimento permanente;
- partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario;
- acquisire gli strumenti per la ricerca attiva del lavoro o di opportunità formative;
- valutare le proprie capacità, i propri interessi e le proprie aspirazioni (bilancio delle competenze) anche nei confronti del lavoro e di un ruolo professionale specifico;
- riconoscere i cambiamenti intervenuti nel sistema della formazione e del mercato del lavoro;
- sviluppare competenze metodologiche finalizzate alla presa di decisione e all'elaborazione di un piano d'azione per l'inserimento nel mondo del lavoro;
- individuare ed utilizzare le tecnologie dell'automazione industriale e della robotica 4.0;
- conoscere ed utilizzare tecnologie innovative applicabili alla manifattura e all'artigianato; padroneggiare l'uso di strumenti tecnologico-digitali.

**N.B.:** per quanto concerne le attuali **classi 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> dell'Indirizzo Professionale** si rinvia al P.E.Cu.P. definito dal DPR 87/2010 **inserito nel PTOF 2016-19** consultabile **nel sito dell'Istituto**.

A conclusione del primo biennio di tutti gli indirizzi dei nuovi I.P., nell'ambito delle **12 competenze** relative agli insegnamenti e alle attività di area generale di cui all'**All. 1 del Decreto 24 maggio 2018, n.92. di seguito elencate**, lo studente consegue i risultati di apprendimento a livello intermedio così come indicati nelle **Linee guida - Allegato B - del Decreto Direttoriale n. 1400 del 25 settembre 2019 pubblicato sul sito del M.I.U.R. (Livello 2 del QNQ)**.

### **Competenze relative agli insegnamenti e alle attività di area generale:**

**Competenza n° 1** : *Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.*

**Competenza n° 2** : *Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.*

**Competenza n° 3** : *Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.*

**Competenza n° 4** : *Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.*

**Competenza n° 5** : *Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.*

**Competenza n° 6** : *Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali.*

**Competenza n° 7** : *Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.*

**Competenza n° 8** : *Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.*

**Competenza n° 9** : *Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.*

**Competenza n° 10** : *Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.*

**Competenza n° 11** : *Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.*

**Competenza n° 12** : *Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.*

## 2a "ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA": PROFILO PROFESSIONALE - PECUP

(Come da **Articolo 3, comma 1, lettera g) –Allegato 2 –G del D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 61)**

### PROFILO PROFESSIONALE - PECUP

Il **Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Enogastronomia e ospitalità alberghiera"** possiede specifiche competenze tecnico pratiche, organizzative e gestionali nell'intero ciclo di produzione, erogazione e commercializzazione della filiera dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera. Nell'ambito degli specifici settori di riferimento delle aziende turistico-ristorative, opera curando i rapporti con il cliente, intervenendo nella produzione, promozione e vendita dei prodotti e dei servizi, valorizzando le risorse enogastronomiche secondo gli aspetti culturali, artistici e del Made in Italy in relazione al territorio.

A conclusione del percorso quinquennale il Diplomato **sa utilizzare** le tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche **supportando** la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un'ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell'innovazione.

**Applica** correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro. **Sa predisporre** prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati anche **valorizzando** l'elaborazione e la presentazione di prodotti locali, nazionali e internazionali utilizzando tecniche tradizionali e innovative.

**Sa curare** tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche.

**È in grado di progettare**, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del *Made in Italy.*, e, **sa realizzare** pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell'eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web.

**È in grado di gestire** tutte le fasi del ciclo cliente applicando le più idonee tecniche professionali di *Hospitality Management*, rapportandosi con le altre aree aziendali, in un'ottica di comunicazione ed efficienza aziendale, e, di **supportare** le attività di *budgeting-reporting* aziendale collaborando alla definizione delle strategie di *Revenue Management* e perseguendo obiettivi di redditività attraverso opportune azioni di marketing.

**Sa contribuire** alle strategie di *Destination Marketing* attraverso la promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni, per veicolare un'immagine riconoscibile e rappresentativa del territorio.

## **RISULTATI DI APPRENDIMENTO**

A conclusione del primo biennio, lo studente consegue i risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi Professionali oltre ai risultati di apprendimento specifici dell'area di Indirizzo a Livello 2 del QNQ come indicato nelle **Linee guida - Allegato C - del Decreto Direttoriale n. 1400 del 25 settembre 2019 pubblicato sul sito del M.I.U.R. (con Abilità minime e conoscenze essenziali declinate in All.2G)**.

Si rimanda alle sopraccitate Linee guida per quanto concerne i risultati di apprendimento specifici dell'area di Indirizzo delle future classi 3<sup>^</sup>, 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup>.

**Risultati di apprendimento specifici dell'area di Indirizzo "Enogastronomia e ospitalità alberghiera":**

### **Competenza di Settore n. 1**

Utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche.

### **Competenza n. 2**

Supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un'ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell'innovazione.

### **Competenza n. 3**

Applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro.

### **Competenza n. 4**

Predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati.

### **Competenza n. 5**

Valorizzare l'elaborazione e la presentazione di prodotti dolciari e di panificazione locali, nazionali e internazionali utilizzando tecniche tradizionali e innovative.

### **Competenza n. 6**

Curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche.

### **Competenza n. 7**

Progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del Made in Italy.

### **Competenza n. 8**

Realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell'eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il

web.

#### **Competenza n. 9**

Gestire tutte le fasi del ciclo cliente applicando le più idonee tecniche professionali di Hospitality Management, rapportandosi con le altre aree aziendali, in un'ottica di comunicazione ed efficienza aziendale.

#### **Competenza n. 10**

Supportare le attività di budgeting-reporting aziendale e collaborare alla definizione delle strategie di Revenue Management, perseguendo obiettivi di redditività attraverso opportune azioni di marketing.

#### **Competenza n. 11**

Contribuire alle strategie di Destination Marketing attraverso la promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni, per veicolare un'immagine riconoscibile e rappresentativa del territorio.

#### **RIFERIMENTO ALLE ATTIVITA' ECONOMICHE REFERENZIATE AI CODICI ATECO**

I nuovi percorsi Professionali come indirizzi di studio collegati al mondo del lavoro sono stati contraddistinti dai codici ATECO adottati dall'Istituto nazionale di statistica per le rilevazioni statistiche nazionali di carattere economico ed esplicitati a livello di Sezione e di correlate Divisioni.

Il nostro Istituto per l'indirizzo "Enogastronomia e ospitalità alberghiera" fa riferimento al seguente **codice ATECO: I - 56 ATTIVITÀ DEI SERVIZI DI RISTORAZIONE.**

#### **CORRELAZIONE AI SETTORI ECONOMICO-PROFESSIONALI**

Il Profilo in uscita dell'indirizzo di studi viene correlato ai seguenti settori economico-professionali indicati nel decreto del Ministro del lavoro e delle politiche sociali, di concerto con il Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, del 30 giugno 2015, pubblicato nella Gazzetta ufficiale del 20 luglio 2015, n. 166: **SERVIZI TURISTICI, PRODUZIONI ALIMENTARI.**

## **2b “SERVIZI COMMERCIALI”: PROFILO PROFESSIONALE - PECUP**

(Come da **Articolo 3, comma 1, lettera f)** – **Allegato 2 –F del D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 61)**

### **PROFILO PROFESSIONALE - PECUP**

**Il Diplomato di istruzione professionale nell’indirizzo “Servizi Commerciali”** partecipa alla realizzazione dei processi amministrativi – contabili e commerciali, con autonomia e responsabilità esercitate nel quadro di azione stabilito e delle specifiche assegnate nell’ambito di una dimensione operativa aziendale. Utilizza le tecnologie informatiche di più ampia diffusione. Supporta la pianificazione, programmazione, rendicontazione relative alla gestione. Collabora alle attività di comunicazione, marketing e promozione dell’immagine aziendale in ambito territoriale o settoriale, attraverso l’utilizzo di strumenti tecnologici innovativi, orientando le azioni nell’ambito socio economico e interagendo con soggetti e istituzioni per il posizionamento dell’azienda in contesti locali, nazionali e internazionali. Collabora nella ricerca di soluzioni finanziarie e assicurative adeguate ed economicamente vantaggiose, tenendo conto delle dinamiche dei mercati di riferimento e dei macro fenomeni economici nazionali e internazionali. Riferisce a figure organizzative intermedie in organizzazioni di medie e grandi dimensioni, ovvero direttamente al management aziendale in realtà organizzative di piccole dimensioni.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato deve aver acquisito le seguenti competenze:

Individuare le tendenze dei mercati locali, nazionali ed internazionali;

Interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali;

Svolgere attività connesse all’attuazione delle rilevazioni aziendali con l’utilizzo di strumenti tecnologici e software applicativi di settore;

Contribuire alla realizzazione dell’amministrazione delle risorse umane con riferimento alla gestione delle buste paga, al trattamento di fine rapporto ed ai connessi adempimenti previsti dalla normativa vigente;

Interagire nell’area logistica e della gestione del magazzino con particolare attenzione alla relativa contabilità;

Interagire nell’area della gestione commerciale per le attività relative al mercato e finalizzate al raggiungimento della customer satisfaction;

Partecipare all’attività dell’area marketing ad alla realizzazione di prodotti pubblicitari;

Realizzare attività tipiche del settore turistico e funzionali all’organizzazione di servizi per la valorizzazione del territorio per la promozione di eventi;

Collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione e comunicazione dei risultati di gestione;

Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, prevenendo eventuali situazioni di rischio;

Collaborare nella ricerca di soluzioni finanziarie e assicurative adeguate e economicamente vantaggiose tenendo conto dei mercati di riferimento.

## **RISULTATI DI APPRENDIMENTO**

A conclusione del primo biennio, lo studente consegue i risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi Professionali, e, i risultati di apprendimento specifici dell'area di Indirizzo a Livello 2 del QNQ come indicato nelle **Linee guida - Allegato C - del Decreto Direttoriale n. 1400 del 25 settembre 2019 pubblicato sul sito del M.I.U.R. (con Abilità minime e conoscenze essenziali declinate in All.2F).**

Si rimanda alle sopraccitate Linee guida per quanto concerne i risultati di apprendimento specifici dell'area di Indirizzo delle future classi 3<sup>^</sup>, 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup>.

### **Risultati di apprendimento specifici dell'area di Indirizzo "Servizi commerciali":**

#### **Competenza n. 1**

Interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti.

#### **Competenza n. 2**

Curare l'applicazione, l'adattamento e l'implementazione dei sistemi informativi aziendali, contribuendo a semplici personalizzazioni degli applicativi informatici e degli spazi di archiviazione aziendale, a supporto dei processi amministrativi, logistici o commerciali, tenendo conto delle norme, degli strumenti e dei processi che garantiscono il trattamento dei dati e la loro protezione in condizioni di sicurezza e riservatezza.

#### **Competenza n. 3**

Collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione e comunicazione dei risultati della gestione, contribuendo alla valutazione dell'impatto economico e finanziario dei processi gestionali.

#### **Competenza n. 4**

Collaborare, nell'area della funzione commerciale, alla realizzazione delle azioni di fidelizzazione della clientela, anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali e internazionali, contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche internazionali, secondo principi di sostenibilità economico-sociale legati alle relazioni commerciali.

#### **Competenza n. 5**

Collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi dei mercati, alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali del brand aziendale adeguate alla mission e alla policy aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione.

#### **Competenza n. 6**

Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, prevenendo eventuali situazioni di rischio.

#### **Competenza n. 7**

Collaborare nella ricerca di soluzioni finanziarie e assicurative adeguate ed economicamente vantaggiose, tenendo conto delle dinamiche dei mercati di riferimento e dei macro-fenomeni

economici nazionali e internazionali.

#### ***REFERENZIAMENTO ALLE ATTIVITA' ECONOMICHE***

I nuovi percorsi Professionali come indirizzi di studio collegati al mondo del lavoro sono stati contraddistinti dai codici ATECO adottati dall'Istituto nazionale di statistica per le rilevazioni statistiche nazionali di carattere economico ed esplicitati a livello di Sezione e di correlate Divisioni.

Il nostro Istituto per l'indirizzo "Servizi commerciali" fa riferimento ai **codici ATECO di sezione da "A" a "S" compresi e "U"**.

#### ***CORRELAZIONE AI SETTORI ECONOMICO-PROFESSIONALI***

In riferimento ai settori economico professionali di cui al decreto del Ministro del lavoro e delle politiche sociali, di concerto con il Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, del 30 giugno 2015, pubblicato nella Gazzetta ufficiale del 20 luglio 2015, n. 166, il profilo di uscita dell'indirizzo di studi è correlato al settore **"Area comune"**.

## **2c “SERVIZI PER LA SANITÀ E L’ASSISTENZA SOCIALE”: PROFILO PROFESSIONALE - PECUP**

(Come da **Articolo 3, comma 1, lettera i) – Allegato 2 -I del D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 61**)

### **PROFILO PROFESSIONALE - PECUP**

**Il Diplomato dell’indirizzo dei “Servizi per la sanità e l’assistenza sociale”,** possiede le competenze utili a co-progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie dei singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all’integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell’assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti. Realizza attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell’attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l’utente che le reti informali e territoriali.

A conclusione del percorso quinquennale, consegue risultati di apprendimento comuni a tutti gli indirizzi dell’istruzione professionale, oltre a quelli specifici collegati al profilo di uscita che prevede le competenze di seguito descritte.

Sa collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali. In particolare, sa identificare e comprendere le diverse tipologie di servizi, i modelli organizzativi e le loro interconnessioni. Sa individuare le opportunità offerte dal territorio per rispondere ai bisogni sociali e socio-sanitari. Mette in atto i modelli operativi dell’organizzazione in relazione agli obiettivi progettuali.

Partecipa e coopera nei vari contesti organizzativi/lavorativi, nei gruppi di lavoro e nell’équipe multiprofessionale, sapendo individuare il proprio ruolo e le dinamiche dei gruppi, instaurando relazioni non conflittuali e applicando le tecniche di mediazione adeguate.

Facilita la comunicazione tra persone e gruppi, anche di diverse culture e in diversi contesti, identificando, adottando e utilizzando tecniche e approcci comunicativi/relazionali in relazione alle differenti tipologie di utenti ai fini della personalizzazione della cura e della presa in carico. Sa prendersi cura e collabora per il soddisfacimento dei bisogni di base (pratiche igieniche, preparazione e somministrazione pasti...) dei bambini, persone disabili e anziani, intervenendo nel monitoraggio e rilevazione dello stato di salute psico-fisica e autonomia dell’utente applicando adeguate tecniche di osservazione.

Partecipa alla presa in carico socio-assistenziale di persone le cui condizioni determinano uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità e/o di compromissione delle capacità cognitive e motorie.

Cura l’allestimento dell’ambiente di vita della persona con difficoltà, provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e dell’autonomia nel proprio ambiente di vita. Adotta e applica procedure di sicurezza e di prevenzione del rischio negli di lavoro (igienizzazione, sanificazione, sanitizzazione) e protocolli corretti, previsti per la raccolta e smaltimento dei rifiuti. Informa e orienta l’utente per la fruibilità autonoma dei servizi presenti sul territorio, applica le norme sulla privacy e sul trattamento dei dati sensibili.

Realizza (in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali), attività laboratoriali educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e bisogni.

Realizza (in collaborazione con altre figure professionali), azioni a sostegno e a tutela di persone svantaggiate e della sua famiglia, per favorire l’integrazione e migliorare la qualità della vita.

Identifica le caratteristiche multidimensionali del benessere psico-fisico-sociale dell'utente, le fasi di elaborazione di un progetto d'intervento personalizzato, i servizi e le figure professionali coinvolte nella progettazione di un piano d'intervento.

Applica le tecniche di *problem solving* alla trattazione dei casi assegnati.

Raccoglie, conserva, elabora e trasmette dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate. Sa applicare le tecniche statistiche per l'elaborazione dei dati e le norme sulla qualità del servizio e l'accreditamento.

### **RISULTATI DI APPRENDIMENTO**

A conclusione del primo biennio, lo studente consegue i risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi Professionali, e, i risultati di apprendimento specifici dell'area di Indirizzo a Livello 2 del QNQ come indicato nelle **Linee guida - Allegato C - del Decreto Direttoriale n. 1400 del 25 settembre 2019 pubblicato sul sito del M.I.U.R. (con Abilità minime e conoscenze essenziali declinate in All.2I).**

Si rimanda alle sopraccitate Linee guida per quanto concerne i risultati di apprendimento specifici dell'area di Indirizzo delle future classi 3<sup>^</sup>, 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup>.

**Risultati di apprendimento specifici dell'area di Indirizzo "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" :**

#### **Competenza n. 1**

Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.

#### **Competenza n. 2**

Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi.

#### **Competenza n. 3**

Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.

#### **Competenza n. 4**

Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.

#### **Competenza n. 5**

Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.

#### **Competenza n. 6**

Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per

la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.

#### **Competenza n. 7**

Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

#### **Competenza n. 8**

Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.

#### **Competenza n. 9**

Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.

#### **Competenza n. 10**

Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.

### **RIFERIMENTO ALLE ATTIVITÀ ECONOMICHE REFERENZIATE AI CODICI ATECO**

I nuovi percorsi Professionali, come indirizzi di studio collegati al mondo del lavoro, sono stati contraddistinti dai codici ATECO adottati dall'Istituto nazionale di statistica per le rilevazioni statistiche nazionali di carattere economico ed esplicitati a livello di Sezione e di correlate Divisioni.

Il nostro Istituto per l'indirizzo "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" fa riferimento al seguente **codice ATECO: Q - SANITÀ E ASSISTENZA SOCIALE.**

### **CORRELAZIONE AI SETTORI ECONOMICO-PROFESSIONALI**

Il Profilo in uscita dell'indirizzo di studi viene correlato ai seguenti settori economico-professionali indicati nel decreto del Ministro del lavoro e delle politiche sociali, di concerto con il Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, del 30 giugno 2015, pubblicato nella Gazzetta ufficiale del 20 luglio 2015, n.166: **SERVIZI SOCIO-SANITARI.**

## **2d “ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: OTTICO”: PROFILO PROFESSIONALE - PECUP**

(Come da **Articolo 3, comma 1, lettera m) – Allegato 2 –M del D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 61)**

### **PROFILO PROFESSIONALE - PECUP**

#### **Il Diplomato di istruzione professionale in “Arti Ausiliarie delle professioni sanitarie: OTTICO”**

possiede le competenze necessarie per realizzare, nel laboratorio oftalmico, ogni tipo di soluzione ottica personalizzata e per confezionare, mantenere e commercializzare ausili ottici nel rispetto della normativa vigente. Il diplomato è in grado di riconoscere e valutare i difetti visivi con metodi oggettivi e soggettivi e proporre le soluzioni adeguate per difetti semplici (miopia , presbiopia).

A conclusione del percorso quinquennale, consegue risultati di apprendimento comuni a tutti gli indirizzi dell'istruzione professionale, oltre a quelli specifici collegati al profilo di uscita che prevedono le competenze come di seguito descritte.

Ha competenza per realizzare e curare la manutenzione di ausili e/o dispositivi ottici con funzione correttiva, integrativa ed estetica per il benessere visivo della persona su prescrizione medica o con proprie misurazioni, utilizzando materiali, strumentazioni e tecniche di lavorazione adeguate. In particolare utilizzando apparecchiature del laboratorio ottico, nel rispetto della normativa vigente, sa leggere ricette optometriche ed individuare il difetto rifrattivo descritto, realizzare il montaggio di un occhiale.

Sa assistere tecnicamente il cliente nella selezione della montatura e delle lenti oftalmiche sulla base dell'ausilio ottico, del problema visivo, delle caratteristiche fisiche della persona, delle specifiche necessità di uso e di sicurezza, dell'ergonomia e delle abitudini.

Sa informare sull'uso e sulla corretta manutenzione degli ausili ottici, spiegando con chiarezza e in modo dettagliato alla persona il difetto visivo e l'ausilio che dovrà portare.

Sa utilizzare i software gestionali per l'attività di ottico e compilare una dichiarazione di conformità dei dispositivi su misura.

Esegue, con adeguate tecnologie e nei casi consentiti dalla legge, l'esame delle abilità visive e della capacità visiva binoculare in relazione alla progettazione ed assemblaggio degli ausili ottici necessari.

Sa determinare i poteri diottrici dei mezzi refrattivi dell'occhio accomodato e non accomodato, eseguendo test per il controllo dei movimenti oculari, dell'acuità visiva e della sensibilità al contrasto.

Informa il cliente sugli esercizi per il miglioramento della performance visiva.

È in grado di segnalare all'attenzione medica eventuali condizioni del cliente che indichino anomalie degli occhi e della salute.

Sa gestire l'applicazione delle lenti a contatto per la compensazione di tutti i difetti visivi seguendo una prescrizione medica, curando l'attività post-vendita, prestando particolare cura agli esami di funzionalità dell'occhio esterno e predisponendo opportuni protocolli per il controllo successivo alla consegna da illustrare al portatore.

Collabora alla gestione dal punto di vista aziendale, del reparto/ settore/punto vendita, essendo in grado di mettere in atto gli adempimenti amministrativi e fiscali di riferimento, utilizzando altresì i gestionali per l'attività di commercializzazione dei prodotti che promuove.

Cura l'organizzazione dello studio di optometria e di contattologia con particolare attenzione alla sicurezza del luogo di lavoro, all'igiene e alla salvaguardia ambientale, identificando le soluzioni ideali e le procedure corrette per lo smaltimento dei rifiuti.

## **RISULTATI DI APPRENDIMENTO**

A conclusione del primo biennio, lo studente consegue i risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi Professionali, e, i risultati di apprendimento specifici dell'area di Indirizzo a Livello 2 del QNQ come indicato nelle **Linee guida - Allegato C - del Decreto Direttoriale n. 1400 del 25 settembre 2019 pubblicato sul sito del M.I.U.R. (con Abilità minime e conoscenze essenziali declinate in All.2M)**.

Si rimanda alle sopraccitate Linee guida per quanto concerne i risultati di apprendimento specifici dell'area di Indirizzo delle future classi 3<sup>^</sup>, 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup>.

**Risultati di apprendimento specifici dell'area di Indirizzo "Arti Ausiliarie delle professioni sanitarie: OTTICO":**

### **Competenza n. 1**

Realizzare e curare la manutenzione di ausili e/o dispositivi ottici con funzione correttiva, sostitutiva, integrativa ed estetica per il benessere visivo della persona su prescrizione medica o con proprie misurazioni, utilizzando materiali, strumentazioni e tecniche di lavorazione adeguate.

### **Competenza n. 2**

Assistere tecnicamente il cliente nella selezione della montatura e delle lenti oftalmiche sulla base dell'ausilio ottico, del problema visivo, delle caratteristiche fisiche della persona, delle specifiche necessità d'uso e di sicurezza, dell'ergonomia e delle abitudini e informarlo sull'uso e sulla corretta manutenzione degli ausili ottici forniti.

### **Competenza n. 3**

Effettuare, con adeguate tecnologie e nei casi consentiti dalla normativa vigente, l'esame delle abilità visive e della capacità visiva binoculare in relazione alla progettazione e all'assemblaggio degli ausili ottici necessari, segnalando all'attenzione medica eventuali condizioni del cliente che indichino anomalie degli occhi e della salute.

### **Competenza n. 4**

Collaborare alla gestione, dal punto di vista aziendale, del reparto/settore/punto vendita, coadiuvando le attività amministrative e di promozione e commercializzazione dei prodotti.

### **Competenza n. 5**

Gestire l'applicazione di lenti a contatto per la compensazione di tutti i difetti visivi seguendo una prescrizione, curando l'attività post-vendita di controllo.

### **Competenza n. 6**

Curare l'organizzazione dello studio di optometria e di contattologia con particolare attenzione alla sicurezza del luogo di lavoro, all'igiene e alla salvaguardia ambientale.

## **REFERENZIAMENTO ALLE ATTIVITA' ECONOMICHE**

I nuovi percorsi Professionali, come indirizzi di studio collegati al mondo del lavoro, sono stati contraddistinti dai codici ATECO adottati dall'Istituto nazionale di statistica per le rilevazioni statistiche nazionali di carattere economico ed esplicitati a livello di Sezione e di correlate Divisioni.

Il nostro Istituto per l'indirizzo "Arti Ausiliarie delle professioni sanitarie: OTTICO" fa riferimento al seguente **codice ATECO: C - 32 ALTRE INDUSTRIE MANIFATTURIERE.**

#### **CORRELAZIONE AI SETTORI ECONOMICO-PROFESSIONALI**

Con riferimento al decreto del Ministro del lavoro e delle politiche sociali, di concerto con il Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, del 30 giugno 2015, pubblicato nella Gazzetta ufficiale del 20 luglio 2015, n. 166, il profilo in uscita dell'indirizzo di studi è correlato al seguente settore economico-professionale: **MECCANICA, PRODUZIONE E MANUTENZIONE DI MACCHINE, IMPIANTISTICA.**

## ALLEGATO N. 2: QUADRI ORARIO DEI SINGOLI INDIRIZZI a.s. 2021/2022

I.I.S. "F. FLORA" DI PORDENONE – ISTITUTO TECNICO – ECONOMICO: TURISMO

<b>QUADRO ORARIO</b>					
<b>DISCIPLINE DI RIFERIMENTO</b>	<b>1°cl</b>	<b>2°cl</b>	<b>3°cl</b>	<b>4°cl</b>	<b>5°cl</b>
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	/	/	/
Scienze integrate (Scienze della terra e Biologia)	2	2	/	/	/
Scienze Motorie	2	2	2	2	2
IRC (Religione) /Attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	2	/	/	/	/
Scienze integrate (Chimica)	/	2	/	/	/
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Geografia	3	3	/	/	/
Economia Aziendale	2	2	/	/	/
Informatica	2	2	/	/	/
Terza lingua straniera	/	/	3	3	3
Discipline turistiche ed aziendali	/	/	4	4	4
Geografia turistica	/	/	2	2	2
Diritto e legislazione turistica	/	/	3	3	3
Arte e territorio	/	/	2	2	2
Ed. Civica - disciplina obbligatoria e sviluppata trasversalmente dall'a.s. 2020/21 - 33 ore da svolgersi nell'ambito del monte orario previsto in ogni classe dagli ordinamenti vigenti					
<b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

**I.I.S. "F. FLORA" DI PORDENONE – IP "Enogastronomia e ospitalità alberghiera" (D.Lgs 61/17)**

<b>Area generale comune a tutti gli indirizzi (D.Lgs 61/17) - QUADRO ORARIO</b>				
<b>DISCIPLINE DI RIFERIMENTO/ INSEGNAMENTI</b>	<b>1° classe (D.Lgs 61/17)</b>	<b>2° classe (D.Lgs 61/17)</b>	<b>3° classe (D.Lgs 61/17)</b>	<b>4° classe (D.Lgs 61/17)</b>
Lingua e letteratura italiana	4 ore	4 ore	4 ore	4 ore
Lingua inglese	3 ore	3 ore	2 ore	2 ore
Matematica	4 ore	4 ore	3 ore	3 ore
Storia	1 ore	1 ore	2 ore	2 ore
Geografia	1 ore	1 ore	/	/
Diritto ed economia	2 ore	2 ore	/	/
Scienze Motorie	2 ore	2 ore	2 ore	2 ore
IRC (Religione) /Attività alternative	1 ore	1 ore	1 ore	1 ore
<b>Area di indirizzo (D.Lgs 61/17) - QUADRO ORARIO</b>				
<b>DISCIPLINE DI RIFERIMENTO/ INSEGNAMENTI</b>	<b>1° classe (D.Lgs 61/17)</b>	<b>2° classe (D.Lgs 61/17)</b>	<b>3° classe (D.Lgs 61/17)</b>	<b>4° classe (D.Lgs 61/17)</b>
Seconda lingua straniera	2 ore	2 ore	3 ore	3 ore
TIC Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (Informatica)	2 ore	2 ore	/	/
Lab. di servizi di accoglienza turistica	2 ore	2 ore	/	/
Scienze integrate	2* ore in compresenza con Laboratorio di Scienze e Tecnologie Chimico - microbiologiche	2 ore di cui 1* in compresenza con Laboratorio di Scienze e Tecnologie Chimico - microbiologiche	/	/
Scienza degli alimenti	2* ore in compresenza con Laboratorio di Scienze e Tecnologie Chimico - microbiologiche	2 ore di cui 1* in compresenza con Laboratorio di Scienze e Tecnologie Chimico - microbiologiche	/	/
Scienza e cultura dell'alimentazione	/	/	4 ore di cui 2* in compresenza con Lab. di servizi enog. settore cucina	4 ore di cui 1* in compresenza con Lab. di servizi enog. settore cucina
Lab. di servizi enog. settore cucina #	2 ore	2 ore	5 ore	5 ore

Lab. di servizi enog. settore sala e vendita #	2 ore	2 ore	3 ore	3 ore
Diritto e tecnica amministrativa della struttura ricettiva	/	/	3 ore	3 ore
Ed. Civica - disciplina obbligatoria e sviluppata trasversalmente dall'a.s. 2020/21 - 33 ore da svolgersi nell'ambito del monte orario previsto in ogni classe dagli ordinamenti vigenti				
<b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>	<b>32 ore</b>	<b>32 ore</b>	<b>32 ore</b>	<b>32 ore</b>

**Nota:**

Le ore indicate con l'asterisco (\*) sono riferite a discipline di riferimento/insegnamenti che prevedono la compresenza di insegnanti tecnico – pratici (ITP).

Le discipline di riferimento/insegnamenti con # sono modulate anche in contemporanea.

**P.S.:** Il quadro orario degli indirizzi Professionali potrà essere ridefinito e/o perfezionato con la progressiva attuazione del D.Lgs 61/17 anche in considerazione delle risorse assegnate dall'USR.

**I.I.S. "F. FLORA" DI PORDENONE – IP "Servizi commerciali" (D.Lgs 61/17)**

<b>Area generale comune a tutti gli indirizzi (D.Lgs 61/17) - QUADRO ORARIO</b>				
<b>DISCIPLINE DI RIFERIMENTO/ INSEGNAMENTI</b>	<b>1° classe (D.Lgs 61/17)</b>	<b>2° classe (D.Lgs 61/17)</b>	<b>3° classe (D.Lgs 61/17)</b>	<b>4° classe (D.Lgs 61/17)</b>
Lingua e letteratura italiana	4 ore	4 ore	4 ore	4 ore
Lingua inglese	3 ore	3 ore	2 ore	2 ore
Matematica	4 ore	4 ore	3 ore	3 ore
Storia	1 ore	1 ore	2 ore	2 ore
Geografia	1 ore	1 ore	/	/
Diritto ed economia	2 ore	2 ore	/	/
Scienze Motorie	2 ore	2 ore	2 ore	2 ore
IRC (Religione) /Attività alternative	1 ore	1 ore	1 ore	1 ore
<b>Area di indirizzo (D.Lgs 61/17) - QUADRO ORARIO</b>				
<b>DISCIPLINE DI RIFERIMENTO/ INSEGNAMENTI</b>	<b>1° classe (D.Lgs 61/17)</b>	<b>2° classe (D.Lgs 61/17)</b>	<b>3° classe (D.Lgs 61/17)</b>	<b>4° classe (D.Lgs 61/17)</b>
Seconda lingua straniera	3 ore	3 ore	3 ore	3 ore
TIC Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (Informatica)	3 ore	3 ore	/	/
Diritto ed economia	/	/	4 ore	4 ore
Tecniche della comunicazione	/	/	3 ore	3 ore
Scienze integrate	2 ore	2 ore	/	/
Tecniche professionali dei servizi commerciali	6* ore in compresenza con Laboratorio di Scienze e Tecnologie informatiche	6* ore in compresenza con Laboratorio di Scienze e Tecnologie informatiche	8 ore di cui 3* in compresenza con Lab. di Scienze e tecnologie informatiche	8 ore di cui 2* in compresenza con Lab. di Scienze e tecnologie informatiche
Ed. Civica - disciplina obbligatoria e sviluppata trasversalmente dall'a.s. 2020/21 - 33 ore da svolgersi nell'ambito del monte orario previsto in ogni classe dagli ordinamenti vigenti				
<b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>	<b>32 ore</b>	<b>32 ore</b>	<b>32 ore</b>	<b>32 ore</b>

**Nota:**

Le ore indicate con l'asterisco (\*) sono riferite a discipline di riferimento/insegnamenti che prevedono la compresenza di insegnanti tecnico – pratici (ITP).

**P.S.:** Il quadro orario degli indirizzi Professionali potrà essere ridefinito e/o perfezionato con la progressiva attuazione del D.Lgs 61/17 anche in considerazione delle risorse assegnate dall'USR.

**I.I.S. "F. FLORA" DI PORDENONE – IP "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" (D.Lgs 61/17)**

<b>Area generale comune a tutti gli indirizzi (D.Lgs 61/17) - QUADRO ORARIO</b>				
<b>DISCIPLINE DI RIFERIMENTO/ INSEGNAMENTI</b>	<b>1° classe (D.Lgs 61/17)</b>	<b>2° classe (D.Lgs 61/17)</b>	<b>3° classe (D.Lgs 61/17)</b>	<b>4° classe (D.Lgs 61/17)</b>
Lingua e letteratura italiana	4 ore	4 ore	4 ore	4 ore
Lingua inglese	3 ore	3 ore	2 ore	2 ore
Matematica	4 ore	4 ore	3 ore	3 ore
Storia	1 ore	1 ore	2 ore	2 ore
Geografia	1 ore	1 ore	/	/
Diritto ed economia	2 ore	2 ore	/	/
Scienze Motorie	2 ore	2 ore	2 ore	2 ore
IRC (Religione) /Attività alternative	1 ore	1 ore	1 ore	1 ore
<b>Area di indirizzo (D.Lgs 61/17) - QUADRO ORARIO</b>				
<b>DISCIPLINE DI RIFERIMENTO/ INSEGNAMENTI</b>	<b>1° classe (D.Lgs 61/17)</b>	<b>2° classe (D.Lgs 61/17)</b>	<b>3° classe (D.Lgs 61/17)</b>	<b>4° classe (D.Lgs 61/17)</b>
Seconda lingua straniera	3 ore	2 ore	3 ore	3 ore
TIC Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (Informatica)	2* ore in presenza con Laboratorio di Scienze e Tecnologie informatiche	2* ore in presenza con Laboratorio di Scienze e Tecnologie informatiche	/	/
Scienze integrate	2* ore in presenza con Laboratorio di Scienze e Tecnologie Chimico - microbiologiche	3 ore di cui 2* in presenza con Laboratorio di Scienze e Tecnologie Chimico - microbiologiche	/	/
Scienze umane e sociali	3 ore di cui 2* in presenza con Laboratorio di Servizi Socio – Sanitari (Metodologie Operative)	3 ore di cui 2* in presenza con Laboratorio di Servizi Socio – Sanitari (Metodologie Operative)	/	/
Psicologia generale e applicata	/	/	5 ore	5 ore
Metodologie operative	4 ore	4 ore	3 ore	2 ore
Igiene e cultura medico-sanitaria	/	/	4 ore	4 ore
Diritto, economia e tecnica	/	/	3 ore	4 ore

amministrativa del settore socio-sanitario				
Ed. Civica - disciplina obbligatoria e sviluppata trasversalmente dall'a.s. 2020/21 - 33 ore da svolgersi nell'ambito del monte orario previsto in ogni classe dagli ordinamenti vigenti				
<b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>	<b>32 ore</b>	<b>32 ore</b>	<b>32 ore</b>	<b>32 ore</b>

**Nota:**

Le ore indicate con l'asterisco (\*) sono riferite a discipline di riferimento/insegnamenti che prevedono la presenza di insegnanti tecnico – pratici (ITP).

**P.S.:** Il quadro orario degli indirizzi Professionali potrà essere ridefinito e/o perfezionato con la progressiva attuazione del D.Lgs 61/17 anche in considerazione delle risorse assegnate dall'USR.

**I.I.S. "F. FLORA" DI PORDENONE – IP "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: Ottico" (D.Lgs 61/17)**

<b>Area generale comune a tutti gli indirizzi (D.Lgs 61/17) - QUADRO ORARIO</b>				
<b>DISCIPLINE DI RIFERIMENTO/ INSEGNAMENTI</b>	<b>1° classe (D.Lgs 61/17)</b>	<b>2° classe (D.Lgs 61/17)</b>	<b>3° classe (D.Lgs 61/17)</b>	<b>4° classe (D.Lgs 61/17)</b>
Lingua (e letteratura) italiana	4 ore	4 ore	4 ore	4 ore
Lingua inglese	3 ore	3 ore	2 ore	2 ore
Matematica	4 ore	4 ore	3 ore	3 ore
Storia	1 ore	1 ore	2 ore	2 ore
Geografia	1 ore	1 ore	/	/
Diritto ed economia	2 ore	2 ore	/	/
Scienze Motorie	2 ore	2 ore	2 ore	2 ore
IRC (Religione) /Attività alternative	1 ore	1 ore	1 ore	1 ore
<b>Area di indirizzo (D.Lgs 61/17) - QUADRO ORARIO</b>				
<b>DISCIPLINE DI RIFERIMENTO/ INSEGNAMENTI</b>	<b>1° classe (D.Lgs 61/17)</b>	<b>2° classe (D.Lgs 61/17)</b>	<b>3° classe (D.Lgs 61/17)</b>	<b>4° classe (D.Lgs 61/17)</b>
TIC Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (Informatica)	2 ore	2 ore	/	/
Scienze integrate (Sc. Naturali – Chimica)	2 ore* in presenza con ITP ( Laboratorio di Scienze e Tecnologie Chimico – microbiologiche)	2 ore* in presenza con ITP (Laboratorio di Scienze e Tecnologie Chimico – microbiologiche)	/	/
Scienze integrate (Fisica)	2 ore	2 ore	/	/
Discipline sanitarie (Anatomia, fisiopatologia oculare e igiene)	2 ore* in presenza con ITP ( Laboratorio di Ottica)	2 ore* in presenza con ITP ( Laboratorio di Ottica)	4 ore* in presenza con ITP ( Laboratorio di Ottica)	5 ore* in presenza con ITP ( Laboratorio di Ottica)
Ottica, ottica applicata	2 ore* in presenza con ITP ( Laboratorio di Ottica)	2 ore* in presenza con ITP ( Laboratorio di Ottica)	5 ore* in presenza con ITP ( Laboratorio di Ottica)	4 ore* in presenza con ITP ( Laboratorio di Ottica)
Esercitazioni di lenti oftalmiche	4 ore	4 ore	4 ore	2 ore

Esercitazioni di optometria	/	/	<b>3 ore</b>	<b>4 ore</b>
Esercitazioni di contattologia	/	/	<b>2 ore</b>	<b>3 ore</b>
Ed. Civica - disciplina obbligatoria e sviluppata trasversalmente dall'a.s. 2020/21 - 33 ore da svolgersi nell'ambito del monte orario previsto in ogni classe dagli ordinamenti vigenti				
<b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>	<b>32 ore</b>	<b>32</b>	<b>32 ore</b>	<b>32 ore</b>

**Nota:** Le ore indicate con l'asterisco (\*) sono riferite a discipline di riferimento/insegnamenti che prevedono la presenza di insegnanti tecnico – pratici (ITP)

**P.S.:** Il quadro orario degli indirizzi Professionali potrà essere ridefinito e/o perfezionato con la progressiva attuazione del D.Lgs 61/17 anche in considerazione delle risorse assegnate dall'USR.

## **Quadri orari nuovi istituti professionali**

### **Area generale**

**Allegato B** - (di cui all'articolo 3, comma 2) *Quadri orari nuovi istituti professionali*

#### **PRIMO BIENNIO**

<b>Area generale comune a tutti gli indirizzi</b>		
<b>ASSI CULTURALI</b>	<b>Monte ore Biennio</b>	<b>Discipline di riferimento</b>
Asse dei linguaggi	462 ore	Italiano, Inglese
Asse matematico	264 ore	Matematica
Asse storico sociale	264 ore	Storia, Geografia, Diritto e economia
Scienze motorie	132 ore	Scienze motorie
IRC o attività alternative	66 ore	IRC o attività alternative
Totale ore Area generale	1.188 ore	
<b>Area di indirizzo</b>		
Asse scientifico, tecnologico e professionale	924 ore	Scienze integrate, TIC, Discipline di indirizzo, Laboratori professionali di indirizzo, (ITP)(*)
di cui in compresenza	396 ore	
Totale Area di Indirizzo	924 ore	
<b>TOTALE BIENNIO</b>	2.112 ore	
Personalizzazione degli apprendimenti	264 ore	

(\*) alle attività di laboratorio possono essere dedicate un numero massimo di 6 ore settimanali

#### **TRIENNIO (TERZO, QUARTO E QUINTO ANNO)**

Area generale comune a tutti gli indirizzi (462 ore annuali, corrispondenti a 14 ore settimanali)

<b>Area generale comune a tutti gli indirizzi</b>				
<b>Assi culturali</b>	<b>Discipline di riferimento</b>	<b>3 anno</b>	<b>4 anno</b>	<b>5 anno</b>
Asse dei linguaggi	Lingua italiana, Lingua inglese	198	198	198
Asse storico sociale	Storia	66	66	66
Asse matematico	Matematica	99	99	99
	Scienze motorie	66	66	66
	IRC o attività alternative	33	33	33
	Totale ore Area generale	462	462	462

## Area di indirizzo

AREE DI INDIRIZZO (594 ore annuali corrispondenti a 18 ore settimanali, di cui in compresenza fino a 9 ore settimanali in relazione all'indirizzo) (1)

### Servizi commerciali

Area di indirizzo				
Assi culturali	Aree Disciplinari di riferimento	3 anno	4 anno	5 anno
Asse dei linguaggi	Seconda lingua straniera	99	99	99
Asse scientifico tecnologico e professionale	Area delle discipline giuridiche ed economiche (Diritto, Economia, ...) e Area tecnico professionale (Tecniche professionali, di comunicazione ...)	495	495	495
Totale area di indirizzo		594	594	594
di cui in compresenza		231		

### Enogastronomia e ospitalità alberghiera

Area di indirizzo				
Assi culturali	Aree Disciplinari di riferimento	3 anno	4 anno	5 anno
Asse dei linguaggi	Seconda lingua straniera	99	99	99
Asse scientifico tecnologico e professionale	Area scientifica e tecnico/professionale (Scienza degli alimenti/Arte e territorio/Tecniche di comunicazione ...) * - (Diritto e tecniche amministrative, Laboratori di settore)	495	495	495
Totale area di indirizzo		594	594	594
di cui in compresenza		132		

\* discipline alternative sulla base dei differenti profili in uscita a seguito delle specifiche caratterizzazioni formulate dalla scuola

### Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

Area di indirizzo				
Assi culturali	Aree Disciplinari di riferimento	3 anno	4 anno	5 anno
Asse dei linguaggi	Seconda lingua straniera	99	99	99
Asse scientifico tecnologico e professionale	Area delle discipline giuridiche ed economiche (Diritto, Economia...), Area scientifica (Cultura medico sanitaria...) e Area tecnico professionale (Psicologia, Metodologie operative ...)	495	495	495
Totale area di indirizzo		594	594	594
di cui in compresenza		-		

### Arti ausiliarie delle professioni sanitarie OTTICO

Area di indirizzo				
Assi culturali	Aree Disciplinari di riferimento	3 anno	4 anno	5 anno
Asse scientifico tecnologico e professionale	Area scientifica (Optica, Discipline sanitarie...) e Area tecnico professionale (Diritto e legislazione...)	594	594	594
Totale area di indirizzo		594	594	594
di cui in compresenza		462		

**ALLEGATO N.3: CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA, RUBRICHE DI VALUTAZIONE e Allegato C**  
**“Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione” (Legge 92/2019 e D.M. 35/2020)**

Educ. Civica	primoanno			
Macroaree	Argomenti	Discipline Coinvolte	Ore	Obiettivi/Competenze
<b>Costituzione</b>	Storia della bandiera – Inno nazionale	Diritto	3	-Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese  -Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.  -Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.  -Promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
	Istituzioni locali (comuni, regioni, province)	Diritto	2	
	Educazione alla legalità	Italiano	6	
	Rispetto delle regole in tutti gli ambienti	IRC	3	
<b>Cittadinanza digitale</b>	Uso consapevole TIC - cyberbullismo	Informatica	5	-Rispettare l'ambiente, curarlo e operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile.
<b>Sviluppo sostenibile</b>	Educazione ambientale	Scienze	6	
	Educazione alla salute	Scienze Motorie e Sportive	4	
	Educazione stradale	Scienze Motorie e Sportive	4	

Educ. Civica	secondo anno			
Macroaree	Argomenti	Discipline Coinvolte	Ore	Obiettivi/Competenze
<b>Costituzione</b>	Organismi internazionali	Diritto	2	-Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese -Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali -Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano. -Adottare i comportamenti più adeguati per la sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo. -Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
	Diritto al lavoro	Diritto	4	
	Valori solidarietà (cittadinanza attiva)	Italiano	4	
	Inclusione	Italiano	2	
	Rispetto delle regole in tutti gli ambienti	IRC	3	
<b>Cittadinanza digitale</b>	TIC e benessere. Corso sicurezza	Informatica	5	-Promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. -Rispettare l'ambiente, curarlo e operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile.
<b>Sviluppo sostenibile</b>	Educazione alla salute	Scienze	10	
	Stili di vita	Scienze Motorie e Sportive	3	

Educ. Civica	terzoanno			
Macroaree	Argomenti	Discipline Coinvolte	Ore	Obiettivi/Competenze
<b>Costituzione</b>	Tutela del Patrimonio culturale e beni comuni	Diritto (per SC)	4	<p>-Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese</p> <p>-Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>-Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.</p> <p>-Adottare i comportamenti più adeguati per la sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento</p> <p>-Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese</p>
	Tutela del Patrimonio culturale e beni comuni	Diritto (per TT)	3	
	Contrasto alle mafie	Italiano (per SS, TT, Ottici e K)	6	
	Contrasto alle mafie	Italiano (per SC)	7	
	I valori della correttezza	SMS	6	
<b>Cittadinanza digitale</b>	Affidabilità delle fonti sul web	Matematica (per SS, TT e K)	3	<p>-Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>-Promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>-Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>-Rispettare e valorizzare il Patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> <p>-Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>
	Affidabilità delle fonti sul web	Matematica (per Ottici)	5	
	Identità digitale (New Media)	Tecnica di comunicazione (SC)	6	
	Educazione finanziaria (risparmio, banca e strumenti)	Diritto (per SS) (Tecnica per K e SC)	6	
	Educazione finanziaria (risparmio, banca e strumenti)	Tecnica (per TT)	3	

	Inglese del WEb	Inglese (per SC)	4	
<b>Sviluppo sostenibile</b>	Valorizzazione del Patrimonio culinario	Scienze degli alimenti (per K)	6	
	Eccellenze agroalimentari	LSE / LSD (per K)	6	
	L'alimentazione	Igiene (per Ottici)	4	
	Agenda 2030 – tutela e rispetto del patrimonio ambientale e Valorizzazione Patrimonio culturale	Storia e/o Inglese (per Ottici)	6	
	Agenda 2030 – tutela patrimonio ambientale	Geografia (TT)	6	
	Valorizzazione Patrimonio culturale	Storia dell'arte (TT)	6	
	Benessere psico-fisico	Igiene (SS e Ottici)	6	
	Educazione al volontariato	Psicologia (SS)	6	

<b>Educ. Civica</b>	<b>quartoanno</b>			
<b>Macroaree</b>	<b>Argomenti</b>	<b>Discipline Coinvolte</b>	<b>Ore</b>	<b>Obiettivi/Competenze</b>
<b>Costituzione</b>	Diritto al lavoro	Diritto (per SC, TT)	5	-Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese  -Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
	Diritto al lavoro	Diritto (per SS)	4	-Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.
	Keep the beat e volontariato	SMS	6	-Adottare i comportamenti più adeguati per la sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento
	Inclusione	Psicologia (SS e SC), Italiano (Ottici)	5	-Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese
	Inclusione	Italiano (TT)	4	-Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
	Lavoro e malattia	Igiene (ottici)	6	-Promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.  -Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
	Lavoro e malattia	Igiene (SS)	4	-Rispettare e valorizzare il Patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni  -Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
<b>Cittadinanza digitale</b>	Educazione finanziaria: contratti bancari (conto corrente, mutui, pagamenti, finanziamenti)	Tecnica (per SC, TT)	6	
	Educazione finanziaria: contratti bancari (conto corrente, mutui, pagamenti, finanziamenti); stato sociale.	Tecnica (per K)	5	

	Educazione finanziaria: contratti bancari (conto corrente, mutui, pagamenti, finanziamenti)	Diritto (per SS)	3	
	Organismi internazionali	Inglese (per SC, SS, TT, K)	3	
	Organismi internazionali	Inglese (Ottici)	4	
	Organismi internazionali	2^ lingua straniera (SC, SS, TT, K)	3	
<b>Sviluppo sostenibile</b>	Povert�, migrazioni, fame	Italiano e/o storia (SS, K, SC, Ottici),	5	
	Povert�, migrazioni, fame	Geografia (TT)	6	
	Importanza dell'acqua e delle risorse alimentari	Scienze Alimenti (K)	6	
	Utilizzo consapevole delle fonti energetiche	Matematica (K)	5	
	Utilizzo consapevole delle fonti energetiche	Ottica (Ottici)	6	

<b>Educ. Civica</b>	<b>quintoanno</b>			
<b>Macroaree</b>	<b>Argomenti</b>	<b>Discipline Coinvolte</b>	<b>Ore</b>	<b>Obiettivi/Competenze</b>
<b>Costituzione</b>	Valori e ideali della Costituzione, diritto di famiglia, elezioni	Diritto (TT, SS, SC), Tecnica (K)	6	<p>-Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</p> <p>-Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>-Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.</p> <p>-Adottare i comportamenti più adeguati per la sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile</p> <p>-Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese</p> <p>-Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p>
	Unione Europea	Inglese	4	
	Unione Europea	2^ lingua straniera	4	
	Formazione di base di Primo Soccorso	SMS	4	
	Rapporti etico sociali (artt.29-34) e rapporti politici secondo la Costituzione (artt.48-54)	Italiano (K)	6	
	Rapporti etico sociali (artt.29-34) e rapporti politici secondo la Costituzione (artt.48-54)	Italiano (SS, SC, TT)	4	
<b>Cittadinanza digitale</b>	Terzo settore	Tecnica (SC, TT)	4	<p>-Promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>-Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p>
<b>Sviluppo sostenibile</b>	Cambiamenti climatici	Geografia (TT), Matematica (SS, K, SC)	4	<p>-Rispettare e valorizzare il Patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p>
	I consumi e la produzione alimentare responsabile	Scienze alimentazione (K)	5	<p>-Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p>

	Ludopatie, bullismo e dipendenze	Psicologia (SS)	4	
--	----------------------------------	-----------------	---	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 - 2023									
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO		
CRITERI		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO	
<b>C O N O S C E N Z E</b>	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza.	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.		
	Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, i loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale								

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA									
A.S. 2020 - 2023									
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO		
CRITERI		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO	
A B I L I T À	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, apprese nelle discipline. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connessi ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connessi ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connessi ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza diretta, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connessi ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connessi ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connessi ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connessi ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che ne è in grado di adattare al variare delle situazioni.	



RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA							
A.S. 2020 - 2023							
LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<p><b>A</b> Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p><b>T</b> Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p><b>E</b> Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere;</p> <p><b>G</b> Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p> <p><b>I</b> Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane</p> <p><b>A</b> Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri</p> <p><b>M</b> Affrontare con razionalità il pregiudizio.</p> <p><b>E</b> Collaborare ed interagire</p>	<p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle questioni di contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle questioni in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza</p>

positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune .							positiva sul gruppo.
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------

**P.S.:** Il Collegio Docenti, nei suoi Dipartimenti, definisce criteri e modalità di valutazione in coerenza con l'offerta formativa dell'Istituzione scolastica (Istituto Tecnico Turistico e quattro indirizzi Professionali) e con la personalizzazione dei percorsi.

**ALLEGATO C**  
**“INTEGRAZIONI AL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE  
DELLO STUDENTE A CONCLUSIONE DEL SECONDO CICLO DEL SISTEMA  
EDUCATIVO DI ISTRUZIONE E DI FORMAZIONE (D. LGS. 226/2005, ART. 1, C.  
5, ALLEGATO A), RIFERITE ALL’INSEGNAMENTO TRASVERSALE  
DELL’EDUCAZIONE CIVICA”**

**Lo studente diplomato a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo e di formazione**

- **Conosce l’organizzazione costituzionale ed amministrativa** del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;
- **Conosce i valori** che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;
- **È consapevole del valore e delle regole della vita democratica** anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro;
- **Esercita correttamente le modalità** di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all’interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;
- **Partecipa al dibattito culturale**;
- **Coglie la complessità dei problemi** esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;
- **Prende coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto** nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale;
- **Rispetta l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità**;
- **Adotta i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza** propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l’acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile;
- **Persegue con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà** dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;
- **Esercita i principi della cittadinanza digitale**, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;
- **Compie le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità** sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
- **Opera a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive** del Paese;
- **Rispetta e valorizza il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.**

## ALLEGATO N.4: CRITERI DI FORMAZIONE DELLE CLASSI

Gli alunni dell'istituto nell'anno scolastico 2017/18 sono suddivisi in 44 classi di cui una articolata. Le singole classi sono composte, in media, da 23 alunni. Nelle classi sono distribuiti, in maniera uniforme e rispondente ai criteri stabiliti, gli alunni che necessitano di piani di studi differenziati. Per la formazione delle classi si terrà conto di diversi criteri di seguito descritti, deliberati dal Consiglio di Istituto.

Per le **classi prime**:

- indirizzo di studi prescelto, nei limiti della capienza massima delle aule;
- equa ripartizione degli allievi per livelli di competenza, sulla base dei giudizi pervenuti dalla scuola secondaria di I grado;
- equa ripartizione degli allievi non italofofoni per classe;
- equa ripartizione degli allievi ripetenti, pur considerando la classe di provenienza;
- inserimento di uno o più casi di alunni con disabilità (in relazione alla gravità) in concomitanza di alunni DSA o altri BES;
- provenienza dallo stesso luogo di residenza;
- lingue straniere precedentemente studiate;
- eventuali richieste specifiche, se ritenute valide dal DS.

Il numero complessivo degli alunni per classe varia in considerazione della presenza o meno, all'interno della stessa, di alunni disabili.

Per le **classi successive alla prima** i criteri sono i seguenti:

- classe di provenienza per allievi ripetenti, mantenendo un'equa ripartizione;
- rispetto, se possibile, della continuità;
- lingue straniere precedentemente studiate;
- eventuali richieste specifiche, se ritenute valide dal DS.

## ALLEGATO N.5: ASSI CULTURALI

L'asse dei **linguaggi** ha l'obiettivo di fare acquisire allo studente la padronanza della lingua italiana come ricezione e come produzione, scritta e orale; la conoscenza di almeno una lingua straniera; la conoscenza e la fruizione consapevole di molteplici forme espressive non verbali; un adeguato utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

L'asse **matematico** è finalizzato a far acquisire allo studente saperi e competenze che lo pongano nelle condizioni di possedere una corretta capacità di giudizio e di sapersi orientare consapevolmente nei diversi contesti del mondo contemporaneo.

Finalità dell'asse matematico è l'acquisizione al termine dell'obbligo d'istruzione delle abilità necessarie per applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano della sfera domestica e sul lavoro, nonché per seguire e vagliare la coerenza logica delle argomentazioni proprie e altrui in molteplici contesti di indagine conoscitiva e di decisione.

L'asse **scientifico-tecnologico** ha l'obiettivo di facilitare lo studente nell'esplorazione del mondo circostante, per osservarne i fenomeni e comprendere il valore della conoscenza del mondo naturale e di quello delle attività umane come parte integrante della sua formazione globale.

Si tratta di un campo ampio e importante per l'acquisizione di metodi, concetti, atteggiamenti indispensabili ad interrogarsi, osservare e comprendere il mondo e a misurarsi con l'idea di molteplicità, problematicità e trasformabilità del reale.

L'asse **storico-sociale** cura la capacità di percepire gli eventi storici nella loro dimensione locale, nazionale, europea e mondiale e di collocarli secondo le coordinate spazio-temporali, cogliendo nel passato le radici del presente e contribuisce a costruire il senso dell'appartenenza, alimentato dalla consapevolezza da parte dello studente di essere inserito in un sistema di regole fondato sulla tutela e sul riconoscimento dei diritti e dei doveri, concorre alla sua educazione alla convivenza e all'esercizio attivo della cittadinanza.

La partecipazione responsabile - come persona e cittadino - alla vita sociale permette di ampliare i suoi orizzonti culturali nella difesa della identità personale e nella comprensione dei valori dell'inclusione e dell'integrazione.

## ALLEGATO N.6: PROGETTI PTOF a.s. 2021/2022

In base a quanto comunicato dai docenti Responsabili di Progetto a.s. 2020-21, come da circ. n.265 del 03 giugno 2021, si procede alla descrizione dei Progetti PTOF proposti per l'a.s. 2021/22 tramite la seguente tabella che ne riassume le caratteristiche educativo-didattiche riportando i criteri di descrizione maggiormente significativi dell'apposita modulistica già predisposta e pubblicata sul sito della scuola

MACROAREA A IL FUTURO SIAMO NOI		
A1. DALLA LITERCY ALLA RIELABORAZIONE CRITICA - SOS		
TITOLO DEL PROGETTO	DESCRIZIONE	PROF./SSE - RESPONSABILI
<p style="text-align: center;"><b>IL FUTURO É NEI LIBRI CHE LEGGEREMO</b> (potenziamento linguistico)</p>	<p><b>SOGGETTI COINVOLTI:</b> docente responsabile della biblioteca e referente del progetto Merighi A. e Zanghi S. (collaboratrice).</p> <p><b>DESTINATARI:</b> alunni, personale ATA, docenti e genitori.</p> <p><b>FINALITA':</b> la biblioteca deve essere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• laboratorio didattico ed educativo</li> <li>• luogo in cui poter trovare libri e ogni altro materiale formativo e informativo;</li> <li>• luogo atto ad incentivare il piacere di leggere, grazie alle diverse attività di promozione della lettura;</li> <li>• luogo capace di stimolare la curiosità, l'intelligenza e la creatività;</li> <li>• luogo di arricchimento e approfondimento culturale;</li> <li>• luogo di scambio tra giovani e adulti.</li> </ul> <p><b>STRATEGIE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• recupero dei libri prestati negli anni precedenti e mai restituiti per interruzione attività didattica in presenza;</li> <li>• analisi ultime uscite editoriali e compilazione liste acquisti;</li> <li>• presentazione biblioteca alle classi prime e seconde;</li> <li>• eventuale formazione dei docenti in materia di narrativa adolescenziale;</li> <li>• organizzazione di un incontro di presentazione, per i genitori, del contest realizzato per Pordenonelegge 2021, con lettura dei testi dei ragazzi;</li> </ul>	<p>MERIGHI A.</p>

	<p>completamento catalogazione libri, iniziata dal prof. Bertacco;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizzazione servizio prestiti;</li> <li>• organizzazione di un eventuale progetto di scrittura creativa in collaborazione con l'Area giovani e Pordenonelegge;</li> <li>• organizzazione di un eventuale incontro con l'autore, in occasione della Giornata Internazionale del Libro, 23 aprile;</li> <li>• condivisione dell'attività con le responsabili dell'Orientamento per la promozione dell'istituto.</li> </ul> <p><b>TEMPI:</b> dal 01/09/21 al 30/09/22.</p>	
<p><b>SOS MATEMATICA</b> (potenziamento scientifico)</p>	<p><b>SOGGETTI COINVOLTI:</b> 4 docenti interni: Dell'Andrea T., Fellet M., Boni R., Berzaccola F..</p> <p><b>DESTINATARI:</b> tutti gli alunni dell'istituto (eccetto coloro che hanno già diritto ad un sostegno).</p> <p><b>FINALITÀ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diminuire gli insuccessi in matematica;</li> <li>• favorire l'autonomia operativa;</li> <li>• dare la possibilità agli allievi di avere un ulteriore supporto per recuperare le loro lacune;</li> <li>• Imparare ad autovalutarsi.</li> </ul> <p><b>STRATEGIE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interventi in affiancamento in classe (solo biennio);</li> <li>• interventi pomeridiani per tutto il gruppo classe (tutte le classi)</li> </ul> <p><b>TEMPI:</b> intero anno scolastico.</p>	<p>FELLET M.</p>
<p><b>SOS ITALIANO</b> (potenziamento linguistico)</p>	<p><b>SOGGETTI COINVOLTI:</b> 3 docenti interni: Paschetto A., Coccolo F., Dozzi.</p> <p><b>DESTINATARI:</b> allievi di tutte le classi con precedenza per gli allievi del biennio.</p> <p><b>FINALITÀ:</b> favorire il successo scolastico degli allievi e prevenire la dispersione.</p> <p><b>STRATEGIE:</b> dividere la classe per livelli di abilità in modo che il docente curricolare e il docente di supporto possano concentrarsi su uno stesso argomento contemporaneamente, diversificando la didattica in base ai gruppi di livello.</p> <p><b>TEMPI:</b> intero anno scolastico.</p>	<p>PASCHETTO A.</p>

<p style="text-align: center;"><b>SOS DIRITTO</b> (potenziamento socio- economico)</p>	<p><b>SOGGETTI COINVOLTI:</b> 2 docenti interni: Rivaldo B., Vitale J.  <b>DESTINATARI:</b> classi prime, seconde, terze per tutti gli indirizzi presenti nell'Istituto.  <b>FINALITÀ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• miglioramento dei risultati nella disciplina</li> <li>• miglioramento del metodo di studio</li> <li>• alleggerimento delle problematiche nell'attività didattica di alcune classi</li> <li>• supporto in modalità dad per allievi che non potessero essere fisicamente presenti a scuola (es. quarantena per contagio covid-19)</li> <li>• potenziamento agli allievi bes/dsa e h</li> </ul> <p><b>TEMPI:</b> intero anno scolastico 2021/22.</p>	<p style="text-align: center;">RIVALDO B.</p>
<p style="text-align: center;"><b>SOS PSICOLOGIA e SCIENZE UMANE</b> (potenziamento umanistico)</p>	<p><b>SOGGETTI COINVOLTI:</b> 3 docenti: Centazzo A., Marcuz S., Venerus A.  <b>DESTINATARI:</b> tutte le classi dell'indirizzo socio-sanitario.  <b>FINALITÀ:</b> il progetto è finalizzato a supportare gli studenti in difficoltà nelle discipline di Psicologia e Scienze Umane fornendo loro indicazioni di studio e chiarimenti relativi ai contenuti.  <b>STRATEGIE:</b> il progetto verrà realizzato in forma di sportello con la possibilità di operare sia in presenza che a distanza. I docenti riceveranno gli studenti al mattino, secondo un orario che verrà indicato, o nel pomeriggio nel caso in cui si optasse per la modalità a distanza. Le strategie didattiche previste sono di tipo individualizzato. Si lavorerà in sinergia con i docenti della disciplina che rileveranno i bisogni formativi degli studenti in difficoltà.  <b>TEMPI:</b> dal 1° novembre 2021 al 31 maggio 2022.</p>	<p style="text-align: center;">CENTAZZO A.</p>
<p style="text-align: center;"><b>SOS METODO DI STUDIO</b> (potenziamento laboratoriale)</p>	<p><b>SOGGETTI COINVOLTI:</b> 4 docenti: Marcuz S., Centazzo A., Venerus A., Lazzaretto M.  <b>DESTINATARI:</b> le classi prime dell'istituto; eventuali altre classi, individuate dai rispettivi consigli di classe.  <b>FINALITÀ:</b> - aiutare gli studenti ad elaborare un metodo di studio personalizzato, efficace e consapevole.</p>	<p style="text-align: center;">MARCUZ S.</p>

	<p>- Promuovere la consapevolezza delle proprie capacità e motivazioni rispetto alla scuola scelta (classi prime).</p> <p><b>STRATEGIE:</b> Il progetto prevede 2 attività:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nelle classi prime, 12 ore di lezione, introduttive al metodo di studio</li> <li>2. In tutte le classi, consulenza individuale o a piccoli gruppi, su segnalazione dei docenti della classe, per un totale di 4 ore alla settimana.</li> </ol> <p>- L'attività 1 viene svolta già a partire da settembre, nelle classi prime. Al gruppo-classe si forniranno indicazioni collettive sulle metodologie di studio, declinate nei seguenti moduli:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. motivazione ed attenzione;</li> <li>2.a pianificazione dello studio;</li> <li>2.b memoria (stili di apprendimento e tecniche per ricordare);</li> <li>3. strategie per leggere, prendere appunti, e costruire mappe.</li> </ol> <p>Viene fornito del materiale introduttivo a tutti i docenti.</p> <p>- L'attività 2 va concordata in itinere con i docenti di classe, che rilevano particolari bisogni formativi e concordano le modalità di intervento a piccoli gruppi. I singoli studenti saranno guidati all'individuazione di un metodo di studio adatto al proprio stile di apprendimento. Si predisporranno attività per potenziare specifiche abilità trasversali (per es. la comprensione del testo, la lettura per lo studio), concordate in sinergia con i docenti della classe.</p> <p><b>TEMPI:</b> da settembre 2021 a novembre 2021 per l'attività 1 (classi prime); da novembre 2021 a maggio 2022 per l'attività 2.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>WE DEBATE</b> (potenziamento linguistico)</p>	<p><b>SOGGETTI COINVOLTI:</b> i docenti che parteciperanno alla formazione.</p> <p><b>DESTINATARI:</b> docenti (formazione), classi dei docenti formati.</p> <p><b>FINALITÀ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire l'acquisizione della consapevolezza, delle responsabilità e dei diritti essenziali per vivere in una comunità.</li> <li>• Favorire l'acquisizione degli atteggiamenti corretti necessari per dare un contributo attivo al processo democratico.</li> <li>• Favorire il rispetto del punto di vista dell'altro.</li> </ul> <p><b>STRATEGIE:</b></p>	<p style="text-align: center;">CECCARELLO A.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>BIENNIO:</b> agli allievi sono proposte occasioni di dibattito tra pari, all'interno del gruppo classe, su tematiche legate al vissuto quotidiano e a questioni di attualità e/o inerenti i contenuti previsti dalla programmazione delle singole discipline coinvolte, utilizzando un registro linguistico colloquiale.</li> <li>• <b>TRIENNIO:</b> agli alunni sono proposte occasioni di dibattito tra pari, su tematiche legate a questioni di attualità socio-culturale e/o di ambito professionale inerenti i contenuti previsti dalla programmazione delle discipline caratterizzanti il percorso triennale; è richiesto l'impiego di registri linguistici appropriati alla tematica oggetto di discussione e la modulazione dell'intervento a seconda del pubblico.</li> </ul> <p><b>TEMPI:</b> 1° quadrimestre.</p>	
<b>A2. SVILUPPO DELLE COMPETENZE PROFESSIONALIZZANTI E TRASVERSALI</b>		
<p style="text-align: center;"><b>APPROFONDIMENTI PER L'ACCESSO AI CORSI DI LAUREA IN PROFESSIONI SANITARIE E SCIENTIFICHE</b> (potenziamento scientifico)</p>	<p><b>SOGGETTI COINVOLTI:</b> 2 docenti (uno di chimica e uno di fisica): Milani, Cancian.  <b>DESTINATARI:</b> studenti delle classi quarte e quinte di tutti gli indirizzi.  <b>FINALITÀ:</b> accompagnare gli allievi meritevoli delle classi quarte e quinte che intendono proseguire gli studi dopo l'esame di stato nell'ambito delle discipline sanitarie e scientifiche approfondendo le conoscenze e competenze di fisica e chimica acquisite nel primo biennio. Favorire la conoscenza di iniziative complementari organizzate da enti esterni con gli stessi obiettivi.  <b>STRATEGIE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lezioni di approfondimento sui temi di chimica e fisica;</li> <li>• esercitazioni sui questionari degli anni precedenti;</li> <li>• problem-solving;</li> <li>• cooperative learning;</li> <li>• tutoring.</li> </ul> <p><b>TEMPI:</b> dal 01 Settembre 2021 al 31 Agosto 2022.</p>	<p style="text-align: center;">CANCIAN F.</p>
<p style="text-align: center;"><b>LA LIS A SCUOLA</b></p>	<p><b>SOGGETTI COINVOLTI:</b> 2 docenti interni: Rivaldo B. (referente del progetto e tutor),</p>	<p style="text-align: center;">RIVALDO B.</p>

	<p>Paro A. (tutor). Un docente esterno esperto nel linguaggio LIS.</p> <p><b>DESTINATARI:</b> allievi delle classi terze, quarte e quinte dell'indirizzo Tecnico-Turistico, Socio-sanitario, Arti ausiliarie professioni sanitarie Ottico, Commerciale ed Enogastronomico fino ad un massimo di 50 allievi.</p> <p><b>FINALITÀ:</b> il progetto è costituito da un "pacchetto" che comprende 2 azioni correlate che mirano da una parte a colmare il vuoto di competenze professionali esistenti sul territorio locale nei diversi settori dei servizi (accoglienza e turismo, enogastronomia, commercio), relativamente alla tutela delle persone con disabilità sensoriale uditiva e dall'altra a risvegliare l'attenzione e la sensibilità al problema dell'integrazione delle persone con minorazione uditiva.</p> <p><b>STRATEGIE:</b> Il progetto è costituito da un "pacchetto" che comprende 2 azioni correlate:</p> <p>1) corsi L.I.S. di 1° e 2° livello (il 2° livello da attuarsi durante il prossimo a.s.) di <b>40 ore complessive</b>, tenuti da un esperto formatore in convenzione con l'università CA' FOSCARI di Venezia in modalità "in presenza"; a loro verrà rilasciato un attestato di frequenza (1° e 2° livello) dall'Ente formatore stesso a fine corso, spendibile nel mondo del lavoro. Tali ore di corso si svolgeranno da ottobre a maggio, in orario extra-curricolare e coinvolgeranno gli allievi delle <b>classi terze, quarte e quinte</b> dei diversi indirizzi che sceglieranno di iscriversi fino ad un massimo di <b>25 allievi per corso</b>;</p> <p>2) sarà effettuata <b>1 uscita a Venezia</b> (giornata di formazione a CA' FOSCARI - da effettuarsi solo eventualmente e compatibilmente con l'evolversi della situazione sanitaria per Covid-19) in cui i corsisti potranno partecipare alle lezioni insieme agli studenti universitari ed orientarsi sulla eventuale possibilità di continuare la formazione LIS dopo il diploma;</p> <p>3) alla fine della formazione gli studenti produrranno 1 video didattico in LIS che sarà eventualmente inserito sul sito della scuola ed eventualmente sul canale YouTube.</p> <p>In questo modo si continuerà a sensibilizzare i giovani e il territorio nei confronti di questa disabilità grave e silenziosa.</p> <p>Sarà inoltre data diffusione attraverso la stampa locale delle attività svolte.</p>	
--	--	--

<p style="text-align: center;"><b>ATTIVITÀ CON IL F.A.I.</b></p>	<p><b>TEMPI:</b> intero anno scolastico 2021/22.</p> <p><b>SOGGETTI COINVOLTI:</b> Ferrucci F. e docenti accompagnatori in uscita didattiche. Personale ATA di laboratorio da individuare.</p> <p><b>DESTINATARI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• per la parte del Progetto <b>“Apprendisti Ciceroni per il F.A.I.”</b>, in modalità di PTCO (ex ASL), i destinatari sono allievi volontari appartenenti alle classi 3<sup>^</sup>TT, 4<sup>^</sup>TT, e, 5<sup>^</sup> TT dell’istituto iscritte al F.A.I.;</li> <li>• per la parte del Progetto <b>“Mattinate F.A.I. per le scuole a.s. 21/22”</b> i destinatari sono le classi dell’indirizzo TT dell’Istituto iscritte al FAI che potranno così fruire di visite guidate nell’ambito delle “Mattinate per le scuole F.A.I.” a.s. 21/22.</li> </ul> <p><b>FINALITÀ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prendere coscienza della ricchezza del patrimonio culturale italiano e del fatto che in esso risiede la nostra stessa identità, favorendo così il senso di appartenenza. Stimolare l’acquisizione di competenze specifiche in ambito culturale e comunicativo, offrendo un’opportunità dinamica e coinvolgente di verifica concreta sul campo delle abilità acquisite;</li> <li>• offrire un’occasione di gratificazione nello svolgere un servizio qualificato.</li> </ul> <p><b>STRATEGIE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• per la parte del progetto “Apprendisti Ciceroni per il F.A.I.” a.s. 21/22”, come da indicazioni dal F.A.I. ad oggi ancora non pervenute, ma presumibili da esperienze precedenti, gli “Apprendisti Ciceroni” si sentiranno coinvolti nella vita sociale, culturale ed economica della comunità e diverranno esempio per altri giovani in uno scambio educativo tra pari;</li> <li>• per la parte di progetto le “Mattinate F.A.I. per le scuole” e/o a quanto proposto nella sezione digitale gli “Apprendisti Ciceroni in diretta”, le classi fruiranno di visite che saranno guidate da “pari” cioè da Apprendisti</li> </ul>	<p style="text-align: center;">FERRUCCI F.</p>
--	--	--

	Ciceroni F.A.I.. <b>TEMPI:</b> da ottobre 2021 a dicembre 2021. Rendicontazioni finali nel 2022.	
<b>TECNICHE DI COMUNICAZIONE E RELAZIONE IN CONTESTO PROFESSIONALE – CUSTOMER SERVICE IN TOURISM INDUSTRY (CLIL)</b> (potenziamento linguistico)	<b>SOGGETTI COINVOLTI:</b> 1 docente interno: Bartelloni S. <b>DESTINATARI:</b> classi terze e quinte dell’Istituto Tecnico del Turismo. <b>FINALITÀ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• migliorare la competenza nelle Discipline Turistiche e Aziendali attraverso lo studio delle tecniche di comunicazione e relazione in ambito professionale e approfondire le conoscenze della lingua inglese, sviluppando contenuti disciplinari;</li> <li>• creare occasioni di uso “reale” della lingua inglese attraverso contesti comunicativi autentici e formativi;</li> <li>• educare a un approccio multiculturale e multidisciplinare al sapere;</li> <li>• stimolare una maggiore consapevolezza dei contenuti disciplinari acquisiti tramite la lingua inglese.</li> </ul> <b>STRATEGIE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzo della LIM.</li> <li>• utilizzo di schemi in Power Point per migliorare la comprensione dei concetti chiave.</li> </ul> <b>TEMPI:</b> 1° quadrimestre.	BARTELLONI S.
<b>SIMULATORE PER L’IMPRESA FORMATIVA SIMULATA</b>	<b>SOGGETTI COINVOLTI:</b> docenti delle aree tecnico-professionali, trasversali, linguistiche. <b>DESTINATARI:</b> allievi di classe 3(BK) e proseguirà durante tutto il triennio (fino alla 5^). <b>FINALITÀ:</b> acquisire competenze di PCTO e/o tecnico professionali per la realizzazione simulata di impresa. <b>TEMPI:</b> progetto pluriennale. <b>ORE:</b> durante le attività curricolari.	FRANCESCUTTO L.
<b>A3. CITTADINANZA ATTIVA: ESSERE E FARE NELLA SOCIETÀ – PREVENZIONE E SICUREZZA</b>		
<b>ORIZZONTI DI VOLONTARIATO</b> (potenziamento socio economico e potenziamento laboratoriale)	<b>SOGGETTI COINVOLTI:</b> 4 docenti interni: Goretti, Carrara, Paro, Santini. <b>DESTINATARI:</b> alunni delle classi del triennio. <b>FINALITÀ:</b> lo scopo è quello di attivare una sensibilità sociale e civica e affinare competenze progettuali che alimentino lo spirito di iniziativa contenuto nelle	GORETTI G.

	<p>competenze chiave di cittadinanza, tra cui la promozione dell'educazione alla solidarietà e alla responsabilità del vivere civile.</p> <p><b>STRATEGIE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare le Organizzazioni di Volontariato da coinvolgere nelle attività citate e disponibili ad accogliere gli studenti;</li> <li>• acquisire informazioni e motivare la scelta di un servizio di volontariato territoriale o europeo;</li> </ul> <p><b>TEMPI:</b> da settembre 2021 a luglio 2022.</p>	
<p><b>KEEP THE BEAT</b> (potenziamento laboratoriale)</p>	<p><b>SOGGETTI COINVOLTI:</b> docente interno Avon A. e un esperto esterno Istruttore IRC Comunità.</p> <p><b>DESTINATARI:</b> tutte le classi dell'Istituto, nello specifico del progetto le classi quarte, i docenti, il personale ATA ed i genitori degli allievi.</p> <p><b>FINALITÀ:</b> realizzazione all'interno dell'Istituto scolastico di un percorso di formazione continua che faciliti un'efficace reazione ad una situazione di emergenza e un consapevole coinvolgimento delle persone nella catena del soccorso.</p> <p><b>TEMPI:</b> da settembre 2021 a giugno 2022.</p>	<p>AVON A.</p>
<p><b>CULTURA DELLA SICUREZZA: DAL MONDO DEL LAVORO ALLO SPORT E TEMPO LIBERO - TORNEO ANMIL</b> (potenziamento socioeconomico e potenziamento laboratoriale)</p>	<p><b>SOGGETTI COINVOLTI:</b> docenti interni Avon e Purkardhofer. Esperti esterni: volontari ANMIL e formatore sulla sicurezza.</p> <p><b>DESTINATARI:</b> alunni delle classi terminali (quarte e quinte) che si affacciano sul mondo del lavoro</p> <p><b>FINALITÀ:</b> il progetto persegue lo scopo di formare gli alunni delle classi terminali, che si affacciano al mondo del lavoro, sulla sicurezza propria e degli altri sui luoghi di lavoro, sulle figure preposte alla tutela della prevenzione e della sicurezza, sulla responsabilità personale e sui comportamenti virtuosi nel lavorare in sicurezza, anche all'interno dell'ambiente scolastico e sportivo e nelle attività praticate nel tempo libero, perseguendo un corretto stile di vita ed un agire responsabile.</p> <p><b>STRATEGIE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• attivazione di un CORSO DI FORMAZIONE, tenuto da esperti esterni;</li> <li>• pratica dei principi acquisiti attraverso attività in palestra ed incontri con altri istituti nel rispetto</li> </ul>	<p>PURKARDHOFER E.</p>

	<p>del regolamento e del fair play;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• superamento di un test con alta percentuale di risposte esatte;</li> <li>• la classifica ottenuta con il punteggio del test sarà quella dalla quale gli insegnanti attingeranno per decretare la partecipazione agli incontri sportivi del Torneo ANMIL, includendo i primi classificati ed utilizzando i restanti come eventuali sostituti in caso di impossibilità a partecipare dei titolari.</li> </ul> <p><b>TEMPI:</b> dal 01.10.2021 al 31.01.2022.</p>	
<p><b>L'UOMO E L' AMBIENTE: UN FUTURO ARMONICO E SOSTENIBILE</b> (potenziamento scientifico)</p>	<p><b>SOGGETTI COINVOLTI:</b> n° 4 docenti: Abbruzzese M. F., un docente di scienze integrate da individuare, Fabbro S., due docenti di laboratorio di cucina da individuare.</p> <p><b>DESTINATARI:</b> tutti gli alunni del primo biennio dei cinque indirizzi di studio dell'I.I.S. "F. Flora", gruppi di alunni del triennio dell'indirizzo Enogastronomico.</p> <p><b>FINALITÀ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sensibilizzare ed educare gli studenti alla responsabilità personale, sociale ed ambientale, attraverso un'attiva partecipazione su tematiche che riguardano l'ambiente, la salute, e la cittadinanza.</li> <li>• sviluppare competenze chiave di cittadinanza europea.</li> <li>• alimentare lo spirito d'iniziativa degli allievi.</li> </ul> <p><b>STRATEGIE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tutoring;</li> <li>• Peer Education;</li> <li>• incontri con esperti;</li> <li>• lavori di gruppo con precisa suddivisione dei compiti;</li> <li>• attribuzione di ruoli;</li> <li>• ricerche in internet per reperire informazioni sui temi trattati;</li> <li>• discussione e problematizzazione;</li> <li>• realizzazione di semplici progetti artistici in tema da utilizzare anche per abbellire le pareti delle aule e dell'Istituto;</li> <li>• produzione di brevi filmati e/o presentazioni su supporto informatico;</li> <li>• partecipazione a manifestazioni e/o uscite</li> </ul>	<p>ABRUZZESE M. F.</p>

	<p>alla scoperta del territorio;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• partecipazione alla Settimana della Sostenibilità Ambientale;</li> <li>• partecipazione alle attività proposte da GREEN GAME;</li> <li>• visite guidate con attività laboratoriali (Immaginario Scientifico di Torre, Museo Civico di Storia Naturale di Pordenone);</li> <li>• partecipazione alla giornata nazionale promossa da LEGAMBIENTE;</li> <li>• Miglioramento e incremento della corretta differenziazione dei rifiuti;</li> <li>• monitoraggio del rispetto delle regole per la corretta gestione dei rifiuti e del risparmio energetico;</li> <li>• riduzione ulteriore dell'uso della stampa su carta a favore della digitalizzazione;</li> <li>• sistemazione e mantenimento dell'ORTO ODOROSO finalizzato alla coltivazione di erbe aromatiche da utilizzare nei laboratori di cucina.</li> </ul> <p><b>TEMPI:</b> intero ano scolastico.</p>	
<b>MACROAREA B: DIMENSIONE EUROPEA</b>		
<p><b>VIVERE E LAVORARE IN EUROPA E NEL MONDO</b> (potenziamento linguistico e potenziamento socio - economica)</p>	<p><b>SOGGETTI COINVOLTI:</b> docente referente del progetto Ferrucci F. (nell'ambito della funzione PTOF dell'Istituto).</p> <p><b>DESTINATARI:</b> alunni e/o docenti.</p> <p><b>FINALITA':</b> Il progetto intende perseguire un continuo miglioramento delle competenze linguistiche (valorizzazione delle lingue e della storia dell'Europa); la conoscenza storica, antropologica, linguistica e ambientale del Friuli Venezia Giulia; l'apprendimento delle lingue di scolarizzazione in un contesto plurilinguista e/o la sperimentazione di modelli di insegnamento plurilinguistici a livelli diversi (anche italiano), della promozione del benessere a contrasto della dispersione scolastica: metodo di studio in situazione esperienziale e laboratoriale per i più fragili; gestione dei bisogni educativi speciali -BES- e dei disturbi specifici dell'apprendimento -DSA-; tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro: formazione studenti, prevenzione; contrasto all'analfabetismo emotivo e funzionale: intelligenza emotiva con uso corretto delle nuove tecnologie; promozione della sostenibilità nelle scuole, e, dell'orientamento (valorizzazione della continuità didattica e formativa orizzontale e verticale; integrazione del sistema educativo con gli altri componenti del sistema economico sociale).</p> <p><b>STRATEGIE:</b></p>	<p>FERRUCCI F.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conferenze (anche online);</li> <li>• ricerche individuali e/o di gruppo (anche online);</li> <li>• laboratori;</li> <li>• attività di discussione e di ascolto (anche online);</li> <li>• escursioni sul territorio (anche online);</li> <li>• esercitazioni pratiche;</li> <li>• attività di lettura/scrittura/grafica;</li> <li>• fruizione di filmati e/o attività guidate (anche online);</li> <li>• uso di strumenti multimediali;</li> <li>• conversazioni in lingua anche straniera, etc..</li> </ul> <p><b>TEMPI:</b> dal 1° settembre 2021 al 31 agosto 2022.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>CONVERSAZIONE IN LINGUA FRANCESE</b> (potenziamento linguistico L2 e L3)</p>	<p><b>SOGGETTI COINVOLTI:</b> 3 docenti interni: Serinelli, Pitrolo, Trovato.</p> <p><b>DESTINATARI:</b> tutti gli alunni che studiano francese L2 e L3 frequentanti le classi del triennio.</p> <p><b>FINALITÀ:</b> rafforzare le competenze linguistiche di comprensione e produzione orale in ambito professionale e più in generale nei vari contesti sociali.</p> <p><b>STRATEGIE:</b> interventi di un lettore madrelingua abilitato alla professione, o assistente di lingua straniera attraverso moduli che coinvolgano i ragazzi e li portino a sostenere uno scambio linguistico in situazioni reali di vita quotidiana e professionale.</p> <p><b>TEMPI:</b> intero anno scolastico 2021/22.</p>	<p style="text-align: center;">SERINELLI A.</p>
<p style="text-align: center;"><b>POTENZIAMENTO/CERTIFICAZIONE I LINGUE STRANIERE</b> (potenziamento linguistico)</p>	<p><b>SOGGETTI COINVOLTI:</b> 5 docenti interni: Vivan F., Carrara M., Aparicio LLanes M.I., Serenelli A., Di Martino F. (responsabile del progetto);</p> <p>1 docente esterno di inglese (non specificato) per il potenziamento della lingua inglese.</p> <p><b>DESTINATARI:</b> studenti interessati, appartenenti ai vari indirizzi di studio presenti nell'istituto.</p> <p><b>FINALITÀ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• preparare gli allievi ad affrontare in modo consapevole il test per il conseguimento delle certificazioni</li> </ul>	<p style="text-align: center;">DI MARTINO F.</p>

	<p>internazionali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporre attività mirate alla valorizzazione delle eccellenze.</li> <li>• Diversificare l'offerta formativa dell'istituto.</li> <li>• Sviluppare la conoscenza delle lingue straniere.</li> </ul> <p><b>STRATEGIE:</b> promozione del progetto presso studenti e famiglie degli studenti destinatari. Organizzazione di corsi (in orario curricolare ed extra-curricolare) preparatori all'esame per lo sviluppo delle abilità linguistiche di base – comprensione di lettura, scrittura, comprensione d'ascolto e interazione orale – nonché le conoscenze grammaticali e lessicali inerenti al livello A2, B1 e B2 indicato dal Common European Framework anche attraverso l'uso di strumenti indicati dall'ente certificatore.</p> <p>Parte delle lezioni sarà effettuata da un docente madrelingua per affinare gli aspetti relativi all'interazione orale e alla pronuncia.</p> <p><b>TEMPI:</b> intero anno scolastico 2021/22.</p>	
<b>MACROAREA C: BENESSERE/INTEGRAZIONE/INCLUSIONE</b>		
<b>CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO</b> (potenziamento motorio)	<p><b>SOGGETTI COINVOLTI:</b> 2 docenti interni: Avon e Purkardhofer</p> <p><b>DESTINATARI:</b> alunni primo biennio e prime secondo biennio (CS); altre classi (tornei)</p> <p><b>FINALITÀ:</b> promozione della pratica sportiva come fattore preventivo e di salvaguardia della salute, per il miglioramento del benessere psicofisico, per favorire le relazioni sociali e sviluppare un'educazione alla competizione.</p> <p><b>TEMPI:</b> dal 31.10.2021 al 31.05.2022.</p>	PURKARDHOFER E.
<b>INTEGRAZIONE SCOLASTICA L2/NAI</b> (potenziamento linguistico)	<p><b>SOGGETTI COINVOLTI:</b> 5 docenti interni: Goretti, Garcia, Coccolo, Dozzi, Compagnone R., e eventuali altri docenti da individuare.</p> <p><b>DESTINATARI:</b> alunni NAI (neo arrivati non alfabetizzati in Italia). Alunni di tutte le classi e di tutti gli indirizzi dell'Istituto con origini straniere o di madrelingua straniera, con difficoltà nell'utilizzo della lingua italiana a rischio dispersione.</p> <p><b>FINALITÀ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- implementare il protocollo di accoglienza; sviluppare la capacità di comprensione e utilizzo della lingua italiana;</li> <li>-rinforzare conoscenze, abilità e competenze per un efficace utilizzo dei testi della comunicazione;</li> </ul>	PASCHETTO A.

	<p>-potenziare le abilità di studio;  - prevenire forme di disagio psicologico ed emotivo;  - prevenire la dispersione scolastica.  <b>TEMPI:</b> intero anno scolastico.</p>	
POTENZIANDO	<p><b>SOGGETTI COINVOLTI:</b> tutte le classi dell'Istituto.  <b>DESTINATARI:</b> 1 docente Ferrucci F. (referente) 1 ATA (Segreteria amministrativa, Tecnico di Laboratorio).  <b>FINALITÀ:</b> Il Progetto è un contenitore di opportunità inerenti lo studio assistito e/o coordinato da un docente e l'approfondimento culturale nell'ambito dei diversi linguaggi. Intende sviluppare le competenze chiave europee del 22/05/2018 per l'apprendimento permanente attraverso molteplici occasioni di consolidamento.  <b>STRATEGIE:</b> Utilizzare attività scolastiche, anche online, per dare allo studente la possibilità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizzare il proprio apprendimento attraverso riflessioni inerenti il proprio metodo di apprendimento, attività di studio individuale o in modalità di cooperative learning o attività di tutoring;</li> <li>• elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro attraverso riflessioni inerenti il proprio metodo di apprendimento, attività di studio individuale o in modalità di cooperative learning o attività di tutoring;</li> <li>• comprendere messaggi di genere diverso attraverso la fruizione guidata di film, video musicali ecc..</li> <li>• interagire in gruppo sia durante attività di studio individuale o in modalità di cooperative learning o attività di tutoring, sia durante la condivisione di argomentazioni di vario genere.</li> <li>• riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni e riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità sia durante attività di studio individuale o in</li> </ul>	FERRUCCI F.

	<p>modalità di cooperative learning o attività di tutoring, sia durante la condivisione di argomentazioni di vario genere.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• affrontare situazioni problematiche, raccogliere e valutare i dati, proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema sia durante attività di studio individuale o in modalità di cooperative learning o attività di tutoring, sia durante la condivisione di argomentazioni di vario.</li> <li>• individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo sia durante attività di studio individuale o in modalità di cooperative learning o attività di tutoring sia durante la condivisione di argomentazioni di vario genere.</li> <li>• acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi. Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni sia durante attività di studio individuale o in modalità di cooperative learning o attività di tutoring.</li> <li>• <b>TEMPI:</b> intero anno scolastico 2021/22.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>STARE A SCUOLA</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Competenze di cittadinanza</i></p>	<p><b>SOGGETTI COINVOLTI:</b> il docente referente del progetto; docenti dell'organico di potenziamento; docenti con ore a disposizione per completamento cattedra; docenti che svolgono ore aggiuntive all'orario di servizio.</p> <p><b>DESTINATARI:</b> tutte le classi dell'Istituto (durante l'ora di permanenza in <b>pausa pranzo</b>) per un totale di <b>38 classi</b>.</p> <p><b>FINALITÀ:</b> Il progetto intende perseguire il miglioramento nell'ambito delle competenze chiave di cittadinanza.</p> <p><b>TEMPI:</b> intero anno scolastico 2021/22.</p>	<p style="text-align: center;">CECCARELLO A.</p>

**MACROAREA D: INCLUSIONE SCOLASTICA SPECIFICA PER ALLIEVI CON DISABILITÀ**

<p><b>PROGETTO ACCOGLIENZA</b> (potenziamento laboratoriale)</p>	<p><b>SOGGETTI COINVOLTI:</b> A. Belluzzo.  <b>DESTINATARI:</b> allievi provenienti dalla scuola secondaria di primo grado.  <b>FINALITÀ:</b> inclusione nella nuova realtà scolastica.  <b>STRATEGIE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– studio certificazioni</li> <li>– incontri con scuola di provenienza</li> <li>– incontri con psicologi/logopedisti/educatori/assistenti sociali;</li> <li>– visite a scuola degli allievi e svolgimento di attività varie.</li> </ul> <p><b>TEMPI:</b> dal 1° febbraio 2022 al 30 giugno 2022.</p>	<p>BELLUZZO A.</p>
<p><b>CLASSI APERTE</b></p>	<p><b>SOGGETTI COINVOLTI:</b> Trovato L.L.V. e 2 docenti da individuare.  <b>DESTINATARI:</b> Allievi con certificazione ex L.104/92 e gruppi in cui sono inseriti.  <b>FINALITÀ:</b> Il progetto consentirà agli studenti con certificazione di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potenziare le sfere della comunicazione e della relazione;</li> <li>- sostenere e/o potenziare le abilità manuali nei casi di difficoltà fino-motorie;</li> <li>- confrontarsi con pari o adulti, diversi da quelli della propria classe;</li> <li>- incrementare le capacità logiche e di adattamento;</li> <li>- incontrare una varietà di modalità linguistiche e comportamentali.</li> </ul> <p>Il progetto consentirà a tutti di: - ampliare il campo delle competenze relazionali e comunicative;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- confrontarsi con soggetti dai ritmi e/o bisogni diversi dai propri;</li> <li>- sostenere il senso di appartenenza alla scuola che è molto di più di un insieme di classi;</li> <li>- agire comportamenti prosociali e contribuire alla creazione di un ambiente scolastico maggiormente inclusivo, contrastando i fenomeni di prevaricazione e bullismo.</li> </ul> <p><b>STRATEGIE:</b> L'inclusione in altre classi parallele o laboratori sarà valutata dal docente di sostegno insieme al docente accogliente e tenderà a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- superare il gruppo classe attraverso l'istituzionalizzazione di momenti di</li> </ul>	<p>TROVATO L.L.V.</p>

	interclasse; - diversificare le occasioni di socializzazione; - diversificare le esperienze operative; - diversificare i gruppi di lavoro (ad es. turnazione); - favorire il peer-tutoring. <b>TEMPI:</b> intero anno scolastico.	
--	--	--

L'Offerta Formativa dell'Istituto è caratterizzata da varie attività rivolte al **consolidamento/potenziamento delle competenze di base e professionali** come il *progetto Biblioteca* che rafforza le conoscenze linguistiche ma anche le competenze espressivo-creative, i vari *progetti SOS - Italiano, Matematica, Diritto, etc.*, il *progetto per l'accesso alle professioni sanitarie e scientifiche*, etc..

Rientrano nella **dimensione internazionale ed europea** i *progetti di conversazione in lingua straniera*, di *certificazione linguistica, CLIL, attività di sportello linguistico*.

Afferiscono alla **cittadinanza attiva** i *progetti Orizzonti di volontariato, l'Uomo e l'ambiente, Keep the beat, progetto Martina, Progetto AMNIL*.

Hanno lo scopo di perseguire **il benessere e la consapevolezza** nelle scelte operate progetti come il *CSS* e attività finalizzate all'inclusione/integrazione attraverso lo sviluppo di capacità linguistico/comunicative sia di base sia specificatamente dedicate.

A sostegno e completamento dei Progetti dell'Offerta Formativa possono venir attivate altre opportunità di approfondimento anche con l'intervento di esperti /enti esterni, approfondimenti culturali in settori disciplinari coerenti con la tipologia di scuola, attività dedicate allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, partecipazione ad eventuali progetti istituzionali promossi da enti esterni per ampliare la tipologia delle situazioni esperienziali.

## ALLEGATO N.7: CRITERI COMUNI PER LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI PRESTAZIONE

<b>1-2</b>	<b>Profitto nullo</b>	Rifiuta l'interrogazione o consegna il foglio in bianco.
<b>3</b>	<b>Profitto pressoché nullo</b>	Non conosce le informazioni, le regole, il lessico di base. Commette gravi errori nell'applicazione. Non ha conseguito le abilità richieste.
<b>4</b>	<b>Profitto gravemente insufficiente</b>	Conosce in maniera frammentaria e superficiale informazioni, regole, lessico di base. Commette gravi errori nell'applicazione.
<b>5</b>	<b>Profitto insufficiente</b>	Conosce in maniera frammentaria le informazioni, le regole e il lessico di base; è tuttavia capace di comprendere e applicare sommariamente ciò che conosce in situazioni note.
<b>6</b>	<b>Profitto sufficiente</b>	Conosce e comprende le informazioni, le regole e il lessico di base della disciplina; le applica con sufficiente correttezza in situazioni note.
<b>7</b>	<b>Profitto buono</b>	Conosce e comprende le informazioni, le regole e il lessico della disciplina; le applica anche in situazioni non note senza commettere particolari errori. È sostanzialmente capace di analisi e sintesi.
<b>8</b>	<b>Profitto distinto</b>	Conosce e comprende le informazioni, le regole e il lessico della disciplina; le applica correttamente anche in situazioni non note. Sa collegare argomenti; valuta la pertinenza di materiali e procedure rispetto a un compito dato.
<b>9</b>	<b>Profitto ottimo</b>	Sa esprimere valutazioni critiche e trovare approcci personali alle problematiche; sa adeguare il registro linguistico all'interlocutore. Imposta un problema in maniera multidisciplinare.
<b>10</b>	<b>Profitto eccellente</b>	È capace di usare pensiero razionale e creativo in modo consapevole. Sa esprimere valutazioni critiche e trovare approcci personali alle problematiche; sa adeguare il registro linguistico all'interlocutore. Affronta un problema in maniera multidisciplinare.

## **ALLEGATO N.8: CRITERI DI DEROGA AL MONTE ORE COMPLESSIVO ANNUALE DELLE ASSENZE**

Criteri di deroga al monte ore complessivo annuale delle assenze:

- gravi motivi di salute adeguatamente documentati (ricoveri in strutture sanitarie e periodo di convalescenza prescritto alla dimissione attestato da medico SSN – gravi patologie e/o patologie – croniche o ricorrenti certificate da medico SSN impedienti la frequenza per più giorni);
- terapie e /o cure programmate (comprese visite specialistiche ospedaliere o Day Hospital anche riferite ad un giorno); partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute CONI;
- adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo;
- assistenza a stretti congiunti conviventi affetti da gravi patologie documentate;
- assenze connesse a situazioni socio – economiche, documentate dai Servizi Sociali, ASL, Tribunale dei minori, etc., o individuate dal Consiglio di classe.

## ALLEGATO N.9: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORAMENTO

<b>10</b>	<p>Frequenza assidua e puntualità in classe          Notevole interesse e partecipazione attiva alle lezioni          Regolare e responsabile svolgimento delle consegne scolastiche          Pieno rispetto delle persone e dell'istituzione scolastica, delle strutture e del materiale didattico          Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico          Pronta disponibilità a collaborare costruttivamente con insegnanti e compagni          Ruolo propositivo all'interno della classe anche verso una cultura del rispetto, della diversità e dell'inclusione          Piena consapevolezza dei valori di cittadinanza e di convivenza civile</p>
<b>9</b>	<p>Frequenza assidua e puntualità in classe          Vivo interesse e partecipazione alle lezioni          Regolare e diligente svolgimento delle consegne scolastiche          Rispetto delle norme disciplinari di istituto, delle persone e dell'istituzione scolastica, delle strutture e del materiale didattico          Rapporti interpersonali con insegnanti e compagni pienamente costruttivi e consapevoli</p>
<b>8</b>	<p>Frequenza complessivamente regolare          Discreta partecipazione alle lezioni          Adempimento continuativo dei doveri scolastici          Rispetto delle norme disciplinari di istituto, delle persone e dell'istituzione scolastica, delle strutture e del materiale didattico pur con qualche inadempienza          Discreta socializzazione</p>
<b>7</b>	<p>Frequenza non sempre puntuale          Attenzione e partecipazione alle attività scolastiche con qualche insofferenza          Svolgimento non sempre puntuale dei compiti assegnati          Osservanza delle norme relative alla vita scolastica – episodiche mancanze verso compagni e/o insegnanti nonché verso operatori della scuola          Qualche nota sul registro di classe          Rapporti interpersonali non sempre positivi con tutte le componenti del gruppo classe e del corpo docente</p>
<b>6</b>	<p>Frequenza irregolare e/o scarsa puntualità in classe          Partecipazione poco collaborativa al funzionamento del gruppo classe e disturbo del regolare svolgimento delle lezioni (interruzioni non pertinenti delle lezioni, continue richieste di uscita dall'aula)          Svolgimento saltuario dei compiti assegnati, frequente mancanza del materiale scolastico          Osservanza non sempre adeguata delle norme relative alla vita scolastica          Socializzazione nei limiti della convivenza civile          saltuari episodi di mancata applicazione del regolamento scolastico (falsificazione della firma, frequenti ritardi, assenze strategiche ...)          Diverse note sul registro di classe</p>
<b>5</b>	<p>Ai sensi del <b>D.M. n. 5 del 16/01/2009</b>, viene assegnato il <b>voto negativo 5</b> in presenza di comportamenti di particolare gravità e riconducibili alla fattispecie per la quale lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti e il Regolamento d'Istituto prevedano l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportano l'allontanamento temporaneo dello/a studente/ssa dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni, a condizione che lo/a stesso/a non abbia poi, nel corso dell'anno, dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e maturazione.</p>

### Criteria generali per l'attribuzione del voto di comportamento:

L'attribuzione dei voti 9 o 10 richiede la presenza di tutti i descrittori; il voto 8 richiede la presenza di almeno quattro descrittori; i voti 6 o 7 non richiedono la presenza di tutti i descrittori.

## ALLEGATO N. 10: CREDITI SCOLASTICI come da Legge (D. Lvo n. 62 del 13 aprile 2017, Art. 15 Allegato A)

Attribuzione credito scolastico come da **Art. 15 Allegato A del D. Lvo n. 62 del 13 aprile 2017**

### TABELLE

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

**NOTA - M** rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Ai fini dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, nessun voto può essere inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in **una disciplina** o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo.

Sempre ai fini dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, il voto di comportamento non può essere inferiore a sei decimi. Il voto di comportamento, concorre, nello stesso modo dei voti relativi a ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente, alla determinazione della media **M** dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico.

Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media **M** dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative (comportamento).

## ALLEGATO N.11: RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO DELL'UNIONE EUROPEA DEL 22 MAGGIO 2018

Le **Competenze chiave di cittadinanza** costituiscono la base imprescindibile di ogni forma di apprendimento e del successo formativo degli studenti, attraverso l'acquisizione di adeguate competenze culturali (per lo sviluppo dei saperi fondamentali), di competenze professionali (per l'occupabilità), e, di competenze sociali (per la cittadinanza), così come declinati nel **PECUP** (Profilo educativo, culturale e professionale dello studente).

Nel Curricolo d'Istituto si consolidano e migliorano le competenze chiave per l'apprendimento permanente della Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018. Quest'ultima ha sostituito quella del Parlamento europeo e del Consiglio d'Europa adottata nel 2006 che il nostro sistema scolastico aveva recepito negli allegati al D.M. n. 139 del 2007 (Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo d'istruzione, e, nel D.M. n.9 del 2010 (Modello di certificato dei saperi e delle competenze acquisiti dagli studenti al termine dell'obbligo d'istruzione).

Raccomandazione del Parlamento Europeo del 2006 ("per far fronte alle continue sfide di una società globalizzata e di un mondo in rapido mutamento e caratterizzato da forti interconnessioni")	Raccomandazione del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018 (aggiornamento alla luce delle più recenti evoluzioni del mercato del lavoro e della società)
<b>Competenze chiave</b> {competenze di cittadinanza }	<b>Competenze chiave</b> {competenze di cittadinanza }
comunicazione nella madre lingua	competenza <b>alfabetica funzionale</b>
comunicazione nelle lingue straniere	competenza <b>multilinguistica</b>
competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	competenza <b>matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria</b>
competenza digitale	competenza <b>digitale</b>
imparare ad imparare	competenza <b>personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>
competenze sociali e civiche	competenza <b>in materia di cittadinanza</b>
spirito d'iniziativa e imprenditorialità	competenza <b>imprenditoriale</b>
consapevolezza ed espressione culturale	competenza <b>in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b>

## ALLEGATO N.12: “CRITERI PER LA DDI SOSTITUTIVA E COMPLEMENTARE a.s. 2021/2022”

### DIDATTICA INTEGRATA SOSTITUTIVA

Premesso che il DM 89 del 07.08.2020 stabilisce che per la scuola secondaria di II grado almeno 20 ore di attività sincrone per l'intero gruppo classe e attività asincrone (vedasi p.5 all A del citato decreto)

1. previsione di orario settimanale curriculare proporzionale all'orario ordinamentale in presenza
2. di norma previsione di monteore pari al 50% dell'impegno in presenza, salvo eventuali maggiorazioni per le materie di indirizzo o in considerazione della peculiarità delle discipline (es. lingua straniera)
3. non meno di 1 lezione settimanale con discipline di impegno di 1 ora
4. durata dell'intervento sincrono 50 minuti per lezione
5. di norma previsione di tempo massimo di collegamento giornaliero di 3, 5 ore
6. rispetto delle disposizioni di cui al D. Lgs.81/08 per VDT (interruzione di almeno 15 minuti dopo attività continua di applicazione di 120 minuti )
7. fissazione di orario settimanale con articolazione preferibilmente antimeridiana (vanno considerati gli impegni anche di eventuali altri studenti dello stesso nucleo familiare)
8. orario utilizzabile anche in caso di quarantena dell'intera classe per minimo 10 gg. (diversamente si utilizzeranno altre forme in considerazione della situazione concreta)

Per una migliore gestione dell'orario, ma al contempo per garantire efficacia e rispetto della normativa sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, si stabilisce che le lezioni di 50 minuti, inizino sempre al minuto 25 di ciascuna ora per consentire la necessaria interruzione dal VDT ma anche la possibilità, nell'ipotesi di attivazione del DDI per casi di quarantena dell'intera classe di consentire ai docenti di svolgere in tempo la propria attività in presenza altrove.

24 lezioni di 50' alla settimana, pari a 20 ore di lezione in presenza, in MODALITÀ SINCRONA	dal lunedì al sabato
n.4 lezioni giornaliera di 50 minuti	tempo massimo di collegamento giornaliero di 3, 5 ore
Interruzione di 10 minuti dopo ogni lezione	Inizio dell'ora al minuto 25 –termine al minuto 15
Previsione di n.12 ore di ATTIVITÀ ASINCRONE	in corrispondenza delle ore di lezione dell'orario in presenza

Si richiama l'obbligo di rilevare presenze/assenze per le lezioni sincrone e di considerare tutti presenti gli studenti nelle attività asincrone.

### DIDATTICA INTEGRATA COMPLEMENTARE

Per l'eventuale adozione dell'**attività didattica digitale COMPLEMENTARE** a quella in presenza sono adottati i seguenti criteri:

- a. proporzionalità dell'impegno fissato in relazione al monteore settimanale ordinamentale
- b. priorità alle discipline di indirizzo/materie caratterizzanti il percorso di studio
- c. durata dell'intervento sincrono 50 minuti per lezione sincrona
- d. previsione di norma di n.2 lezioni con tempo massimo di collegamento giornaliero di 2 ore.

## ALLEGATO N.13: “Griglia di valutazione del profitto con DAD/DDI”

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE del PROFITTO CON DAD/DDI

Voto	Descrittore
10	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera eccellente gli obiettivi di apprendimento proposti, un’ottima padronanza dei contenuti e notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l’attività a distanza ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9	Lo studente dimostra di avere raggiunto pienamente gli obiettivi di apprendimento proposti, con un’ottima padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l’attività a distanza ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo.
8	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera compiuta gli obiettivi di apprendimento proposti, con una efficace padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. L’attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata buona.
7	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera sufficiente gli obiettivi di apprendimento proposti, con una discreta padronanza dei contenuti e sufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale. L’attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata sufficiente.
6	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera essenziale gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti appena sufficiente e capacità critiche elementari. L’attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate e la partecipazione al dialogo educativo è stata quasi sempre passiva.
5	Lo studente dimostra di non avere raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti insufficiente e capacità critiche elementari. L’attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo non è stata adeguata.
4	Lo studente dimostra di non avere raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti insufficiente e scarse capacità critiche. Nonostante l’attività a distanza non sia stata limitata da difficoltà oggettive, la partecipazione al dialogo educativo è stata scarsa o assente.
1-3	Non assegnati

## ALLEGATO N.14: ORGANIGRAMMA FUNZIONALE a.s. 2021/2022

### COLLABORATORI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO:

1° collaboratore: Prof.ssa **Ceccarello** Annamaria

2° collaboratore: Prof. **Mazzoli** Alessandro

### FUNZIONI STRUMENTALI :

FUNZIONE STRUMENTALE		REFERENTE
AREA 1	GESTIONE POF	Prof.ssa <b>Ferrucci</b> Prof.ssa <b>Paschetto</b>
AREA 2	SOSTEGNO AL LAVORO DOCENTE	Prof. <b>Boni</b> Prof.ssa <b>Galgano</b>
AREA 3	INTERVENTI E SERVIZI PER GLI STUDENTI: Antidispersione	Prof.ssa <b>Goretti</b> Prof.ssa <b>Visintin</b>
	INTERVENTI E SERVIZI PER GLI STUDENTI: Orientamento	Prof.ssa <b>Pitrolo</b> Prof.ssa <b>Garcia</b>
AREA 4	REALIZZAZIONE PROGETTI FORMATIVI d'intesa con ENTI E ISTITUZIONI ESTERNE – PTCO (ex ASL)	Prof. <b>Rivaldo</b>

### COORDINATORI E SEGRETARI DEI DIPARTIMENTI:

	DIPARTIMENTO	COORDINATORE	SEGRETARIO
I	DISCIPLINE ECON. AZIENDALI	Prof. ssa <b>Natale</b>	Prof.ssa <b>Sfreddo</b>
II	MATEMATICA ( INFORMATICA)	Prof.ssa <b>Fellet</b>	Prof. <b>Dell'Andrea</b>
III	SCIENZE	Prof.ssa <b>Olivo</b>	Prof.ssa <b>Pasulo</b>
IV	DISCIPLINE UMANISTICHE	Prof. <b>Mazzoli</b>	Prof. <b>Paschetto</b>
V	LINGUE STRANIERE	Prof.ssa <b>Garcia</b>	Prof.ssa <b>Della Giustina</b>
VI	DISCIPLINE ARTISTICO-PRATICHE E SC. UMANE	Prof.ssa <b>Venerus</b>	Prof.ssa <b>Ferrucci</b>
VII	SERVIZI PER ENOG. E OSP. ALB.	Prof.ssa <b>Bartelloni</b>	Prof.ssa <b>Milani C.</b>
VIII	SOSTEGNO DIDATTICO	Prof.ssa <b>Fabbro</b>	Prof.ssa <b>Trovato</b>
IX	DISCIPLINE GIURIDICHE	Prof. <b>Porracin</b>	Prof. <b>Sut</b>

### RESPONSABILI DEI LABORATORI:

LABORATORIO	RESPONSABILE
LAB INFORMATICA	Prof. <b>Boni</b>
LAB METODOLOGIE OPERATIVE	Prof.ssa <b>Turano</b>
BIBLIOTECA	Prof.ssa <b>Merighi</b>
LAB. SERVIZI ENOGASTRONOMICI (Sala + Cucina)	Prof.ssa <b>Bragadin</b>
LAB. OTTICA	Prof. <b>Rossetti</b>

**REFERENTI DI INDIRIZZO:**

	<b>INDIRIZZO</b>	<b>REFERENTE</b>
1	SERVIZI COMMERCIALI	Prof.ssa <b>Maucione</b>
2	SERVIZI ENOGASTRONOMIA	Prof.ssa <b>Francescutto</b>
3	SERVIZI SOCIO-SANITARI	Proff. <b>Marcuz/Centazzo</b>
4	OTTICO	Prof. <b>Rossetti</b>
5	TECNICO - TURISTICO	Prof.sse <b>Fabbro - Santini</b>

**COORDINATORI E SEGRETARI DI CLASSE (38 CLASSI) a.s. 21/22**

<b>CLASSE</b>	<b>Proff./Prof.sse COORDINATORE</b>	<b>Proff./Prof.sse SEGRETARIO</b>	<b>CLASSE</b>	<b>Proff./Prof.sse COORDINATORE</b>	<b>Proff./Prof.sse SEGRETARIO</b>
<b>1AK</b>	Olivo	Parisi	<b>2AK</b>	Galgano	Colin
<b>1BK</b>	Bartelloni	Chillemi	<b>2BK</b>	Visintin	Borrello
<b>1ASC</b>	Polese	Parrilla	<b>2ASC</b>	Della Giustina	Fasciani
<b>1ASS</b>	Rivaldo	Lazzaretto	<b>2ASS</b>	Centazzo	Scerra
<b>1AAU/SS</b>	Bragato	Vitale	<b>2AAU</b>	Mattioz	Renna
<b>1BSS</b>	Perissinotto	Rizza	<b>2ATT</b>	Paternò	Faila
<b>1ATT</b>	Cancian	De Paola	<b>2BTT</b>	Carrara	Parisi
<b>1BTT</b>	Pasulo	Sfreddo			
<b>3AK</b>	Boni	Milani C.	<b>4AK</b>	Fellet	Cuomo
<b>3BK</b>	Francescutto	De Cristofaro	<b>4BK</b>	Presotto	Pannuzzo
<b>3CK</b>	Purkardhofer	Sepe	<b>4CK</b>	Zanghi	Mazzarotto
<b>3ASC</b>	Natale	Zambon	<b>4ASC</b>	Porracin	Maucione
<b>3ASS</b>	Venerus	Aparicio	<b>4ASS</b>	Turano	Garcia
<b>3AAU</b>	Rossetti	Tallarico	<b>4AAU</b>	Ceccarello	Avezzù
<b>3ATT</b>	Goretti	Berzaccola	<b>4ATT</b>	Merighi	Di Martino
<b>3BTT</b>	Paschetto	Grande	<b>4BTT</b>	Sut	Violi
<b>5AKC</b>	Vivan	Scarcella			
<b>5BKS</b>	Favaron	Carminati			
<b>5ASC</b>	Milani E.	Dell'Andrea			
<b>5ASS</b>	Mazzoli	Dell'Andrea			
<b>5BSS</b>	Serinelli	Piluso			
<b>5ATT</b>	Corsale	Gallo			
<b>5BTT</b>	Pitrolo	Carnelos			

**TUTOR BES/DSA/NAI - TUTOR PFI- TUTOR PCTO/ASL (38 CLASSI)**

<b>CLASSE</b>	<b>Proff./Prof.sse TUTOR BES/DSA/NAI TUTOR PFI TUTOR PCTO/ASL</b>	<b>CLASSE</b>	<b>Proff./Prof.sse TUTOR BES/DSA/NAI TUTOR PFI TUTOR PCTO/ASL</b>
<b>1AK</b>	TUTOR DSA // TUTOR PFI Olivo – Scienze 1	<b>2AK</b>	TUTOR BES/DSA Compagnone – Pannuzzo TUTOR NAI Galgano TUTOR PFI Galgano - Colin
<b>1BK</b>	TUTOR DSA Colin – De Cristofaro TUTOR NAI Chillemi - Garcia TUTOR PFI Bartelloni - Chillemi	<b>2BK</b>	TUTOR DSA Magris - Pasquato TUTOR PFI Visintin - Borrello
<b>1ASC</b>	TUTOR DSA // TUTOR PFI Polese – Parrilla	<b>2ASC</b>	TUTOR DSA / TUTOR PFI Della Giustina - Fasciani
<b>1ASS</b>	TUTOR DSA Lazzaretto – Colin TUTOR NAI Garcia - Goretti TUTOR PFI Polese – Maucione	<b>2ASS</b>	TUTOR DSA Marin TUTOR PFI Centazzo
<b>1BSS</b>	TUTOR DSA Grande TUTOR PFI Perissinotto – Rizza	<b>2AAU</b>	TUTOR DSA Zanghi TUTOR PFI Mattioz – Bargione - Renna
<b>1AAU/SS</b>	TUTOR DSA Di Martino - Failla TUTOR NAI Paro TUTOR PFI Bragato – Vitale	<b>2ATT</b>	TUTOR DSA Goretti
<b>1ATT</b>	TUTOR DSA/BES De Paola	<b>2BTT</b>	TUTOR DSA/BES Carrara
<b>1BTT</b>	TUTOR BES/DSA Pasulo	<b>4AK</b>	TUTOR DSA / TUTOR PCTO/ASL: Galgano TUTOR PFI Fellet - Cuomo
<b>3AK</b>	TUTOR DSA / TUTOR PFI Boni – Milani C. TUTOR PCTO/ASL: Raucci	<b>4BK</b>	TUTOR DSA Raucci TUTOR PCTO/ASL: Belluzzo TUTOR PFI Presotto - Muscato

<b>3BK</b>	TUTOR DSA Francescutto - Paro TUTOR PFI De Cristofaro - Sfreddo TUTOR PTCO/ASL: Francescutto	<b>4CK</b>	TUTOR DSA Zanghi - Aparicio TUTOR PTCO/ASL: Polese TUTOR PFI Paro
<b>3CK</b>	TUTOR DSA/BES Purkardhofer TUTOR PFI Violi - Pivetta TUTOR PTCO/ASL: Bragato	<b>4ASC</b>	TUTOR DSA / TUTOR PTCO/ASL: Maucione TUTOR PFI Dell'Andrea
<b>3ASC</b>	TUTOR DSA Fraqncescutto - Paro TUTOR PFI De Cristofaro - Sfreddo TUTOR PTCO/ASL: Francescutto	<b>4ASS</b>	TUTOR DSA Turano TUTOR PTCO/ASL: Venerus TUTOR PFI Turano
<b>3ASS</b>	TUTOR DSA/BES Fellet – Serinelli – Aparicio TUTOR PFI Venerus – Aparicio TUTOR PTCO/ASL: Fellet	<b>4AU</b>	TUTOR DSA Ceccarello TUTOR BES Paro TUTOR PTCO/ASL: Cautis TUTOR PFI Avezzù
<b>3AAU</b>	TUTOR DSA Carnelos - Tallarico TUTOR PTCO/ASL: Mattioz TUTOR PFI Rossetti - Tallarico	<b>4ATT</b>	TUTOR DSA // TUTOR PTCO/ASL: De Paola
<b>3ATT</b>	TUTOR DSA Goretti TUTOR PTCO/ASL: Iaione	<b>4BTT</b>	TUTOR BES/DSA Carnelos TUTOR PTCO/ASL: Sut
<b>3BTT</b>	TUTOR DSA Paschetto TUTOR PTCO/ASL: Sfreddo	<b>5ASS</b>	TUTOR DSA/BES Piluso TUTOR PTCO/ASL: Piluso/Russo
<b>5AKC</b>	TUTOR DSA Borrello TUTOR PTCO/ASL: Purkardhofer	<b>5BSS</b>	TUTOR DSA/BES / TUTOR PTCO/ASL: Centazzo
<b>5BKS</b>	TUTOR DSA Perissinotto TUTOR PTCO/ASL: Favaron	<b>5ATT</b>	TUTOR DSA // TUTOR PTCO/ASL: Santini
<b>5ASC</b>	TUTOR DSA Avon TUTOR PTCO/ASL: Aspanò	<b>5BTT</b>	TUTOR DSA Sut TUTOR PTCO/ASL: Sut

## **COMMISSIONI E INCARICHI:**

**RESPONSABILE DI SEDE:** Prof.ssa NATALE.

**GLI:** 2 docenti di Sostegno (Prof.sse TROVATO, BELLUZZO), 2 docenti curricolari (Prof.sse AVON, FERRUCCI), 2 A.T.A., 1 allievo con disabilità, 1 allievo, 2 genitori, eventuali figure del territorio con competenze specialistiche.

**RESPONSABILE INTERCULTURA:** Prof.ssa PASCHETTO.

**REFERENTE DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA:** Prof. RIVALDO.

**GRUPPO SPORTIVO:** Proff./Prof.sse AVON, OLIVO, PURKARDHOFER, POLESE.

**COORDINATORE TUTOR ALLIEVI CON BES/DSA:** Prof.ssa AVON.

**TUTOR NEOIMMESSI:** Prof.sse MERIGHI, CECCARELLO, PURKARDHOFER, SUT, CENTAZZO, SANTINI, BELLUZZO, FAVARO.

**ANIMATORE DIGITALE:** Prof. BONI.

**TEAM DELL'INNOVAZIONE:** Prof.sse BELLUZZO, SANTINI, GALGANO.

**COMMISSIONE ELETTORALE (FINO AL 31/08/21):** Proff./Prof.sse SANTINI, CAUTIS.

**REFERENTI COMPETENZE:** Prof.sse DELL'ANDREA, CECCARELLO.

**COMMISSIONE BENESSERE:** Proff./Prof.sse FS (GORETTI, VISINTIN), MAZZAROTTO, PARO, SANTINI.

**TEAM per l'insegnamento in modalità CLIL:** Prof.sse BARTELLONI, PARRILLA, DELLA GIUSTINA (Coord.)