



# Istituto d'Istruzione Superiore "Federico Flora"

**Istituto Tecnico per il Turismo**

**Istituto Professionale per i Servizi**

**Commerciali – Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera – Socio Sanitari**



33170 Pordenone - Via Ferraris n. 2

Tel. 0434.231601-0434.538148

Fax: 0434.231607

Sito Web:

[www.istitutoflora.gov.it](http://www.istitutoflora.gov.it)

e-mail:

[pnis00800v@istruzione.it](mailto:pnis00800v@istruzione.it)

Casella Posta Certificata:

[pnis00800v@pec.istruzione.it](mailto:pnis00800v@pec.istruzione.it)

C.f.: 80009070931



DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

## CLASSE VASS

INDIRIZZO Servizi Socio Sanitari

Anno Scolastico 2017/2018

## Sommario

<b>IL CONSIGLIO DI CLASSE :</b> .....	<b>3</b>
<b>Informazioni di carattere generale sulPROFILO INDIRIZZO SERVIZI SOCIO SANITARI</b> .....	<b>4</b>
<b>PROFILO DELLA CLASSE:</b> .....	<b>5</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> .....	<b>6</b>
<b>METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI DIDATTICI FUNZIONALI</b> .....	<b>12</b>
<b>PERCORSI INTERDISCIPLINARI/CLIL</b> .....	<b>12</b>
<b>ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI</b> .....	<b>12</b>
<b>VERIFICA e VALUTAZIONE</b> .....	<b>13</b>
<b>ELEMENTI E CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE</b> .....	<b>13</b>
<b>EVENTUALE ELENCO ARGOMENTI TESINE</b> .....	<b>14</b>
<b>PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO</b> .....	<b>15</b>
<b>PROGRAMMI DELLE SINGOLE DISCIPLINE</b> .....	<b>15</b>
<b>ALLEGATI</b> .....	<b>43</b>

**IL CONSIGLIO DI CLASSE :**

Disciplina	Docente	(Firma)
IRC	Goretti Giuliana	<i>Giuliana Goretti</i>
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Perissinotto Anna (coordinatore)	<i>Anna Perissinotto</i>
STORIA	Perissinotto Anna	<i>Anna Perissinotto</i>
LINGUA INGLESE	Messina Marcella	<i>Messina Marcella</i>
MATEMATICA	Dell'Andrea Tiziana	<i>Tiziana Dell'Andrea</i>
2^ LINGUA STRANIERA	Talotti Giuseppina	<i>Giuseppina Talotti</i>
	Pitrolo Elena	<i>Elena Pitrolo</i>
SCIENZE MOTORIE E SP.	Purkardhofer Elena	<i>Elena Purkardhofer</i>
DIRITTO E LGS SOCIALE	Gregoris Silvana	<i>Silvana Gregoris</i>
TECNICA AMMINISTRATIVA	Meroi Massimo	<i>Massimo Meroi</i>
PSICOLOGIA GENERALE E APPL	Venerus Antonella	<i>Antonella Venerus</i>
IGIENE E CULT.MEDICO SANIT	Pignataro Maria Antonia	<i>Maria Antonia Pignataro</i>
SOSTEGNO	Sarli Teresa	<i>Teresa Sarli</i>

## **PROFILO INDIRIZZO SERVIZI SOCIO SANITARI**

Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo "Servizi socio-sanitari", possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

- Utilizza metodologie e strumenti operativi per collaborare e rilevare i bisogni socio sanitari del territorio e concorre a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità
- Gestisce azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione a dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio
- Collabora nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizza strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali
- Contribuisce a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone
- Utilizza le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale
- Realizza azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita
- Facilita la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati
- Utilizza strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo
- Raccoglie, archivia e trasmette dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

## PROFILO DELLA CLASSE:

### Variazione Consiglio di classe nel triennio

disciplina	a.s. 2016/17	a.s.2017/18
Lingua e letteratura italiana	X	
Tecnica amministrativa		X
Lingua spagnola		X
Matematica	X	
Psicologia	X	
IRC	X	
Lingua francese		X
Igiene	X	

### Informazioni sulla classe

La classe VASS è formata da 25 alunni (23 femmine e 2 maschi). Un'alunna non ha mai frequentato.

- Provenienza territoriale: Pordenone città (6); comuni limitrofi (19)
- alunni provenienti da altri istituti (a partire dalla Seconda): 4;
- allievi provenienti da altra sezione: /;
- allievi stranieri: 4 (2 con cittadinanza italiana);
- allievi disabili: 2;
- allievi DSA: 2;
- allievi BES: /;
- candidati esterni assegnati alla classe: /.

Le dinamiche relazionali all'interno della classe si sono delineate all'insegna della costruzione di un clima accettabile, sostanzialmente predisposto al dialogo e al confronto.

Un esiguo numero di allievi si è distinto per una buona motivazione ad uno studio costante e metodico e all'approfondimento; un altro gruppo, pur non partecipando in modo significativo alle attività in aula, si è impegnato sufficientemente; si segnalano, in particolare, situazioni problematiche per quanto riguarda la progressione dell'apprendimento e una generale difficoltà nell'acquisizione, nella rielaborazione e nell'esposizione degli argomenti trattati. Tali difficoltà sono dovute principalmente ad un impegno non sempre adeguato e ad un metodo di studio ancora poco organizzato che comporta una scarsa autonomia.

Per alcuni allievi la frequenza non è stata regolare, considerato l'elevato numero di ore di assenza accumulate nel corso dell'anno scolastico. Un'allieva non ha mai frequentato.

I livelli generali raggiunti sono mediamente sufficienti.

### Situazione in ingresso della classe

Promossi a giugno	Giudizio sospeso	Non promossi
19	5	1

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** (riferiti all'ultimo anno di corso) suddivisi nelle varie aree di pertinenza

area cognitiva

<b>Obiettivo</b>	<b>Grado di raggiungimento dell'obiettivo:</b> L'obiettivo è stato parzialmente raggiunto	<b>Grado di raggiungimento dell'obiettivo:</b> L'obiettivo è stato raggiunto	<b>Grado di raggiungimento dell'obiettivo:</b> L'obiettivo è stato pienamente raggiunto	<b>Grado di raggiungimento dell'obiettivo:</b> L'obiettivo è stato pienamente raggiunto ed ampliato
<b>Conoscenze</b> Conoscenza dei concetti fondamentali delle discipline di studio		X		
<b>Conoscenze</b> Conoscenza dei dati essenziali per argomentare nell'ambito di ogni singola disciplina		X		
<b>Conoscenze:</b> Conoscenza degli elementi fondamentali per la risoluzione di problemi nelle varie discipline utilizzando tecniche di base		X		
<b>Competenze:</b> Saper applicare le conoscenze acquisite anche in contesti nuovi	X			
<b>Competenze:</b> Saper utilizzare il linguaggio specifico settoriale con adeguata proprietà	X			
<b>Capacità:</b> Saper utilizzare le documentazioni tecniche (manuali, dizionari, ecc.) e le fonti di informazioni (strumenti multimediali, la biblioteca, internet, ecc.)		X		
<b>Capacità:</b> Saper documentare il proprio lavoro		X		
<b>Capacità:</b> Saper utilizzare i principali strumenti informatici		X		
<b>Abilità:</b> Riuscire ad applicare le procedure e le conoscenze	X			

<b>Abilità</b> Riuscire ad integrare gli aspetti delle varie discipline in un contesto organico	X			
--	---	--	--	--

**area metodologica**

<b>Obiettivo</b>	<b>Grado di raggiungimento dell'obiettivo:</b> L'obiettivo è stato parzialmente raggiunto	<b>Grado di raggiungimento dell'obiettivo:</b> L'obiettivo è stato raggiunto	<b>Grado di raggiungimento dell'obiettivo:</b> L'obiettivo è stato pienamente raggiunto	<b>Grado di raggiungimento dell'obiettivo:</b> L'obiettivo è stato pienamente raggiunto ed ampliato
Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita	X			
Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti	X			
Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline	X			

**area psico-affettiva**

<b>Obiettivo</b>	<b>Grado di raggiungimento dell'obiettivo:</b> L'obiettivo è stato parzialmente raggiunto	<b>Grado di raggiungimento dell'obiettivo:</b> L'obiettivo è stato raggiunto	<b>Grado di raggiungimento dell'obiettivo:</b> L'obiettivo è stato pienamente raggiunto	<b>Grado di raggiungimento dell'obiettivo:</b> L'obiettivo è stato pienamente raggiunto ed ampliato
Essere interessati e sensibili verso le tematiche dell'educazione alla convivenza civile		X		
Stabilire con i compagni relazioni improntate al rispetto e alla collaborazione		X		

Comunicare con gli insegnanti in modo corretto e costruttivo		X		
--	--	---	--	--

**area logico-argomentativa**

<b>Obiettivo</b>	<b>Grado di raggiungimento dell'obiettivo:</b> L'obiettivo è stato parzialmente raggiunto	<b>Grado di raggiungimento dell'obiettivo:</b> L'obiettivo è stato raggiunto	<b>Grado di raggiungimento dell'obiettivo:</b> L'obiettivo è stato pienamente raggiunto	<b>Grado di raggiungimento dell'obiettivo:</b> L'obiettivo è stato pienamente raggiunto ed ampliato
Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui		X		
Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni	X			
Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione	X			

**area linguistica e comunicativa**

<b>Obiettivo</b>	<b>Grado di raggiungimento dell'obiettivo:</b> L'obiettivo è stato parzialmente raggiunto	<b>Grado di raggiungimento dell'obiettivo:</b> L'obiettivo è stato raggiunto	<b>Grado di raggiungimento dell'obiettivo:</b> L'obiettivo è stato pienamente raggiunto	<b>Grado di raggiungimento dell'obiettivo:</b> L'obiettivo è stato pienamente raggiunto ed ampliato

<p>Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: o dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; o saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; o curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti</p>	<p>X</p>			
<p>Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1/B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento</p>	<p>X</p>			

**area storica, umanistica e filosofica**

<b>Obiettivo</b>	<b>Grado di raggiungimento dell'obiettivo:</b>			
	L'obiettivo è stato parzialmente raggiunto	L'obiettivo è stato raggiunto	L'obiettivo è stato pienamente raggiunto	L'obiettivo è stato pienamente raggiunto ed ampliato

Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.		X		
Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.		X		
Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (sistemi informativi, immagini, dati statistici, fonti soggettive) delle scienze umane per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.	X			
Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.	X			
Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue	X			

**area scientifica e matematica**

<b>Obiettivo</b>	<b>Grado di raggiungimento dell'obiettivo:</b> L'obiettivo è stato parzialmente raggiunto	<b>Grado di raggiungimento dell'obiettivo:</b> L'obiettivo è stato raggiunto	<b>Grado di raggiungimento dell'obiettivo:</b> L'obiettivo è stato pienamente raggiunto	<b>Grado di raggiungimento dell'obiettivo:</b> L'obiettivo è stato pienamente raggiunto ed ampliato
Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.	X			
Possedere i contenuti fondamentali dell'igiene della cultura medico – sanitaria, delle scienze umane e sociale, con particolare riferimento alla psicologia generale ed applicata, padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.	X			

**Obiettivi Generali di Apprendimento**

<b>Obiettivo</b>	<b>Grado di raggiungimento dell'obiettivo:</b> L'obiettivo è stato parzialmente raggiunto	<b>Grado di raggiungimento dell'obiettivo:</b> L'obiettivo è stato raggiunto	<b>Grado di raggiungimento dell'obiettivo:</b> L'obiettivo è stato pienamente raggiunto	<b>Grado di raggiungimento dell'obiettivo:</b> L'obiettivo è stato pienamente raggiunto ed ampliato
Capacità di effettuare collegamenti di carattere interdisciplinare, cogliendo rapporti causa-effetto	X			
Capacità di analisi, sintesi e rielaborazione personale		X		

Comunicare efficacemente utilizzando appropriati linguaggi tecnici specifici di ogni disciplina	X			
---	---	--	--	--

### ASL

In ossequio alle disposizioni di cui alla L. 107/15 (Buona Scuola) art. 1 co. 33 – 43, gli studenti hanno svolto attività di ASL nella misura prevista, dedicando attorno al 75% del monte ore del percorso alla permanenza in strutture esterne che garantissero momenti formativi coerenti con il PECUP.

In particolare: per **l'indirizzo Servizi Socio Sanitari** le strutture prescelte hanno riguardato l'ambito anziani, disabili e minori/infanzia.

In ogni caso sono state certificate le competenze acquisite e l'attività ha avuto ricaduta sulla condotta e sugli apprendimenti.

Per la valutazione nel corrente a.s. il Collegio docenti ha deliberato di attribuirle alla disciplina individuata come prevalente nell'indirizzo e precisamente: per **l'indirizzo Servizi Socio Sanitari, Psicologia generale ed applicata**.

**Obiettivi specifici disciplinari:** si fa riferimento alle singole discipline oggetto di studio.

### METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI DIDATTICI FUNZIONALI

lezione frontale	X
lavori di gruppo	X
insegnamento individualizzato	
problem solving	X
studi di caso	X
Simulazioni	X
Ricerche	X
Recupero <i>in itinere</i>	X

Lavagna	X
LIM	X
CD-ROM	X
DVD	X
Fotocopie	X

### PERCORSI INTERDISCIPLINARI/CLIL

Non realizzati.

### ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI

La classe ha partecipato, per intero o con alcuni elementi, alle iniziative proposte dall'Istituto.

Tipo	Periodo/Data
Teatro in lingua francese	31.10.2017
Incontro in Biblioteca Civica "Alle radici dell'estremismo".	19.03.2018
Attività di orientamento in uscita con Università	Durante tutto l'anno
"Punto d'incontro" presso Fiera di Pordenone	08.11.2017
Partecipazione alla giornata internazionale del libro	21.04.2018
Concorso "Vinci un tutor" (Rotary)	17.02.2018
Incontro con l'Ass. Voce Donna	18.01.2018
Giornate di Scuola Aperta	16.12.2017/13.01.2018
Giornata Mass Training	05.04.2018

## VERIFICA e VALUTAZIONE

### Tipologia di verifica (in coerenza con quanto esplicitato nel P.O.F. dell'Istituto)

Prove di tipo tradizionale	X
Prove strutturate	X
Prove semistrutturate	X
Approfondimenti individuali e/o di gruppo	X
Ricerche individuali e/o di gruppo	X

Per i criteri di valutazione si rimanda a quanto stabilito nei Dipartimenti delle singole discipline e nei Piani di Lavoro di ogni singolo docente.

### ELEMENTI E CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- il comportamento;
- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso;
- i risultati delle prove e i lavori prodotti;
- le osservazioni relative alle competenze trasversali;
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate;
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe;
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative;
- il rispetto delle consegne;
- l'acquisizione delle principali nozioni.

### PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato. Le verifiche scritte effettuate nel corso dell'intero anno scolastico hanno ricalcato le tipologie di verifica previste dall'Esame di Stato.

Per la prova scritta di **Italiano** sono state proposte varie tipologie:

- analisi e commento di un testo letterario o di poesia - tipologia A -
- sviluppo di un testo sotto forma di saggio breve e articolo di giornale - tipologia B -
- stesura di un testo argomentativo di carattere storico o di attualità - tipologia C -
- tema di attualità - tipologia D -

Nella valutazione sono stati considerati i seguenti indicatori:

- adeguatezza, ricchezza e articolazione delle conoscenze
- correttezza morfosintattica e proprietà lessicale
- rielaborazione critica e organizzazione del testo

**Simulazione di prima prova: 18.04.2018: secondo quanto stabilito dal Dipartimento di Lettere è stata assegnata la Prima Prova dell'Esame di Stato dell'anno scolastico 2016/2017.**

Relativamente alla **seconda prova scritta**, ossia **Psicologia**, sono stati forniti agli studenti degli esempi di prova ed è stata effettuata una simulazione della stessa.

Sono state proposte le seguenti tipologie di prova:

- tema, due domande aperte da scegliere tra quattro proposte.

Nella correzione delle prove scritte svolte durante l'anno scolastico, si è teso ad accertare:

- pertinenza alla traccia;
- grado di conoscenza dei contenuti acquisiti;
- competenza linguistica;
- capacità di analisi e sintesi;
- capacità di rielaborazione personale.

**Simulazione di seconda prova: 19.04.2018**

Sono state effettuate due **simulazioni di Terza Prova**. Come stabilito dal Consiglio di classe per la prova di Lingua inglese gli studenti hanno potuto usufruire di un dizionario bilingue dell'Istituto messo a disposizione in aula.

I testi delle prove sono allegati al presente documento e la loro struttura è riassunta nella seguente tabella:

<b>Data</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Tipologia</b>
13.03.2018	Lingua inglese, Matematica, Diritto, Igiene	B+C
23.04.2018	Lingua inglese, Igiene, Sc. Motorie e sportive, Tecnica amministrativa	B+C

Per quanto concerne il **colloquio**, il Consiglio di Classe non ha svolto simulazioni specifiche; tuttavia è stato illustrato agli studenti come si dovrà svolgere, nelle sue tre fasi.

#### EVENTUALE ELENCO ARGOMENTI TESINE

Il Consiglio di classe, considerata la fragilità degli allievi, ha suggerito di sostituire l'elaborazione della tesina con la possibilità di iniziare il colloquio con un approfondimento relativo ad un argomento che abbia coinvolto trasversalmente due o tre materie.

## PROGRAMMI DELLE SINGOLE DISCIPLINE

**DISCIPLINA: ITALIANO**

**DOCENTE: PERISSINOTTO ANNA**

### PROFILO DELLA CLASSE

Per quanto riguarda l'interesse, la partecipazione e la frequenza si rimanda al profilo generale. Il livello di preparazione raggiunto dalla classe risulta, complessivamente, sufficiente. In alcuni casi permangono difficoltà nella produzione scritta e nell'esposizione orale. Gli argomenti presenti nella programmazione iniziale sono stati tutti sviluppati, pur riducendone, in alcuni casi, l'approfondimento.

### CONTENUTI TRATTATI

Argomento	Attività didattica	Tempi
POSITIVISMO, REALISMO e NATURALISMO: caratteristiche principali	Lezione frontale	Ottobre
IL VERISMO E VERGA Caratteristiche specifiche del verismo e differenze con il Naturalismo. Le fasi della produzione di Verga; opere principali; tecniche e strumenti narrativi	Lezione frontale; lettura e analisi di testi. <b>G.Verga</b> <i>da Vita dei campi: Rosso Malpelo; Fantasticheria;</i> <i>brani da I Malavoglia (La famiglia Malavoglia, Lutto in casa Malavoglia, L'arrivo e l'addio di 'Ntoni);</i> <i>brano da Mastro don Gesualdo (L'addio alla roba);</i> <i>da Novelle rusticane: La roba.</i>	Ottobre
DECADENTISMO visione del mondo e poetica decadente; caratteristiche e funzione della poesia; temi ed eroi decadenti.	Lezione frontale	Novembre
D'ANNUNZIO La fase dell'estetismo; <i>Il Piacere</i> ; il superuomo; D'Annunzio poeta.	Lezione frontale; lettura e analisi di testi. <b>D'Annunzio</b> <i>brano da Il Piacere, I capitolo (Il ritratto di un esteta);</i> <i>La pioggia nel pineto.</i>	Novembre

<p>PASCOLI</p> <p>Le opere e la poetica</p>	<p>Lezione frontale;</p> <p>lettura e analisi di testi</p> <p><b>Pascoli</b></p> <p><i>È dentro di noi un fanciullino</i>, da <i>Il fanciullino</i>;</p> <p><i>Lavandare, X Agosto, Temporale</i> da <i>Myricae</i>;</p> <p><i>La mia sera</i> da <i>Canti di Castelvecchio</i>.</p>	<p>Dicembre</p>
<p>IL ROMANZO DELLA CRISI</p> <p>Caratteristiche e tematiche; le principali tecniche narrative: il monologo interiore ed il flusso di coscienza.</p> <p><b>Kafka</b> e <i>La Metamorfosi</i>;</p> <p><b>Proust</b> e il concetto di memoria involontaria.</p> <p><b>Svevo</b></p> <p>I romanzi <i>Una vita</i> (in sintesi), <i>Senilità</i> (in sintesi) e <i>La coscienza di Zeno</i>.</p> <p><b>Pirandello</b></p> <p>L'ecllettismo letterario: novelle, romanzi, saggistica e testi teatrali; il pensiero e la poetica.</p>	<p>Lezione frontale;</p> <p>lettura e analisi di testi.</p> <p><b>Kafka</b>, brano da <i>La Metamorfosi (Il risveglio di Gregor)</i>;</p> <p><b>Proust</b>, brano da <i>Alla ricerca del tempo perduto (La Madeleine)</i></p> <p>brani da <i>La coscienza di Zeno</i> (<i>Preambolo, Prefazione</i> in fotocopia, <i>L'ultima sigaretta, Un rapporto conflittuale, Una seduta spiritica</i> in fotocopia, <i>Il trionfo di Zeno, Una catastrofe inaudita</i>)</p> <p><i>Il sentimento del contrario</i> da <i>L'Umorismo</i>;</p> <p><i>Il treno ha fischiato, La carriola</i> da <i>Novelle per un anno</i>;</p> <p>brani da <i>Il fu Mattia Pascal (Cambio treno, Io e l'ombra mia)</i>;</p> <p>brano da <i>Uno, nessuno, centomila</i> (incipit in fotocopia)</p>	<p>Gennaio-Aprile</p>
<p>LA POESIA DEL '900.</p> <p>Novità tematiche e formali. Le Avanguardie.</p> <p><b>Ungaretti</b></p> <p>Il valore della parola poetica e la missione del poeta.</p> <p>Caratteri del testo poetico di Ungaretti e strategie stilistiche.</p>	<p>Lezione frontale;</p> <p>lettura e analisi di testi.</p> <p><i>Veglia; Sono una creatura; I fiumi; San Martino del Carso; Mattina; Soldati; Fratelli.</i></p>	<p>Aprile-maggio</p>

MODULO PRODUZIONE SCRITTA.	TRASVERSALE:	L'analisi del testo; saggio breve e articolo; tema storico; tema di ordine generale.	Durante tutto l'anno.
La Prima Prova dell'Esame di Stato		Si è svolta una Simulazione di Prima Prova (tipologia A, B, C, D).	

### METODOLOGIE DIDATTICHE

<i>lezione frontale</i>	X
<i>lezione partecipata</i>	X
<i>insegnamento individualizzato</i>	
<i>problem solving</i>	
<i>studi di caso</i>	
<i>simulazioni</i>	X
<i>ricerche</i>	

### MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

Fotocopie fornite dal docente.	X
Presentazioni realizzate tramite il software Power Point.	
Appunti e mappe concettuali.	X
Postazioni multimediali.	
Lavagna Interattiva Multimediale	
Software	

### SPAZI

Aula.

### TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Sono state somministrate 5 prove scritte (due il primo quadrimestre, tre il secondo quadrimestre). Si è realizzata una simulazione di Prima Prova. Per ogni allievo sono state effettuate due/tre verifiche orali a quadrimestre. Le valutazioni hanno tenuto conto della comprensione generale dell'argomento, della capacità di individuare le informazioni principali e di saperle rielaborare, della chiarezza e correttezza espositiva e dell'utilizzo di un lessico appropriato.

Pordenone, 08/05/2018

DOCENTE PROF.SSA PERISSINOTTO ANNA

**DISCIPLINA: STORIA**  
**DOCENTE: PERISSINOTTO ANNA**

### **PROFILO DELLA CLASSE**

Per quanto riguarda l'interesse, la partecipazione e la frequenza si rimanda al profilo generale.  
Il livello di preparazione raggiunto dalla classe risulta, complessivamente, sufficiente. In alcuni casi permangono difficoltà nell'esposizione orale e nell'utilizzo del lessico specifico.  
Gli argomenti presenti nella programmazione iniziale sono stati tutti sviluppati, pur riducendone l'approfondimento.

### **CONTENUTI TRATTATI**

Argomento	Attività didattica	Tempi
PROBLEMI POST-UNITARI E QUESTIONE MERIDIONALE	Lezione frontale Lettura documenti	Ottobre
ETÀ GIOLITTIANA politica interna; politica estera.	Lezione frontale Schemi	Ottobre
La situazione europea alla vigilia della Prima Guerra Mondiale. Imperialismo e nazionalismo. LA PRIMA GUERRA MONDIALE cause; eventi principali; neutralisti ed interventisti in Italia e l'entrata in guerra dell'Italia; guerra di posizione e di logoramento; la svolta del 1917; i 14 punti di Wilson; i trattati di pace, in particolare il Trattato di Versailles.	Lezione frontale. Schemi e lettura di documenti significativi. Visione DVD "L'albero tra le trincee".	Novembre
LA RIVOLUZIONE RUSSA cause; fasi principali; il governo rivoluzionario; la guerra civile e il comunismo di guerra (in sintesi).	Lezione frontale. Schemi e lettura di documenti significativo.	Dicembre

<p>I TOTALITARISMI Definizione e caratteri generali.</p> <p>IL FASCISMO contesto e cause dell'ascesa; i Fasci di combattimento; nascita del PNF; marcia su Roma; primi provvedimenti del governo Mussolini; il delitto Matteotti; costruzione dello stato totalitario (leggi fascistissime), Patti Lateranensi; politica estera; antifascismo (cenni).</p> <p>IL NAZISMO contesto e cause dell'ascesa; ideologia; costruzione dello stato totalitario.</p> <p>LO STALINISMO (quest'ultimo argomento in sintesi, in particolare: industrializzazione forzata, "grande terrore" e gulag).</p>	<p>Lezione frontale Schemi e lettura di documenti significativi. Visione DVD "Le origini del fascismo" e "Il delitto Matteotti"</p>	<p>Gennaio-aprile</p>
<p><b>La seconda guerra mondiale</b> Cause Eventi principali</p>	<p>Lezione frontale Schemi e lettura di documenti significativi.</p>	<p>Aprile-maggio</p>

### METODOLOGIE DIDATTICHE

<i>lezione frontale</i>	X
<i>lezione partecipata</i>	X
<i>insegnamento individualizzato</i>	
<i>problem solving</i>	
<i>lettura ed analisi di documenti</i>	X
<i>simulazioni</i>	
<i>ricerche</i>	

### MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

Fotocopie fornite dal docente	X
Presentazioni realizzate tramite il software Power Point	
Appunti e mappe concettuali	
Postazioni multimediali	
Lavagna Interattiva Multimediale	
DVD	X

**SPAZI**  
Aula.

### **TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE**

Per ogni allievo sono state effettuate due/tre verifiche orali a quadrimestre ed è stata somministrata una verifica scritta nel primo quadrimestre.

Le valutazioni hanno tenuto conto della comprensione generale dell'argomento, della capacità di individuare le informazioni principali e di saperle rielaborare, della chiarezza e correttezza espositiva e dell'utilizzo di un lessico appropriato.

*Pordenone, 08/05/2018*

DOCENTE PROF.SSA PERISSINOTTO ANNA

## **DISCIPLINA: DIRITTO LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA**

**DOCENTE: SILVANA GREGORIS**

### Programma svolto

1-Imprenditore e azienda: l'imprenditore in generale art. 2082 cc, caratteri; l'impresa, le dimensioni dell'impresa, il piccolo imprenditore art.2083 cc, l'impresa familiare art. 230-bis cc, l'imprenditore agricolo e le attività connesse, l'imprenditore commerciale artt.2195ss cc, statuto: capacità/ incapacità all'esercizio di imprese commerciali, iscrizione R.I. tenuta scritture contabili obbligatorie, valore probatorio delle scritture contabili, i collaboratori subordinati con rappresentanza, cenni procedure concorsuali; l'azienda, la cessione dell'azienda e i terzi, solidarietà cedente-cessionario, recesso dei terzi, giusta causa, l'avviamento soggettivo e oggettivo;

2-Le società lucrative – le società mutualistiche: il contratto di società, le società commerciali e non commerciali, l'autonomia patrimoniale perfetta e imperfetta; le società di persone, solidarietà passiva, patrimonio sociale e capitale sociale; i vari tipi di società di persone: società semplice, società in nome collettivo, società in accomandita semplice, elementi essenziali; le società di capitali in generale, la partecipazione alle società di capitali attraverso le azioni e le obbligazioni.

## **DISCIPLINA: FRANCESE**

**DOCENTE: ELENA PITROLO**

### **PROFILO DELLA CLASSE**

Il gruppo di francese, inizialmente formato da sei studenti e, nel corso dell'anno scolastico, ridottosi a cinque, si unisce ad un altro gruppo formato da quattro studentesse provenienti da un'altra classe quinta dello stesso indirizzo; due studenti sono certificati e seguono un programma differenziato. In partenza la classe dimostrava diverse lacune grammaticali e un ristretto bagaglio lessicale; alla fine dell'anno scolastico gli studenti hanno fatto dei miglioramenti, seppur lievi, in particolare nell'esposizione orale.

Questi progressi sono dovuti anche alla loro partecipazione al progetto di conversazione in lingua francese che ha visto la classe coinvolta nello sviluppo di un'unità didattica sull'importanza della lettura a voce alta nello sviluppo del bambino.

Rispetto alla programmazione iniziale non sono stati svolti alcuni argomenti grammaticali complessi quali gli aggettivi e i pronomi indefiniti, le frasi ipotetiche e l'uso del congiuntivo in quanto si è ritenuto più opportuno consolidare altri argomenti utili a migliorare la produzione scritta e orale.

### **CONTENUTI TRATTATI**

#### **TITOLO UNITÀ DIDATTICHE/ ARGOMENTI**

##### Grammatica

Pronomi relativi semplici e composti; ripasso delle regole di fonetica; pronomi personali soggetto, tonici, riflessivi, COI e COD; preposizioni di tempo e loro utilizzo; futuro semplice; passé composé; l'accordo del participio passato.

##### Module 2 Les métiers dans le domaine de l'animation et de l'éducation

Aide médico-psychologique; l'animateur socioculturel; l'assistant familial; le conseiller pénitentiaire d'insertion et de probation; l'éducateur de la protection judiciaire et de la jeunesse; l'éducateur des jeunes enfants; l'éducateur spécialisé.

##### Progetto di conversazione

L'importanza della lettura a voce alta nello sviluppo del bambino

Civiltà: la Francia fisica e amministrativa

La Francia fisica, la Francia amministrativa, i simboli della Francia

Civiltà: Parigi

Ogni studente ha svolto una ricerca e una presentazione in Power Point su un arrondissement di Parigi

Psicopedagogia

Differenza tra “pédagogie” e “éducation”; analisi del testo di Rabelais “Lettre de Gargantua à Pantagruel” e del testo di Montaigne “Comment éduquer un enfant”.

Letteratura : autori del XIX e XX secolo

Baudelaire “ Spleen” e “Correspondances”

*Proust “La petite madeleine”*

*Flaubert, Madame Bovary*

### **TEMPI IMPIEGATI PER LE ATTIVITA' DIDATTICHE/ MODULI**

Grammatica: tutto l'anno scolastico

Module 2 Les métiers dans le domaine de l'animation et de l'éducation

Novembre – Dicembre – Gennaio

Civiltà: la Francia fisica e amministrativa

Dicembre

Progetto di conversazione

Febbraio

Civiltà: Parigi

Gennaio - Febbraio

Psicopedagogia: Pédagogie et éducation

Febbraio - Marzo

Letteratura : autori del XIX e XX secolo

Aprile – Maggio

### **METODOLOGIE DIDATTICHE**

lezione frontale X

lavori di gruppo X

insegnamento individualizzato

problem solving

studi di caso

simulazioni

ricerche X

## **MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI**

Libro di testo: *Pour bien faire*, Potì Laura, ed. Hoepli

978 88 203 6140 2

*Entrez en grammaire*, Cornaviera Daniela, ed. Loescher

978 88 58 30040 4

Dispense fornite dal docente *X*

Presentazioni realizzate tramite il software Power Point *X*

Appunti e mappe concettuali

Postazioni multimediali *X*

Lavagna Interattiva Multimediale

Software

**SPAZI:** Aula e laboratorio di informatica

## **TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE**

Nel corso dell'anno scolastico sono state svolte tre verifiche scritte e quattro verifiche orali.

Le verifiche scritte sono composte da domande aperte; sono state valutate la competenza linguistica scritta e l'acquisizione dei contenuti.

Le verifiche orali hanno riguardato alcuni argomenti svolti in classe o delle presentazioni su argomenti assegnati; sono state valutate la competenza linguistica orale, l'acquisizione dei contenuti, la capacità di approfondire autonomamente degli argomenti e la competenza informatica nell'utilizzo dei principali software utilizzati per le presentazioni.

*Pordenone*, 08/05/2018

DOCENTE

PROF. ELENA PITROLO

**DISCIPLINA: IGIENE E CULTURA MEDICO- SANITARIA**  
**DOCENTE: MARIA ANTONIA PIGNATARO**

**PROFILO DELLA CLASSE**

La classe ha affrontato lo studio della disciplina in modo alterno, spesso senza produrre i necessari approfondimenti e rielaborazioni, conseguendo un livello di conoscenze, capacità e competenze sufficienti, tranne qualche eccezione. Per una parte della classe, l'impegno è stato finalizzato alle verifiche mancando un adeguato lavoro domestico. Per qualche allievo gli obiettivi sono stati raggiunti in maniera più che sufficiente.

**CONTENUTI TRATTATI**

**MOD. 1. I principali bisogni dell'utenza e della comunità**

I bisogni primari e secondari

La piramide dei bisogni di Maslow

Caratteristiche dei bisogni

Analisi dei bisogni

I bisogni socio-sanitari degli utenti

Qualità della vita

Concetto di autosufficienza e non autosufficienza

L'assistenza e i servizi per anziani e disabili

I presidi residenziali socio-assistenziali: gli interventi e i servizi (assistenza domiciliare integrata, il dipartimento di salute mentale, assistenza non ospedaliera alle persone con disabilità, assistenza ospedaliera di riabilitazione e lungodegenza

Tempi: ottobre

**MOD. 2. Organizzazione dei servizi socio-sanitari e delle reti informali**

IL S.S.N. (Organizzazione, finalità, livelli uniformi di assistenza sanitaria)

Welfare State: ambiti di intervento

I servizi socio-assistenziali di base e i servizi socio-sanitari (segretariato sociale, consultorio socio-familiare, consultorio pediatrico, S.E.R.T., dipartimento di salute mentale, day hospital psichiatrico, centro diurno, asili nido, servizio di medicina legale, servizio materno-infantile, la salute nell'infanzia e nell'adolescenza, medicina preventiva dell'età evolutiva, neuropsichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza

Il concetto di rete e il lavoro sociale (organizzare le reti, il lavoro di rete, i piani di zona)

I servizi socio sanitari per anziani, per disabili e per persone con disagio psichico (Assistenza domiciliare, ospedalizzazione a domicilio, RSA, casa protetta, gruppo appartamento, centro diurno, pasti a domicilio, servizio lavanderia, assistenza privata, comunità alloggio o casa famiglia, centro socio-educativo, centro diurno per disabili, centro residenziale per disabili, gruppo appartamento, comunità alloggio per adulti con disagio psichico)

Tempi: ottobre, novembre

**MOD. 3. Elaborazione di progetti di intervento per minori, anziani, disabili e persone con disagio psichico**

Come si elabora un progetto, lavorare per progetti: ideazione, pianificazione, realizzazione, chiusura. Il processo di aiuto. Gestione di un piano di intervento: fasi.

Il processo di assistenza infermieristica (cartella infermieristica, diagnosi infermieristica) Il percorso riabilitativo: obiettivi del trattamento riabilitativo, scale di valutazione e requisiti, la riabilitazione dei pazienti con morbo di Parkinson, dei soggetti affetti da demenza, dei pazienti affetti da osteoporosi e sindromi vascolari degli arti.

Tempi: dicembre, gennaio

**MOD. 4. Le patologie degli anziani:** demenze e morbo di Alzheimer, morbo di Parkinson: cause, sintomi, diagnosi e riabilitazione. Osteoporosi. Il diabete mellito.

Tempi: febbraio, marzo

**MOD. 5. Rilevazioni dei bisogni e delle patologie degli anziani e dei disabili**

La presa in carico di un soggetto disabile; ritardo mentale: cenni.

Sindrome di Down, distrofia muscolare di Duchenne.

Tempi: marzo, aprile

**MOD. 6. Malati terminali**

Prestazioni a domicilio e nei centri residenziali per cure palliative-hospice

Tempi: aprile

**MOD. 7. Qualifiche e competenze delle figure professionali che operano nei servizi**

L'assistente sociale, educatore professionale, addetto all'assistenza di base, operatore socio-sanitario, assistente sanitario, il dietista, l'ostetrica, l'infermiere professionale, il fisioterapista, il medico di medicina generale, il geriatra, lo psicologo, il fisiatra.

Tempi: maggio

**MOD. 8. Principali interventi di educazione alla salute rivolti agli utenti e ai loro familiari**

L'educazione alla salute, l'alcolismo, il tabagismo, l'educazione alimentare.

Tempi: maggio

**METODOLOGIE DIDATTICHE**

<i>lezione frontale</i>	<i>x</i>
<i>lavori di gruppo</i>	<i>x</i>
<i>insegnamento individualizzato</i>	
<i>problem solving</i>	
<i>studi di caso</i>	<i>x</i>
<i>Simulazioni</i>	<i>x</i>
<i>Ricerche</i>	<i>x, per le tesine</i>
<i>Etc.</i>	

**MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI**

Libro di testo: titolo-VOLUME	Autore	Casa editrice	ISBN
Competenze di Igiene e Cultura medico-sanitaria, volume per la classe quinta. Inoltre, è stato utilizzato il volume della classe quarta per richiami e consolidamento.	Riccardo Tortora	CLITT	978880827302-4

Dispense fornite dal docente.	<i>x</i>
Presentazioni realizzate tramite il software Power Point.	
Appunti e mappe concettuali.	<i>x</i>
Postazioni multimediali.	
Lavagna Interattiva Multimediale	
Software	

**SPAZI:** aula

**TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE**

Sono state effettuate due prove scritte semistrutturate ed una prova orale nel primo periodo; tre prove scritte, nel secondo periodo; si prevedono due prove orali o anche tre entro la conclusione dell'anno scolastico.

Mediante le prove somministrate è stato possibile verificare l'acquisizione degli argomenti affrontati, rielaborazione ed esposizione dei contenuti trattati, la correttezza del linguaggio specifico ed inoltre la progressione nell'apprendimento durante l'anno scolastico.

Pordenone, 08/05/2018

DOCENTE  
Prof.ssa Maria Antonia Pignataro

**DISCIPLINA: INGLESE**

**DOCENTE: MARCELLA MESSINA**

**PROFILO DELLA CLASSE**

Interesse alle lezioni è stato sufficiente ma la partecipazione ha richiesto continue sollecitazioni da parte dell'insegnante; il programma è stato svolto come previsto dalla programmazione iniziale. La frequenza delle lezioni è stata frammentaria.

La classe ha raggiunto un livello mediamente sufficiente anche se alcuni allievi dimostrano una buona conoscenza dei contenuti e buone competenze linguistiche.

**CONTENUTI TRATTATI**

**TITOLO UNITÀ DIDATTICHE/ ARGOMENTI**

**Titolo: Human Rights :**

Children's rights;

The protection of human rights;

Ethnic equality;

Racial discrimination;

Martin Luther King: I have a dream;

**Titolo: Freud and Piaget:**

Freud and Piaget

**Titolo: Adolescence and eating disorders:**

Adolescence (ripasso)

Eating disorders : what they consist of and causes;

**Titolo: Old age:**

Ageing: physical changes;

Ageing: neurological changes:

Alzheimer's disease, Parkinson's disease;

**Titolo: careers in the social sector:**

Social workers;

Health care;

Curriculum;

**Titolo: Literary voices**

The modernist Movement;

James Joyce;

Virginia Woolf;

### **METODOLOGIE DIDATTICHE**

<i>lezione frontale</i>	<i>x</i>
<i>lavori di gruppo</i>	<i>x</i>
<i>insegnamento individualizzato</i>	
<i>problem solving</i>	
<i>studi di caso</i>	
<i>Simulazioni</i>	<i>x</i>
<i>Ricerche</i>	<i>x</i>
<i>Etc.</i>	

### **MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI**

Libro di testo: titolo- VOLUME	Autore	Casa editrice	ISBN
WAYS OF THE WORD	– I. PICCIOLI –	EDITRICE SAN MARCO	978-88-8488-247-9

Dispense fornite dal docente.	
Presentazioni realizzate tramite il software Power Point.	
Appunti e mappe concettuali.	<i>x</i>
Postazioni multimediali.	
Lavagna Interattiva Multimediale	
Software	

### **SPAZI**

Le lezioni si sono tenute in aula

### **TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE**

Le verifiche somministrate alla classe sono state strutturate, semistrutturate, e simulazioni della terza prova dell'esame di stato. Le verifiche orali sono state principalmente interrogazioni durante le quali gli allievi hanno esposto gli argomenti richiesti.

Pordenone, 08/05/2018

DOCENTE

PROF. Messina Marcella

DISCIPLINA: **RELIGIONE**

DOCENTE: **GIULIANA GORETTI**

### PROFILO DELLA CLASSE

Partecipano all'ora di religione solo 11 alunni/e. La classe ha sempre dimostrato interesse e partecipazione attiva e ha collaborato positivamente ad ogni proposta didattica.

Il livello di preparazione raggiunto è più che positivo.

L'UD: Ruolo e dignità della donna verrà trattato nell'ultima parte dell'anno.

### TITOLO UNITÀ DIDATTICHE/ARGOMENTI/TEMPI PER LE ATTIVITÀ DIDATTICHE

TITOLI UD	ARGOMENTI	TEMPI (n° lezioni)
<b>Introduzione all'etica</b>	Io Persona-io e gli altri- valori-etica e verità	10
<b>Il concetto "male" nel Cristianesimo</b>	Il "male" e Gesù; angeli e demoni; satanismo e sette	3
<b>Progetto di vita: Life Skills (competenze europee)</b>	LS: significato, "applicazione" nella vita, rete di protezione	4
<b>Responsabilità rispetto alla biogenetica e fondamenti della vita umana - Diritti umani</b>	Bioetica; dono della vita; fecondazione artificiale, interruzione della gravidanza; "utero in affitto"; eutanasia; pena di morte; Magistero della Chiesa e bioetica	10
<b>Alcune esempie nel campo della bioetica Aborto ed Eutanasia</b>		

### METODOLOGIE DIDATTICHE

<i>lezione frontale</i>	<i>X</i>
<i>lavori di gruppo</i>	<i>X</i>
<i>insegnamento individualizzato</i>	<i>X</i>
<i>problem solving</i>	<i>X</i>
<i>studi di caso</i>	
<i>Simulazioni</i>	
<i>Ricerche</i>	<i>X</i>
<i>Etc.: cooperative learning, Brainstorming, esposizione Power point</i>	<i>X</i>

### MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo	Autore	Casa editrice	ISBN
<i>iReligione</i>	Cioni L. - Masini P.- Pandolfi B.-Paolini L.	EDB-Scuola	978-88-10-61408-2

Dispense fornite dal docente.	<i>X</i>
Presentazioni realizzate tramite il software Power Point.	<i>X</i>
Appunti e mappe concettuali.	<i>X</i>
Postazioni multimediali	
Lavagna Interattiva Multimediale	<i>X</i>
Software	<i>X</i>

SPAZI: AULA / GIARDINO

## **TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE**

I contenuti sono stati verificati per lo più oralmente attraverso la partecipazione alla discussione, alla partecipazione nelle attività di lavoro di gruppo, con la preparazione di lezioni tenute ai compagni di classe, ecc.

*Pordenone, 08 /05/2018*

DOCENTE

Prof. ssa Giuliana Goretti

## **DISCIPLINA: MATEMATICA**

**DOCENTE: DELL'ANDREA TIZIANA**

### **PROFILO DELLA CLASSE**

Il livello raggiunto dalle classe non può dirsi omogeneo: un gruppo di alunni si è distinto per l'impegno e l'attenzione costante lungo tutto il corso dell'anno, altri alunni hanno privilegiato una preparazione mirata alle verifiche, con uno studio sostanzialmente mnemonico che ha determinato in più occasioni esiti del tutto insoddisfacenti, infine alcuni hanno evidenziato una notevole difficoltà di approccio alla materia legata anche a lacune pregresse e/o eccessive assenze. Globalmente quindi si può dire che la classe abbia raggiunto un livello di sufficienza, persistendo però un nucleo di alunni che, per diverse motivazioni, si sono mantenuti lontano da esso.

### **CONTENUTI TRATTATI**

#### **CALCOLO INTEGRALE**

Primitiva di una funzione: definizione.

Integrale indefinito: definizione.

Proprietà dell'integrale indefinito: prima e seconda proprietà di linearità.

Gli integrali in particolare:

Semplici esempi di calcolo di integrali di funzioni elementari per scomposizione e sostituzione.

L'integrale definito: definizione ed esercizi.

Proprietà dell'integrale definito.

Semplici esercizi di applicazione del calcolo integrale per il calcolo di aree.

#### **LO SPAZIO**

Poliedri e solidi di rotazione.

Area della superficie e volume di solidi notevoli e di solidi di rotazione. ( Prisma, Parallelepipedo, Cubo, Cono, Cilindro, Sfera, Piramide a base quadrangolare regolare)

Principio di Cavalieri.

#### **CALCOLO COMBINATORIO E CALCOLO DELLE PROBABILITA'**

Insiemistica:

Operazioni sugli insiemi: intersezione, unione, complementare.

Calcolo Combinatorio:

Il prodotto cartesiano e i raggruppamenti in generale.

Le disposizioni semplici e con ripetizione.

Le permutazioni semplici.

Le permutazioni con ripetizione.

Il fattoriale.

Le combinazioni semplici.

Calcolo delle probabilità

Eventi certi, impossibili o aleatori.

Definizione di probabilità secondo la teoria classica, statistica, soggettiva.

Esercizi relativi.

Uso della calcolatrice.

### **METODOLOGIE DIDATTICHE**

lezione frontale X

lavori di gruppo X

insegnamento individualizzato X

problem solving X

studi di caso X

simulazioni

ricerche

### **MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI**

Libro di testo: titolo- VOLUME 5, Scaglianti Bruni, La Scuola, 9788835029410.

Dispense fornite dal docente.

Presentazioni realizzate tramite il software Power Point.

Appunti e mappe concettuali.

Postazioni multimediali.

Lavagna Interattiva Multimediale

Software

### **SPAZI AULA**

**TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE** Sono state privilegiate le verifiche scritte per avere sempre in evidenza la situazione complessiva della classe, la valutazione orale, che è confluita nel voto unico, è stata costruita valutando l'impegno nello svolgimento del lavoro domestico e nelle esercitazioni in classe, la partecipazione, gli interventi durante le spiegazioni e le correzioni degli esercizi assegnati, i lavori di gruppo. Sono state effettuate, alla data odierna, sette verifiche scritte, inclusa una simulazione di terza prova, e le verifiche per gli alunni che risultavano insufficienti alla conclusione del primo quadrimestre. Le prove sono state valutate tenendo presente di volta in volta gli obiettivi, le competenze delle quali si voleva constatare il livello raggiunto. La valutazione quindi, a seconda della verifica proposta, ha riguardato solo competenze riferite agli argomenti richiesti o queste unite alla correttezza del linguaggio specifico, o ulteriormente la capacità di operare collegamenti o la precisione di una costruzione grafica.

*Pordenone, 08/05/2018*

DOCENTE PROF.SSA  
DELL'ANDREA TIZIANA

## **DISCIPLINA: PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA**

**DOCENTE: prof.ssa Antonella Venerus**

### **PROFILO DELLA CLASSE**

Come riportato nella parte generale.

L'esigenza di riprendere alcuni argomenti inerenti il programma del secondo biennio, ha richiesto una parziale riduzione dei contenuti previsti ad inizio anno scolastico

### **CONTENUTI TRATTATI**

#### **Modulo 1**

**METODI DI RICERCA PSICOLOGICA E LORO INFLUSSI SUI SERVIZI SOCIO-SANITARI**  
(settembre-gennaio)

#### **Metodi di ricerca e applicazioni**

Natura, ricorsività e oggettività della ricerca

Il metodo clinico: definizione, setting, strumenti di raccolta dati (colloquio, questionari anamnestici, test), transfert e controtransfert

Alcuni studi clinici sull'attaccamento e sui nidi d'infanzia (U.Bronfenbrenner, J.Bowlby, R.Spitz)

Il metodo e le tecniche osservative di raccolta dei dati: osservazione diretta e indiretta, sperimentale, sistematica, partecipante, documentaria, etologica, longitudinale

Studi osservativi sul bambino ospedalizzato "assestamento apparente" (J.Robertson) e nuove pratiche ospedaliere; studi osservativi partecipanti su gruppi sociali e istituzioni (E.Goffman)

Il metodo sperimentale: caratteristiche generali, procedura (ipotesi, variabile indipendente/dipendente, gruppo sperimentale e di controllo, conferma/falsificazione dell'ipotesi) validità e attendibilità della ricerca e ricerche quasi sperimentali

Studi sperimentali sul rapporto madre-neonato e nuove pratiche ospedaliere (M.Klaus-J.Kennell)

L'inchiesta, strumenti di analisi quantitativa e qualitativa: intervista e questionario, popolazione e campione rappresentativo

La ricerca documentaria: tipologia di documenti ed esempi di ricerca (E.Durkheim, W.I.Thomas-F.Znaniecki)

La ricerca-azione, T-group (K.Lewin)

#### **Lavorare in gruppo e con il gruppo**

Le professioni sanitarie e socioassistenziali: competenze e funzioni

Lavoro in équipe: gruppo di lavoro e dinamiche di gruppo, coesione e produttività, le leadership, empowerment e cambiamento degli atteggiamenti

Teorie classiche del gruppo: K.Lewin, W.Bion, J.Moreno

Rilevazione e attivazione di reti sociali (mappa di Todd) e tecniche di conduzione gruppi

Gruppi psicoterapeutici, gruppi di auto e mutuo aiuto e gruppi di terapia non convenzionale

#### **Modulo 2**

**L'INTERVENTO SU NUCLEI FAMILIARI, MINORI E ADOLESCENTI**

(febbraio-marzo)

Lo studio di reti sociali e le politiche a sostegno della famiglia: politiche sociali e reti sociali, evoluzione dei modelli progettuali, buone pratiche e potenziamento reti sociali

Cambiamenti normativi e paranormativi, fasi e criticità del ciclo di vita della famiglia

Bisogni del minore e ruolo della famiglia, famiglie disfunzionali (S.Minuchin), forme di abuso su minori

Fattori di rischio ed esempi di famiglie fragili, la famiglia multiproblematica e rapporto con i servizi sociosanitari

I diritti del minore e le politiche socioeducative e sanitarie: principi della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e aree di intervento previste dalla Legge 285/1997 "Disposizioni per la promozione di diritti e opportunità per l'infanzia e l'adolescenza"

Lavoro minorile in Italia, caratteristiche del fenomeno e fattori di rischio

Misure a tutela dei minori stranieri immigrati accompagnati e non

Servizi a sostegno dell'infanzia: servizi, strutture e interventi

### **Modulo 3**

#### **INTERVENTI FINALIZZATI AL BENESSERE E L'INCLUSIONE DI PERSONE DIVERSAMENTE ABILI, CON DISAGIO PSICHICO E PER ALTRE FASCE DEBOLI DELLA POPOLAZIONE**

(marzo-aprile)

##### **Persone diversamente abili e famiglie**

I documenti di classificazione della disabilità: l'ICIDH e il modello antropologico dell'ICF, il DSM5

Gli operatori e la funzione di sostegno alla genitorialità

Interventi psicoeducativi (Terapia Comportamentale, Terapia Occupazionale, Comunicazione Aumentativa Alternativa)

##### **Le politiche e le pratiche per l'integrazione sociale, scolastica e lavorativa**

Le tappe dell'integrazione delle persone disabili nella scuola pubblica e la logica dell'inclusione.

La documentazione: certificazione, diagnosi funzionale, profilo dinamico funzionale, piano educativo individualizzato.

Il collocamento mirato (L.68/99)

##### **Strutture e servizi per persone diversamente abili e famiglie**

Servizi, interventi e strutture residenziali e semi-residenziali

##### **Trasformazioni recenti in ambito della presa in cura del disagio psichiatrico**

Concetto di Recovery

Servizi, interventi e strutture

### **Modulo 4**

#### **PRINCIPALI MODALITÀ D'INTERVENTO SUGLI ANZIANI**

(maggio)

##### **Anziani e famiglie**

L'invecchiamento della popolazione italiana e le politiche socioassistenziali e per l'invecchiamento attivo

L'anziano fragile: patologia e qualità della vita personale e familiare

La valutazione multidimensionale

La Malattia d'Alzheimer e gli interventi (Terapia di orientamento alla realtà, Stimolazione Cognitiva e Terapia della Reminiscenza)

Alzheimer Cafè

### **Servizi rivolti all'anziano**

Telesoccorso, servizio domiciliare sociale e/o medico-sanitario.

Caratteristiche delle varie strutture: residenza sanitaria assistenziale (RSA),

Casa albergo, casa di riposo, servizi semi-residenziali

### **METODOLOGIE DIDATTICHE**

lezione frontaleX

lavori di gruppoX

insegnamento individualizzatoX

problem solvingX

studi di casoX

simulazioniX

### **MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI**

Libro di testo: CORSO DI PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA 2, D'Isa, Foschini, D'Isa, HOEPLI  
978-88-203-5144-1

Dispense fornite dal docenteX

Presentazioni realizzate tramite il software Power PointX

Appunti e mappe concettualiX

*AudiovisiviX*

**SPAZI:** Aula

### **TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE**

Le verifiche scritte semi-strutturate e non (svolgimento tema), sono state quattro nel primo quadrimestre e quattro nel secondo (più una simulazione di seconda prova).

Le prove orali effettuate, sono state svolte con modalità colloquio d'esame.

Ulteriori prove scritte e orali sono state effettuate per verificare, ove necessario, il recupero in itinere delle insufficienze.

Criteri di valutazione: partecipazione al dialogo educativo, progressione di conoscenze e competenze, impegno, partecipazione e interesse dimostrati nel corso dell'anno scolastico.

Per la descrizione analitica degli indicatori si rimanda al POF dell'Istituto e alle griglie elaborate dal Dipartimento.

*Pordenone, 08/05/2018*

Docente

prof.ssa Antonella Venerus

**DISCIPLINA: Lingua e civiltà spagnola**

**DOCENTE: G. Talotti**

**PROFILO DELLA CLASSE:** Il livello raggiunto dalla classe è accettabile. Interesse, partecipazione, frequenza delle lezioni: interesse saltuario

**CONTENUTI TRATTATI**

**TITOLO UNITÀ DIDATTICHE/ ARGOMENTI**

**TEMPI IMPIEGATI PER LE ATTIVITÀ DIDATTICHE/ MODULI**

CONTENUTI TRATTATI

TITOLO UNITÀ DIDATTICHE/ ARGOMENTI

GRAMMATICA: dal testo ¿QUÉ ME CUENTAS DE NUEVO? E DA APPUNTI FORNITI DALL'INSEGNANTE

I QUADRIMESTRE

MODULO 1

Unità 4 (Qué será, será)

Morfologia del futuro

Uso del futuro

Espressioni del futuro

Fraasi temporali

MODULO 2

Unità 6 - 7 (Arriba las manos – Pienso, luego existo)

Morfologia del congiuntivo imperfetto

Morfologia del trapassato del congiuntivo

Fraasi sostantivate: uso dell'indicativo o del congiuntivo

Ipotesi e probabilità di maggior o minor grado di certezza

Fraasi sostantivate: uso del congiuntivo o dell' infinito

Fraasi subordinate finali

Fraasi subordinate causali

II QUADRIMESTRE

Unità 8 (Si yo fuera rico)

Fraasi subordinate consecutive

Fraasi subordinate concessive

Fraasi subordinate condizionali

Connessioni

Unità 9-10 (Se ha puesto malo – Donde dije digo, digo Diego)

Verbi di cambiamento

Perifraasi intenzionali

Forma indiretta (1)

Forma indiretta (2): le parti del discorso

Verbi con preposizioni

Verbi senza preposizioni

INDIRIZZO:

TESTO : ATENCIÓN SOCIOSANITARIA

I QUADRIMESTRE

Unità7 (La vecchiaia)

Gli anziani di ieri e di oggi

Gli anziani nella società moderna

Come cambiano le persone anziane in Spagna

Imsero: istituto degli anziani e dei servizi sociali

Come scegliere un buon badante

L'Alzheimer: un problema sociale

## II QUADRIMESTRE

### MODULO 2

Unità7 (La vecchiaia)

Il morbo di Parkinson

Le case di riposo

Le case famiglia

Annessi:

Elementi di primo soccorso

Esercizi tratti dal certificato di base di Scienze della Salute della Camera di Commercio di Madrid

### CIVILTÁ: DA APPUNTI FORNITI DALL'INSEGNANTE

Modulo MURCIA : Benvenuti a Murcia. Destinazione Murcia. Il clima. Il quartiere antico. La gastronomia.

L'itinerario gastronomico. Le feste: Natale e Pasqua. La festa di primavera e il funerale della sardina. Il bando della Huerta. La festa di settembre. Esposizione orale. Prova scritta.

Fida Kahlo. La vita. Le opere. Visione video: Frida. Visione video : mostra del Mudec di Milano.

### APPUNTI DI ARGOMENTI DI INDIRIZZO

Le malattie infettive. Come evitare il contagio. Come proteggersi durante una epidemia. Come evitare i contagi.

L'ospedale Quirón Salud di Murcia.

Ricerca relativa a tematiche riguardanti i giovani.

Corpo e corporalità negli adolescenti e nei giovani con lesioni traumatiche del midollo spinale.

La depressione negli adolescenti.

I giovani e i mezzi di comunicazione.

Esposizione orale.

### METODOLOGIE DIDATTICHE

<i>lezione frontale</i>	<i>x</i>
<i>lavori di gruppo</i>	<i>x</i>
<i>insegnamento individualizzato</i>	
<i>problem solving</i>	<i>x</i>
<i>studi di caso</i>	
<i>Simulazioni</i>	
<i>Ricerche</i>	<i>x</i>
<i>Etc.</i>	

### MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo: titolo-VOLUME	Autore	Casa editrice	ISBN
Atención sociosanitaria ¿Qué me cuentas de nuevo?	M.d'Ascanio-A.Fasoli C.Ramos M.J.Santos M.Santos	Clitt De Agostini	978-88-08-16061-4 978-88-418-6526-2

Dispense fornite dal docente.	
Presentazioni realizzate tramite il software Power Point.	
Appunti e mappe concettuali.	<i>x</i>
Postazioni multimediali.	<i>x</i>
Lavagna Interattiva Multimediale	
Software	

**SPAZI**

Aula

**TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE**

Numero delle verifiche scritte: 4

Numero delle verifiche orali: 4-5

Le prove scritte effettuate sono state di tipo strutturato  
di volta in volta sono state verificate le conoscenze sui singoli argomenti proposti e le competenze acquisite

*Pordenone, 08/05/2018*

DOCENTE

PROF. G. TALOTTI

## **DISCIPLINA : SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

**DOCENTE: Elena Purkardhofer**

### **PROFILO DELLA CLASSE**

La classe, prevalentemente femminile, ha lavorato con interesse ed impegno abbastanza costanti mantenendo un comportamento corretto e collaborativo. Il dialogo educativo è stato buono così come i risultati ottenuti.

### **CONTENUTI TRATTATI**

#### **TITOLO UNITÀ DIDATTICHE/ ARGOMENTI**

**MODULO 1. Padronanza del proprio corpo e miglioramento delle capacità condizionali** (periodo settembre-giugno):

corsa prolungata a ritmi blandi; andature atletiche e ritmiche;

esercizi di mobilizzazione articolare a corpo libero, al suolo ed alle spalliere;

esercizi di stretching;

esercizi di potenziamento muscolare a carico naturale e con l'uso di piccoli attrezzi ( palle mediche, funicelle), anche in circuito;

esercizi per il miglioramento della velocità, anche in circuito.

**MODULO 2. Affinamento degli schemi motori di base e miglioramento delle capacità coordinative** (periodo settembre-giugno):

andature atletiche e ritmiche;

esercizi per il miglioramento della destrezza e della coordinazione a corpo libero e con piccoli attrezzi (palloni, funicelle, funi, cerchi), incluse le esercitazioni sui fondamentali degli sport trattati.

**MODULO 3. Attività sportive individuali e di squadra** (periodo settembre-giugno)

fondamentali individuali e di squadra di pallavolo, pallacanestro, pallapugno;

discipline dell'atletica leggera: corsa veloce, corsa di resistenza, getto del peso e lancio del disco;

regole fondamentali e partite, anche con compiti di arbitraggio, degli sport trattati.

**MODULO 4. Salute, sicurezza e prevenzione** (periodo settembre-giugno):

parte teorica del programma che include gli effetti del movimento sui vari apparati e sul corretto sviluppo dell'adolescenti

- l'alimentazione

- aspetti medico sanitari: > i paramorfismi e i dismorfismi

> traumatologia dell'apparato locomotore

> pronto soccorso

#### **METODOLOGIE DIDATTICHE**

lezione frontale X

lavori di gruppo X

insegnamento individualizzatoX

problem solving

studi di caso

simulazioni

ricerche

esercitazioni praticheX

### **MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI**

Libro di testo: “Educazione fisica, il campo per conoscerCi meglio” , Mario Giuliani, Cristian Lucisano Editore  
978-88-89078-37-2

Dispense fornite dal docente X

Presentazioni realizzate tramite il software Power Point.

Appunti e mappe concettualiX

Postazioni multimediali.

Lavagna Interattiva Multimediale

Software

Piccoli e Grandi attrezziX

### **SPAZI**

Palestra, aula e spazi esterni.

### **TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE**

Sono state effettuate due verifiche pratiche ed una verifica scritta nel primo periodo e tre verifiche pratiche e due verifiche scritta nel secondo periodo. Le prove pratiche hanno teso a verificare la capacità di organizzare ed utilizzare adeguate metodiche di allenamento delle capacità condizionali, di apprendere ed eseguire in modo efficace gesti motori complessi, anche riferiti alle attività sportive individuali e di squadra; di conoscere il linguaggio tecnico specifico e la terminologia essenziale corrispondente al movimento nonché la capacità di applicare semplici gesti arbitrari; le prove teoriche per verificare l'acquisizione delle competenze di materia Il criterio di valutazione fa capo alla griglia di valutazione stessa e a tabelle sperimentali di riferimento. La valutazione è avvenuta attraverso l'osservazione costante durante tutte le ore di lezione ed ha tenuto conto del livello di partenza e dei miglioramenti conseguiti nonché del raggiungimento degli obiettivi, del grado di socialità raggiunto, della disponibilità a collaborare alle varie attività proposte ed alla correttezza di comportamento verso i compagni, l'insegnante e la scuola come ambiente educativo.

*Pordenone, 08/05/2018*

DOCENTE

Prof.ssa Elena Purkardhofer

DISCIPLINA: **TECNICA AMMINISTRATIVA**

DOCENTE: **MEROI MASSIMO**

### PROFILO DELLA CLASSE

La classe si è presentata con una preparazione frammentaria e superficiale, che ha richiesto un'attività iniziale di recupero delle conoscenze e di ripasso, utile per affrontare gli argomenti del quinto anno ed anche per favorire il necessario "rodaggio" con il nuovo insegnante.

Durante l'anno, poi, si è dimostrata complessivamente interessata agli argomenti del programma; la partecipazione, tuttavia, è stata perlopiù passiva e l'impegno limitato al lavoro in classe, senza che ad esso seguisse un adeguato lavoro domestico di consolidamento delle conoscenze e di elaborazione personale.

La preparazione finale risulta mediamente sufficiente, in alcuni casi buona e per qualcuno ancora fragile.

Frequenza alle lezioni nella norma.

### CONTENUTI TRATTATI

#### TITOLO UNITÀ DIDATTICHE/ ARGOMENTI

Moduli disciplinari

2 ore (Ottobre)	<b>RECUPERO DELLE CONOSCENZE E RIPASSO</b> - Le proporzioni.
4 ore (Ottobre-Aprile)	<b>SISTEMA PREVIDENZIALE E ASSISTENZIALE</b> - Il sistema di sicurezza sociale - Gli ammortizzatori sociali - La previdenza integrativa; i fondi pensione
2 ore (Ottobre)	<b>RAPPORTO DI LAVORO DIPENDENTE</b> - Le fonti giuridiche del rapporto di lavoro dipendente - Il sistema contrattuale
32 ore (Dicembre - Aprile)	<b>AMMINISTRAZIONE DEL PERSONALE</b> - Gli elementi della retribuzione - Le ritenute previdenziali - L'irpef e il sistema delle ritenute fiscali - Le detrazioni fiscali - Il lavoro straordinario - La liquidazione di una busta paga - Il conguaglio fiscale di fine anno - L'estinzione del rapporto di lavoro - Il trattamento di fine rapporto
3 ore (Aprile)	<b>SIMULAZIONI PROVE ESAME DI STATO</b>
10 ore (Maggio)	<b>STRUTTURE DEL SETTORE SOCIO SANITARIO</b> - Le aziende profit e non-profit - L'organizzazione nelle aziende del settore socio-sanitario - <i>La pianificazione strategica</i> - <i>La gestione per progetti</i>  <b>RIPASSO</b>

### METODOLOGIE DIDATTICHE

<i>lezione frontale</i>	<i>X</i>
<i>lavori di gruppo</i>	<i>X</i>
<i>insegnamento individualizzato</i>	

<i>problem solving</i>	<i>X</i>
<i>studi di caso</i>	<i>X</i>
<i>Simulazioni</i>	<i>X</i>
<i>Ricerche</i>	
<i>Etc.</i>	

### **MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI**

Libro di testo: titolo-VOLUME	Autore	Casa editrice	ISBN
NUOVO TECNICA AMMINISTRATIVA & ECONOMIA SOCIALE 2	ASTOLFI & VENINI	TRAMONTANA	978-88-233-3905-7

Dispense fornite dal docente.	
Presentazioni realizzate tramite il software Power Point.	
Appunti e mappe concettuali.	<i>X</i>
Postazioni multimediali.	
Lavagna Interattiva Multimediale	
Software	

### **SPAZI: AULA**

### **TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE**

Complessivamente sono state eseguite 5 verifiche scritte, di cui una simulazione della terza prova dell'esame di stato, oltre a verifiche orali.

In ogni occasione sono stati valutati i seguenti descrittori: pertinenza e conoscenza degli argomenti, completezza e correttezza dei contenuti, correttezza formale e proprietà di linguaggio tecnico specifico, capacità di argomentare e di approfondimento. Nelle prove che richiedevano la soluzione di problemi è stata valutata anche la capacità di applicare operativamente e con coerenza le proprie conoscenze.

*Pordenone 08/05/2018*

DOCENTE  
PROF. MASSIMO MEROI

# ALLEGATI

# SIMULAZIONE TERZA PROVA

CLASSE V ASS

13 marzo 2018

**MATERIE:** Inglese, Matematica, Igiene e cultura medico-sanitaria, Diritto

Tipologia B, C.

Durata della prova: 150 min.

<b>MATERIA</b>	<b>PUNTEGGIO OTTENUTO</b>
Inglese	.../15
Matematica	.../15
Igiene e cultura medico sanitaria	.../15
Diritto	.../15

Punteggio totale: \_\_\_\_\_/15

Candidato: \_\_\_\_\_

**Simulazione terza prova**

**Lingua inglese**

**Parkinson's disease**

Parkinson's disease is a disorder that causes a progressive loss of nerve cell function in the part of the brain that controls muscle movement. Progressive means that you will lose more of your nerve functions as time goes on. People with Parkinson's disease experience tremors as a result of the damage to their nerve cells. The tremor of Parkinson's disease gets worse when the person is at rest and better when the person moves. The tremor may affect one side of the body more than the other, and can affect the lower jaw, arms and legs. Handwriting may also look shaky and smaller than usual. Other symptoms of Parkinson's disease include nightmares, depression, excess saliva, difficult turning over in bed and buttoning clothes or cutting food, and problems with walking. No blood test or X-rays can show whether a person has Parkinson's disease. However, some kind of X-rays can help your doctor make sure nothing else is causing your symptoms. The symptoms mentioned above suggest to a doctor that a person might have Parkinson's disease. If the symptoms go away or get better when the person takes a medicine called levodopa, it's fairly certain that the person has Parkinson's disease. Doctors don't know exactly what causes Parkinson's disease. There is no cure for Parkinson's disease, there are only medicines that can help control the symptoms of the disease.

**Answer the questions**

- Can medicines cure this disease?
- How is Parkinson's disease diagnosed?

1	Parkinson's disease is	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A disorder that causes a progressive loss of nerves cell function in the part of the brain that controls muscles movement;</li> <li>• A disorder that causes a complete loss of nerves cell function in the part of the brain that controls muscles movement;</li> <li>• A disease that affects the normal working functions of the brain;</li> <li>• A disease that causes a progressive loss of memory</li> </ul>
2	Parkinson's disease interferes with	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memory and ability to think and reason</li> <li>• Ability to move and balance</li> <li>• Pressure of eyes</li> <li>• Depression;</li> </ul>
3	The most typical symptom of Parkinson's disease is	Loss of memory Excess saliva Tremors Depression
4	levodopa	<ul style="list-style-type: none"> <li>·1 Can cure Parkinson's disease</li> <li>·2 Can show whether a person has Parkinson's disease;</li> <li>·3 Can cause depression and nightmares;</li> <li>·4 Can show exactly what causes Parkinson's disease;</li> </ul>
5	The tremor of Parkinson's disease	4) Decreases when a person is at rest 5) Decreases when a person moves 6) increases when a person is at rest 7) no one of the previous answers



1) Scegli tra quelle proposte l'unica soluzione esatta.

Calcolando  $\int_{-1}^2 (x^3 + 1) dx$  ottengo:

$\frac{2727}{4}$    $\frac{2727}{4}$    $7$    $-\frac{2727}{4}$

2) Scegli tra quelle proposte l'unica soluzione esatta.

Calcolare  $\int \frac{\sqrt[5]{x^4+x^2+1}}{x^6} dx$  equivale a calcolare:

$\int \left( \frac{x^{\frac{5}{4}}}{x^6} + \frac{1}{x^4} + \frac{1}{x^6} \right) dx$    $\int \left( \frac{x^{\frac{5}{4}}}{x^6} + \frac{1}{x^3} + x^6 \right) dx$   
  $\int \left( \frac{\sqrt[5]{x^4}}{x^6} + \frac{1}{x^3} + x^6 \right) dx$   
  $\int \left( \frac{x^{\frac{4}{5}}}{x^6} + x^{-4} + \frac{1}{x^6} \right) dx$    $\int \left( x^{\frac{4}{5}-6} + x^{-3} + x^{-6} \right) dx$   
  $\int \left( x^{\frac{4}{5}-6} + x^{-3} + x^{-6} \right) dx$

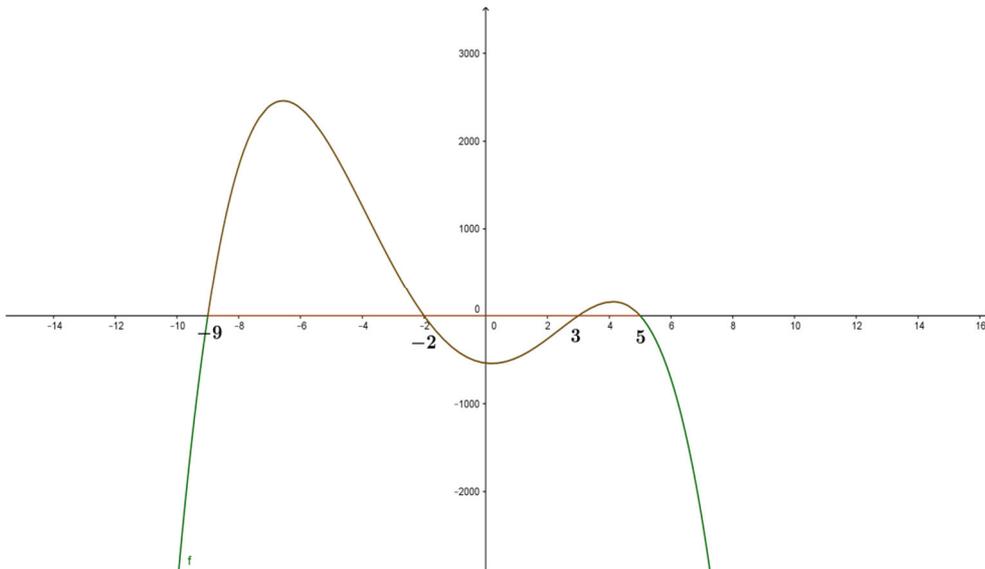
3) Scegli tra quelle proposte l'unica affermazione esatta.

- Se un poligono è equiangolo allora è anche equilatero.
- Non esistono poligoni sia equilateri sia equiangoli.
- Esistono poligoni equilateri che sono anche equiangoli.
- Se un poligono è equilatero allora è anche equiangolo

4) Scegli tra quelle proposte l'unica soluzione esatta, facendo riferimento al grafico fornito relativo alla funzione  $y=f(x)$ .

Se calcolo  $\int_{-2}^5 f(x) dx$  ottengo:

- Un valore positivo       Un valore negativo
- Zero       Non è possibile rispondere se non vengono forniti i valori numerici.



5) Scegli tra quelle proposte l'unica soluzione esatta.

La superficie totale di un cubo è  $600 \text{ cm}^2$ .

La misura della diagonale di una delle facce del cubo è:

- 200 cm       14,14 cm       20 cm       24,49 cm

## IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA

Nome e cognome \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

1. Descrivi le caratteristiche fondamentali del SSN in rapporto ai servizi e all'assistenza (Max 10 righe)
2. In che cosa consiste l'assistenza domiciliare e a chi è rivolto tale servizio? (Max 10 righe)
  
3. **La principale caratteristica della demenza di Alzheimer è:**
  - a) l'incremento dei neuroni corticali;
  - b) la formazione di macchie senili sulla pelle;
  - c) l'atrofia della corteccia cerebrale;
  - d) la diminuzione dei neuroni dopaminergici;
  
4. **I livelli essenziali di assistenza costituiscono:**
  - a) linee guida per gli operatori del SSN da seguire sul territorio nazionale;
  - b) il sistema delle garanzie che il SSN si impegna ad assicurare ai cittadini realizzando la coerenza tra la tutela della salute e il finanziamento disponibile;
  - c) quello di cui ciascuno necessita per la propria salute;
  - d) ciò che la medicina è in grado di erogare per promuovere la salute;
  
5. **Con bradicinesia si intende:**
  - a) lentezza del movimento;
  - b) tremore;
  - c) rigidità muscolare;
  - d) affaticabilità;
  
6. **La terapia farmacologica del morbo di Parkinson è a base di:**
  - a) antibiotici;
  - b) antinfiammatori;
  - c) antidepressivi;
  - d) levodopa;
  
7. **La RSA è una struttura:**
  - a. composta da appartamenti, che accoglie anziani autosufficienti;
  - b. a carattere prevalentemente sanitario, che accoglie pazienti non autosufficienti affetti da patologie cronico-degenerative;
  - c. a carattere prevalentemente sociale, che accoglie pazienti non autosufficienti affetti da patologie cronico-degenerative;
  - d. semiresidenziale, che offre assistenza notturna ai pazienti che soffrono di gravi patologie;

Nome \_\_\_\_\_

classe 5 A SS

data \_\_\_\_\_

Simulazione prova esame DIRITTO LEGISLAZIONE SOCIALE

1-il libero professionista:

a-è piccolo imprenditore

b-non è imprenditore

c-dal momento dell'iscrizione nell'apposito albo acquista la qualità di imprenditore, ma non è soggetto al fallimento

d-è artigiano

2-colui che gestisce da solo un piccolo impianto di risalita in una stazione sciistica può essere definito imprenditore?

a- sì, perché il requisito della professionalità rimane seppur l'attività non è continuativa

b-sì, perché, a prescindere dalla professionalità, egli comunque consegue profitti

c-no, perché, a prescindere dalla professionalità, manca il requisito dell'organizzazione

d-no, perché, a prescindere dalla mancanza di collaboratori, l'attività non è continuativa

3- l'istitutore può stare in giudizio in nome dell'imprenditore:

a-mai

b-solo per gli atti compiuti nell'esercizio dell'impresa cui è preposto

c-sempre

d-altro

4-colui che esercita attività di impresa e non è iscritto nel registro CCIAA:

a-non è considerato imprenditore

b-se non iscritto non può svolgere l'attività

c-è comunque imprenditore

d-è un libero professionista

5- quale delle seguenti affermazioni è corretta in caso di vendita dell'azienda?

a-il cessionario subentra nei contratti in corso

b-il cessionario subentra nei contratti in corso qualora lo ritenga opportuno

c-il cessionario subentra nei contratti in corso aventi valenza aziendale

d-il cessionario subentra nei contratti in corso di cui i terzi ritengono mantenerne l'efficacia

#### RISPONDERE AI QUESITI UTILIZZANDO SOLO GLI SPAZI CONCESSI

1-l'imprenditore Tizio chiede al cessionario Caio il pagamento di € 2.500,00 per una fornitura di merci effettuata al cedente Sempronio; Caio si oppone alla richiesta sostenendo di non avere l'obbligo di adempiere stante che le merci sono state utilizzate dal cedente. Alla luce delle conoscenze apprese, spiegare se il rifiuto di Caio è fondato.

2-parlare dello "statuto dell'imprenditore commerciale"

# SIMULAZIONE TERZA PROVA

CLASSE V ASS

23 aprile 2018

**MATERIE:** Inglese, Scienze motorie e sportive, Igiene e cultura medico-sanitaria, Tecnica amministrativa

Tipologia B, C.

Durata della prova: 150 min.

<b>MATERIA</b>	<b>PUNTEGGIO OTTENUTO</b>
Inglese	.../15
Scienze motorie e sportive	.../15
Igiene e cultura medico sanitaria	.../15
Tecnica amministrativa	.../15

Punteggio totale: \_\_\_\_\_/15

Candidato: \_\_\_\_\_

Nome.....Cognome.....

**SIMULAZIONE TERZA PROVA LINGUA INGLESE**

Social work is a profession for those with a strong desire to help improve people’s lives. Social workers help people who are vulnerable to change their lives for the better, dealing with their relationship and solving personal and family problems. They provide direct services, assistance, therapy or information, they help people indirectly improving social conditions. To implement lasting changes that will help not just single individuals but whole communities, social workers help plan improvements in education, health care, work settings and in many other areas of institutional life that affect people’s everyday lives

They work in voluntary organizations or charities providing assistance to people in need, with homeless people they offer emotional and material support such as blankets, food or medicines, but they also help in planning strategies to prevent this problem. In the health service they work with people with a poor mental health , with disabilities, with a serious illness. They offer emotional and material support to people with problems with drug and alcohol abuse giving information and planning strategies to prevent addictions. They provide emotional and material support to elderly people in their homes or institutions. They also assist families that have serious domestic conflicts, something involving child or spousal abuse.

A career in social work can offer a great deal of satisfaction as a human being by making a difference in society and it can lead to many stimulating career opportunities in a vast range of different settings.

<p>Social workers help people directly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Improving social conditions</li> <li>Providing services, assistance, therapy or information</li> <li>Giving money to poor people</li> <li>Planning improvement in many areas of institutional life</li> </ul>	<p>To implement lasting changes in society social workers</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·5 Provide direct services</li> <li>·6 Offer emotional and material support</li> <li>·7 Plan strategies</li> <li>·8 Stimulate dreadful social conditions</li> </ul>
<p>The values of social work are</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Service</li> <li>• social justice</li> <li>• the importance of human relationships</li> <li>• all of them</li> </ul>	<p>Social workers’ role with elderly people is</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>8) to allow them to leave the hospital</li> <li>9) to enable elderly people to keep as much independence as possible</li> <li>10) to organize employment opportunities</li> <li>11) to help people who have difficulty communicating with others</li> </ul>
<p>To give emotional support means</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• give confidence or comfort</li> <li>• develop people’s skills</li> <li>• cause people to be upset</li> <li>• help distinguish emotions in socially acceptable way</li> </ul>	

- What is the main task of social workers?
- What kind of a profession is social work?

Cognome ..... Nome..... Data .....

## **Materia: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

Tipologia C

**Per abrasione si intende una:**

- Ferita in profondità
- Ferita in cui la pelle è tagliata in modo netto
- Superficiale asportazione della pelle
- Lacerazione della pelle con emorragia

**Nel giovane sportivo si manifesta spesso una condizione dolorosa nota come:**

- Artrosi dell'anca
- Pubalgia
- Artroscopia
- Scacroileite

**La funzione nutrizionale protettiva e regolatrice dell'organismo viene svolta da:**

- Lipidi
- Proteine
- Glucidi
- Vitamine

**Una alimentazione bilanciata trae il 55%-60% di energia:**

- dai carboidrati, il 20-30% dai lipidi, il 15-20% dalle proteine
- dalle proteine, il 20-30% dai carboidrati, il 15-20% dai lipidi
- dai lipidi, il 20-30% dai carboidrati, il 15-20% dalle proteine
- dalle proteine, il 20-30% dai lipidi, il 15-20% dai carboidrati.

**L'obesità :**

- Una malattia
- Un potente fattore di rischio per la comparsa di patologie cardiovascolari e tumorali
- La tendenza ad accumulare grasso
- Il primo fattore di rischio per la mortalità nei paesi industrializzati.

Tipologia B

- **Il candidato spieghi il significato di dieta e indichi i principi di una corretta alimentazione** (max 10 righe)
- **Il candidato illustri i benefici dell'attività sportiva per i soggetti disabili** (max 10 righe)

## IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA

Nome e cognome \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

1. Descrivi la sindrome di Down: cause, sintomi ed eventuali complicanze. (Max 10 righe)
2. Parla del diabete di tipo 1 dal punto di vista dell'eziologia e del quadro clinico. (Max 10 righe)
  
3. **Quale tra le seguenti figure professionali non fa parte dell'équipe riabilitativa?**
  - a) Ostetrico/a;
  - b) logopedista;
  - c) fisiatra;
  - d) terapeuta occupazionale;
  
4. **La paraplegia consiste in:**
  - a) difetto motorio a un solo arto;
  - b) deficit bilaterale e simmetrico;
  - c) paresi unilaterale di tipo spastico;
  - d) difetto motorio asimmetrico a tutti e quattro gli arti;
  
5. **La distrofia di Duchenne è dovuta alla carenza di:**
  - a) amminoacidi;
  - b) anticorpi;
  - c) distrofina;
  - d) globuli rossi;
  
6. **L'osteoporosi è:**
  - a) una diminuzione delle fibre muscolari;
  - b) una malattia reumatica;
  - c) una distruzione progressiva delle articolazioni;
  - d) una diminuzione della massa ossea;
  
7. **Il diabete di tipo 2 è attribuibile:**
  - a. a fattori virali;
  - b. alla produzione di autoanticorpi;
  - c. a una predisposizione genetica accompagnata da fattori quali obesità e sedentarietà;
  - d. alla gravidanza;

**SIMULAZIONE DELLA TERZA PROVA DELL'ESAME DI STATO****Tecnica amministrativa**

Individua ed illustra i contratti di lavoro che conosci (max 10 righe)

Illustra i seguenti elementi della retribuzione: superminimo individuale; indennità di cassa; assegno per il nucleo familiare (max 10 righe)

Punteggio \_\_\_\_\_

**1) I tre pilastri del sistema previdenziale italiano sono:**

- previdenza pubblica – previdenza sanitaria – previdenza sociale
- previdenza pubblica – previdenza integrativa – previdenza individuale
- previdenza pubblica – previdenza integrativa – previdenza privata
- previdenza sanitaria – previdenza pensionistica – previdenza infortunistica

**2) I contratti collettivi nazionali di lavoro riguardano:**

- tutti i lavoratori appartenenti a un determinato livello
- tutti i lavoratori appartenenti a un determinato settore produttivo
- tutti i lavoratori di un'azienda
- tutti i lavoratori appartenenti al settore pubblico

**3) La differenza tra Irpef lorda e Irpef netta è riconducibile:**

- alle addizionali regionale e comunale
- alle detrazioni fiscali
- ai contributi INPS
- agli assegni per il nucleo familiare

**4) L'importo dell'assegno per il nucleo familiare dipende:**

- dal numero di componenti e dal reddito del nucleo familiare
- dal numero di famigliari a carico

dal numero di figli minorenni

dal reddito annuo del lavoratore

### **5) Il periodo di prova:**

richiede la forma scritta – l'eventuale interruzione richiede un preavviso – il periodo di prova deve essere completato

richiede la forma scritta - l'eventuale interruzione non richiede un preavviso – il periodo di prova può essere interrotto prima della scadenza

può essere concordato verbalmente - l'eventuale interruzione richiede un preavviso - il periodo di prova deve essere completato

può essere concordato verbalmente - l'eventuale interruzione non richiede un preavviso - il periodo di prova può essere interrotto prima della scadenza

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO

Data \_\_\_\_\_ Tipologia \_\_\_\_\_

Nome \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_

INDICATORI	DESCRITTORI			
<b>ADEGUATEZZA, RICCHEZZA E ARTICOLAZIONE DELLE CONOSCENZE</b>	<b>Contenuti/Conoscenze</b>			Punti
	Adeguate	Ampie	Articolate	6
	Adeguate	Discr. ampie	Articolate	5
	<b>Adeguate</b>	<b>Suff. ampie</b>	<b>Articolate</b>	<b>4</b>
	Parz. adeguate	Suff. ampie	Articolate	3
	Parz. adeguate	Modeste	Poco articolate	2
	Non adeguate	Scarse	Confuse	1
<b>CORRETTEZZA MORFOSINTATTICA E PROPRIETA' LESSICALE</b>	<b>Forma</b>	Punti	<b>Lessico</b>	Punti
	Corretta e chiara	2	Ricco e appropriato	2
	<b>Sufficientemente corretta</b>	<b>1,5</b>	<b>Adeguito</b>	<b>1,5</b>
	Parzialmente corretta	1	Povero	1
	Scorretta	0,5	Ripetitivo	0,5
<b>RIELABORAZIONE CRITICA E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO</b>	<b>Rielaborazione</b>	Punti	<b>Organicità</b>	Punti
	Critica	2,5	Efficace	2,5
	Discreta	2	Buona	2
	<b>Sufficiente</b>	<b>1,5</b>	<b>Discreta</b>	<b>1,5</b>
	Superficiale	1	Modesta	1
	Assente	0,5	Assente	0,5

TOTALE PUNTI \_\_\_\_\_/15

GRIGLIA PRIMA PROVA DSA

Data _____ Tipologia _____ Nome _____ Classe _____				
INDICATORI	DESCRITTORI			
<b>ADEGUATEZZA, RICCHEZZA E ARTICOLAZIONE DELLE CONOSCENZE</b>	Contenuti/Conoscenze			Punti
	Adeguate	Ampie	Articolate	7
	Adeguate	Discr. ampie	Articolate	6
	<b>Adeguate</b>	<b>Suff. ampie</b>	<b>Articolate</b>	<b>5</b>
	Parz. adeguate	Suff. ampie	Articolate	4
	Parz. adeguate	Modeste	Poco articolate	3
	Non adeguate	Scarse	Confuse	2
<b>RIELABOLAZIONE CRITICA E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO</b>	Rielaborazione	Punti	Organicità	Punti
	Critica	4	Efficace	4
	Discreta	3	Buona	3
	<b>Sufficiente</b>	<b>2.5</b>	<b>Discreta</b>	<b>2.5</b>
	Superficiale	1.5	Modesta	1.5
	Assente	1	Assente	1.0
<b>TOTALE PUNTI</b>				<b>_____/15</b>



# Istituto d'Istruzione Superiore "Federico Flora"

Istituto Tecnico per il Turismo  
Istituto Professionale per i Servizi

Commerciali – Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera – Socio Sanitari

33170 Pordenone - Via Ferraris n. 2 Tel. 0434.231601 - 0434.538148 Fax: 0434.231607  
Sito Web: www.istitutoflora.gov.it e-mail: pnis00800v@istruzione.it Casella Posta Certificata: pnis00800v@pec.istruzione.it C.f.: 80009070931



Indirizzo Socio-Sanitario  
GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA ESAME DI STATO  
PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA – Modalità A

Candidato: \_\_\_\_\_ Classe: \_\_\_\_\_

### PRIMA PARTE

INDICATORI	DESCRITTORI (LIVELLO RAGGIUNTO)	PUNTI	PROVA
Comprensione della traccia	buona/ottima	2	
	sufficiente/discreta	1	
	scarsa/insufficiente	0,5	
Conoscenza dei contenuti	buona/ottima	3	
	discreta	2,5	
	sufficiente	2	
	insufficiente	1,5	
	gravemente insufficiente	1	
	scarsa/nulla	0,5	
Proprietà di linguaggio e utilizzo del lessico specifico	appropriato e puntuale	2	
	corretto seppur limitato	1	
	inadeguato/approssimativo	0,5	
Organizzazione del testo	buona/ottima	2	
	sufficiente/discreta	1	
	scarsa/insufficiente	0,5	
punteggio totale PRIMA PARTE			/9

### SECONDA PARTE (quesiti)

INDICATORI	DESCRITTORI (LIVELLO RAGGIUNTO)	PUNTI	Q1	Q2
Comprensione della traccia	buona/ottima	0,75		
	sufficiente/discreta	0,5		
	scarsa/insufficiente	0,25		
Conoscenza dei contenuti	buona/ottima	1,5		
	discreta	1		
	sufficiente	0,75		
	insufficiente	0,5		
	gravemente insufficiente	0,25		
Organizzazione del testo, proprietà di linguaggio e del lessico specifico	appropriato/puntuale	0,75		
	corretto seppur limitato	0,5		
	inadeguato/approssimativo	0,25		
punteggio parziale SECONDA PARTE			/3	/3
punteggio totale SECONDA PARTE			/6	

totale punteggio INTERA PROVA			/15	
-------------------------------	--	--	-----	--

## Griglia per la correzione della Terza Prova

CANDIDATO \_\_\_\_\_

<b>Discipline :</b>		<b>Punteggio</b>
<b>Descrittori</b>	<b>Indicatori di giudizio</b>	<b>totale</b>
<b>Conoscenze disciplinari</b>	Rispetto della consegna Conoscenza dell'argomento	<b>4</b>
<b>Competenze disciplinari</b>	Utilizzo della terminologia specifica/ Correttezza lessicale Correttezza nello sviluppo dei contenuti/ Correttezza morfosintattica Correttezza dei procedimenti/struttura argomentativa/ Correttezza ortografica	<b>4</b>
<b>Capacità disciplinari</b>	Capacità di sintesi	<b>2</b>
<b>Risposta multipla</b>	<b>Punteggio quesiti risposta multipla</b>	<b>Max 5</b>
<b>Totale complessivo _____/15</b>		

**Griglia per la valutazione della prova orale**

<b>CAPACITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>VOTO</b>	<b>VOTO ASS.</b>
<b>Utilizzazione della lingua italiana. Capacità di argomentare Capacità di discutere.</b>	<b>Utilizzazione delle conoscenze per argomentare, discutere, approfondire. Utilizzazione critica delle conoscenze per dimostrare e/o confutare tesi.</b>	<b>Conoscenze relative ai programmi dell'ultimo anno di corso. Conoscenze relative al lavoro scolastico svolto. Conoscenze pregresse. Conoscenze personali</b>		
- Non emergenti	Non evidenziate	Nessuna	1 - 4	
- Non emergenti	Non sa cosa fare	Conoscenze quasi inesistenti Espressione sconnessa	5 - 8	
- Compie analisi errate e lacunose - Commette errori che compromettono la comprensione del suo esporre	Applica alcune conoscenze minime, solo se guidato Compie errori molto gravi	Conoscenze frammentarie e gravemente lacunose Espressione impropria	9 - 12	
- Analisi parziali - Sintesi scorrette	Applica alcune conoscenze minime, solo se guidato Compie errori	Conoscenze lacunose e parziali Espressione incerta	13 - 16	
- Analisi parziali - Sintesi imprecise - Difficoltà nel gestire situazioni nuove	Applica alcune conoscenze minime in maniera autonoma Compie errori	Conoscenze limitate e superficiali Linguaggio non appropriato	17 - 19	
- Sa interpretare semplici informazioni - Analizza e gestisce semplici situazioni nuove	Applica le conoscenze minime in maniera autonoma e corretta	Conoscenze essenziali ma non approfondite Esposizione semplice e sostanzialmente corretta	20	
- Coglie le implicazioni - Compie analisi coerenti	Applica le conoscenze in maniera autonoma anche a problemi complessi Compie delle imperfezioni nella procedura applicativa	Conoscenze complete Opportunamente guidato/a, riesce ad approfondire Esposizione corretta	21 - 23	
- Coglie le implicazioni - Compie correlazioni con imprecisioni - Rielabora in maniera corretta	Applica le conoscenze, in maniera autonoma e corretta, anche a problemi complessi	Conoscenze complete Qualche approfondimento essenziale Esposizione corretta Lessico appropriato	24 - 27	
- Coglie le implicazioni - Compie correlazioni coerenti e corrette - Le analisi sono approfondite - Rielabora in maniera autonoma	Applica le conoscenze, in maniera autonoma e corretta, anche a problemi complessi Guidato/a, riesce ad individuare le soluzioni migliori	Conoscenze complete Approfondimenti autonomi Esposizione corretta e fluente Linguaggio specifico	28 - 29	
- Rielaborazione corretta, approfondita, autonoma e critica - Gestisce in maniera esauriente delle situazioni complesse	Applica le conoscenze, in maniera autonoma e corretta, anche a problemi complessi Riesce ad individuare le soluzioni migliori autonomamente	Conoscenze complete Approfondimenti autonomi ed esaurienti Esposizione corretta e fluente Linguaggio specifico e ricco	30	