

Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata

La Didattica Digitale Integrata

Il presente Piano è redatto in conformità alle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, emanate con Decreto Ministeriale 7 agosto 2020 n. 89, che si basano sul quadro di riferimento per la ripresa delle attività scolastiche (DM 39/2020)-

Il Piano per la didattica digitale integrata (DDI) viene adottato per definire le modalità di realizzazione in affiancamento alla didattica in presenza o, in caso di sospensione delle lezioni in presenza per le condizioni epidemiologiche contingenti, come modalità sostitutiva in via temporanea della didattica in presenza.

Il Piano tiene conto del contesto e delle potenzialità digitali, assicurando la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività. al fine di garantire a tutti gli studenti le stesse possibilità di accesso agli strumenti necessari per una piena partecipazione, con particolare riguardo alle necessità specifiche degli alunni con disabilità, con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e con altri Bisogni Educativi Speciali.

Il Piano può essere sottoposto a revisione secondo le proposte approvate dagli organi collegiali, tenuto conto anche dell'evoluzione della situazione.

Analisi del fabbisogno di dispositivi

Fin dall'avvio dell'emergenza l'istituto si è attivato per permettere a tutti gli allievi di partecipare alle attività DAD operando una ricognizione puntuale delle risorse informatiche in possesso dagli studenti e fornendo, nei limiti delle risorse disponibili, gli strumenti informatici alle famiglie che ne hanno fatta richiesta. La scuola ha aumentato la dotazione di notebook, sia con i fondi erogati dal Ministero, sia con fondi propri. I dispositivi sono stati assegnati in comodato d'uso secondo i criteri stabiliti dal Consiglio di Istituto che garantiscono la priorità alle famiglie meno abbienti e agli allievi con bisogni educativi speciali

Per l'anno scolastico 2020-21 è stata rinnovata l'indagine conoscitiva – tramite i docenti- rivolta a definire in modo puntuale le risorse informatiche a disposizione degli studenti e per stabilire l'eventuale fabbisogno di devices da fornire in comodato.

Inclusione

Gli studenti che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, possono fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie, anche attraverso l'attivazione di percorsi appositamente progettati e condivisi.

I docenti referenti per l'inclusione operano periodici monitoraggi al fine di poter attivare, in caso di necessità, tutte le azioni necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche, in particolar modo per gli studenti con cittadinanza non italiana neo arrivati in Italia.

La scuola si adopera attivamente per garantire la frequenza scolastica in presenza degli alunni con disabilità con il coinvolgimento delle figure di supporto (Operatori educativi per l'autonomia e la comunicazione e Assistenti alla comunicazione per gli alunni con disabilità sensoriale).

In caso di sospensione dell'attività didattica i docenti di sostegno si occuperanno di preservare la relazione tra l'allievo/a, i compagni di classe e gli insegnanti titolari di disciplina per non interrompere né il processo di inclusione in atto né quello di apprendimento, che sarà sostenuto dagli interventi costanti di tutti i docenti. Per tali alunni il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato (PEI). Per la predisposizione delle azioni, gli insegnanti di sostegno avranno cura di concordare i tempi delle stesse con la famiglia interessata.

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali si farà riferimento ai Piani Didattici Personalizzati (PDP) predisposti dai consigli di classe, che avranno cura di definire anche ulteriori eventuali strategie connesse alla DaD.

Obiettivi

L'obiettivo principale da perseguire è il successo formativo degli studenti e il mantenimento della relazione tra docenti e discenti. La definizione di una cornice pedagogica e di metodologie condivise da parte di tutti i docenti garantisce l'omogeneità dell'offerta formativa dell'Istituzione scolastica.

I contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento - utili a porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di

insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità - sono già stati individuati dai Dipartimenti nella definizione del curricolo verticale.

Attività

La DDI potrà essere erogata come attività complementare a quella in presenza (come supporto/potenziamento, preferibilmente in orario pomeridiano) oppure, in caso di sospensione delle attività didattiche in presenza (per studenti in quarantena o che presentino particolari fragilità attestate e riconosciute), anche come strumento unico di espletamento del servizio scolastico. In questo ultimo caso sono previste quote orario settimanali minime di lezione, che prevedono n°20 ore di attività in modalità sincrona per ogni classe e il completamento della rimanente quota oraria con attività in modalità asincrona.

La DDI deve garantire un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone: le attività svolte in modalità sincrona prevedono un collegamento diretto con il docente per lo svolgimento in tempo reale delle attività didattiche proposte - come le lezioni in videoconferenza e le verifiche, la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio contestuale-

Le attività in modalità asincrona invece avvengono senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti e sono tali le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, che includono lo svolgimento dei compiti assegnati e la fruizione di materiali online proposti e/o realizzati dai docenti, finalizzati all'approfondimento individuale o di gruppo, all'esercitazione/risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di prodotti digitali.

Ogni attività a distanza in modalità asincrona deve prevedere un momento di verifica diagnostica o restituzione che consenta di valutare sommariamente il progresso formativo o, quantomeno, la partecipazione degli studenti.

Le attività asincrone vanno riportate nell'agenda del registro elettronico, assicurando il bilanciamento e la proporzionalità del carico di lavoro degli studenti. Le attività digitali asincrone prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti

L'alternarsi di attività sincrone e asincrone ha l'obiettivo di ottimizzare l'offerta didattica e adattarla ai diversi ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa.

Attività di laboratorio

In linea generale le esperienze pratiche possono essere svolte solo nei Laboratori con la presenza e il controllo delle opportune figure professionali.

Nel caso in cui le condizioni impongano il ricorso alla didattica a distanza, per quanto possibile, verranno privilegiate attività che richiama modalità laboratoriali.

Orario e frequenza delle lezioni

Per lo svolgimento delle attività didattiche si fa riferimento all'orario curricolare secondo il monte ore settimanale ordinamentale previsto. Gli alunni sono tenuti alla puntualità, a mettere in atto comportamenti corretti e rispettosi essendo l'attività didattica a distanza equiparata a tutti gli effetti all'attività scolastica in presenza.

La didattica a distanza verrà strutturata in modo da consentire l'accesso a tutti i destinatari, adottando le soluzioni più adeguate

Il Collegio Docenti ha fatto proprie le indicazioni emerse dalla riunione dei Coordinatori dei Dipartimenti ed ha deliberato i criteri per l'attuazione della DDI, ripartendo, in proporzione all'orario di ordinamento, le attività sincrone/asincrone, tenendo conto delle peculiarità delle discipline e di quelle di indirizzo della classe, avendo cura di assicurare adeguato spazio settimanale a tutte le discipline, con distribuzione su tutti i giorni della settimana.

L'articolazione dell'orario, pubblicato nel sito istituzionale dell'istituto, è strutturato in modo da evitare una permanenza eccessiva davanti al video, garantendo momenti di interruzione per il mantenimento del livello di attenzione e di efficacia della lezione, ma al tempo stesso le attività sincrone durante la giornata sono state organizzate in modo non dispersivo.

Essendo il monte ore di lezione quello stabilito dai quadri orario disciplinari curricolari previsti ordinalmente, rimane invariato il numero delle ore contrattuali di lezione dei docenti.

Strumenti utilizzati

La scuola assicura unitarietà all'azione didattica rispetto all'utilizzo di piattaforme, spazi di archiviazione, registri per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività, al fine di semplificare la fruizione delle lezioni medesime nonché il reperimento dei materiali. A tale scopo, l'Istituto individua prioritariamente la piattaforma MOODLE e il registro elettronico.

La piattaforma di e-learning MOODLE, gestita all'interno dell'Istituto, consente di rilevare in modo puntuale la partecipazione degli studenti alle lezioni anche in modalità videoconferenza, creare e condividere contenuti educativi, eseguire verifiche e svolgere compiti e lavori, individuali e di gruppo. La piattaforma garantisce l'accessibilità da diversi dispositivi, quali pc, notebook, tablet e smartphone. Per un agevole svolgimento dell'attività sincrona, fruibile da qualsiasi tipo di device o sistema operativo a disposizione ci si avvale dell'applicativo Google MEET. È stato utilizzato per la prima volta nell'anno scolastico 2019/2020 e viene riproposto in quanto risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy.

La scuola utilizza il software Spaggiari per la gestione dei registri. I docenti provvedono tramite tali registri ai necessari adempimenti amministrativi quali la gestione delle lezioni, comprese l'annotazione di presenze e assenze, l'assegnazione dei compiti assegnati e la registrazione delle valutazioni conseguite dagli studenti.

Spazi di archiviazione

I materiali prodotti sono archiviati dai docenti in repository (in cloud o su supporti magnetici) per l'archiviazione successiva dei materiali prodotti da docenti e studenti, nonché per la conservazione dei verbali e della documentazione scolastica in generale.

Metodologie e strumenti per la verifica

La didattica digitale integrata privilegia la lezione in videoconferenza quale strumento portante dell'azione didattica, poiché essa agevola il ricorso a metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli alunni, consente la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché di capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti a luogo aperto di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza. In ogni caso durante le attività di DDI vanno predilette le metodologie didattiche attive e/o laboratoriali

Strumenti per la verifica degli apprendimenti

Le modalità di verifica vanno adattate alle specificità della DDI e lo stesso può dirsi per gli strumenti di verifica, che devono considerare maggiormente il processo di apprendimento. I singoli docenti prevedono costantemente forme di restituzione in relazione alle attività svolte dagli allievi, anche in forma valutata, per dare significatività al lavoro degli studenti, renderli più consapevoli nel processo di apprendimento e sostenerne la motivazione, fornendo loro anche elementi costanti di valutazione.

Valutazione

La valutazione delle attività svolte in modalità di didattica digitale integrata tiene conto dei criteri individuati nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. La valutazione è costante ed è tempestivamente riportata sul registro elettronico al fine di garantire la tempestività dell'informazione alle famiglie circa l'andamento didattico-disciplinare degli studenti e di fornire un feedback utile a regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

La valutazione tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione e, specie quella finale deve scaturire da un adeguato numero di prove che si articolano in diverse tipologie (orale, scritta, pratica). I docenti hanno facoltà di annotare le evidenze empiriche osservabili e tutti gli elementi utili alla valutazione. La valutazione, pur se condotta a distanza, continua ad avere un carattere formativo e non sanzionatorio per l'alunno, in un'ottica di accrescimento consapevole delle conoscenze e delle competenze. Pertanto, è compito dell'alunno ed è anche responsabilità della famiglia garantire che le verifiche vengano svolte nella massima trasparenza. Qualora il docente avverta l'intromissione di elementi esterni

che possano influire sul risultato della verifica, o avverta una mancanza di trasparenza da parte dell'alunno (verifica svolta con videocamera offuscata e altri elementi che lasciano supporre atteggiamenti poco corretti) è facoltà del docente sospendere la verifica, rimandarla in tempi successivi e, se possibile, adottare diversa modalità, previa informazione della famiglia. Per quello che riguarda la valutazione della DDI, il Collegio ha adottato una griglia di valutazione, allegata al PTOF, integrata con i riferimenti alle competenze digitali.

Norme di comportamento

L'uso delle tecnologie e della rete comporta nuove responsabilità e la conseguente adozione di specifiche norme di comportamento da parte dell'intera comunità scolastica. A tal fine il Regolamento d'Istituto è stato aggiornato con apposite disposizioni che regolano lo svolgimento della DDI.

L'Istituto ha infine provveduto ad aggiungere al Patto educativo di corresponsabilità, che le famiglie firmano all'atto di iscrizione, un'appendice specifica riferita agli impegni che scuola e famiglie assumono per l'espletamento della didattica digitale integrata.

Inoltre sono state fornite specifiche informazioni destinate agli studenti circa i rischi derivanti dall'utilizzo della rete e in particolare sul reato di cyberbullismo.

La gestione della privacy

L'Istituto organizza le attività di DDI raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che intenderà perseguire. Nella condivisione di documenti i docenti assicurano la tutela dei dati personali: a tal fine la condivisione è minimizzata e limitata ai dati essenziali e pertinenti.

Rapporti scuola-famiglia

La scuola informa frequentemente le famiglie con attività formali ed informali non solo per quanto attiene alla realizzazione della didattica digitale integrata. Le comunicazioni sono prioritariamente garantite attraverso il sito web istituzionale e tramite le comunicazioni inserite nel registro elettronico.

I docenti assicurano i rapporti individuali con le famiglie e a tale fine comunicano alle famiglie i propri indirizzi email istituzionali e concordano le modalità di svolgimento degli incontri. Il docente non è comunque tenuto a comunicare il proprio numero di telefono personale alle famiglie, né a tenere gruppi di conversazione su chat.

I colloqui settimanali con le famiglie si effettueranno in modalità online su richiesta del genitore con prenotazione di data e orario, tramite Registro Elettronico. Posso stabilirsi contatti, previo accordo, anche in momenti diversi da quanto pubblicato come orario di ricevimento. Per le comunicazioni urgenti si potrà usare il canale telefonico dell'istituto.

La scuola si fa carico di curare con particolare attenzione i rapporti con gli adulti di riferimento per gli alunni in situazione di fragilità che non siano nella condizione di poter usufruire degli interventi di DDI in autonomia.

Formazione dei docenti e del personale assistente tecnico

Di fronte all'emergenza in cui si è trovato improvvisamente ad operare, il nostro Istituto si è immediatamente attivato per ampliare la sperimentazione (che già stava attuando) sulla piattaforma di e-learning MOODLE rendendola fruibile a tutti i docenti e gli studenti, grazie al lavoro dell'Animatore Digitale e degli assistenti tecnici.

Anche per l'anno scolastico 2020-21 sono state attivati momenti di formazione del personale soprattutto sulle metodologie didattiche e sulle opportunità offerte dalla DDI, oltre che sulle funzionalità presenti in MOODLE. L'istituto predisporrà, all'interno del Piano della formazione del personale, attività che sappiano rispondere alle specifiche esigenze formative rilevate in relazione alla DDI, al fine di ottimizzarne la realizzazione e di armonizzare l'azione didattica anche dei nuovi docenti.

Il personale Assistente tecnico è impegnato nella predisposizione degli ambienti e delle strumentazioni tecnologiche per un funzionale utilizzo da parte degli alunni e dei docenti.