



Istituto d'Istruzione Superiore "Federico Flora"

Istituto Tecnico per il Turismo

Istituto Professionale per i Servizi

Commerciali – Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera –

Sanità e Assistenza Sociale – Arti ausiliarie Professioni Sanitarie: Ottico



Sito Web:
www.istitutoflora.gov.it

e-mail:
pnis00800v@istruzione.it

Casella Posta
pnis00800v@pec.istruzione.it

Certificata: C.f.: 80009070931



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

CLASSE V ASS

INDIRIZZO

SERVIZI SOCIO SANITARI

Coordinatrice di classe: Prof.ssa Anna Perissinotto

Anno Scolastico 2018 – 2019

*Publicato sul sito dell'Istituto
10 maggio 2019*

INDICE GENERALE

Il consiglio di classe	4
Introduzione.....	5
I PARTE informazioni sull'indirizzo scolastico.....	6
INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE	6
INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE	7
PROFILO INDIRIZZO SERVIZI SOCIO SANITARI.....	7
Quadro Orario.....	8
II PARTE descrizione della classe	9
PROFILO DELLA CLASSE.....	9
Variazioni del consiglio di classe	9
Informazioni sulla classe	9
Candidati esterni.....	9
Provenienza territoriale.....	9
Osservazioni sulle dinamiche relazionali	9
Osservazioni generali sul percorso formativo	10
Osservazioni sul metodo di studio.....	10
Livelli generali raggiunti	10
III PARTE obiettivi di programmazione	11
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO.....	11
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO.....	16
OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI.....	16
METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI DIDATTICI FUNZIONALI	16
PERCORSI INTERDISCIPLINARI/CLIL	17
MODULO CITTADINANZA E COSTITUZIONE	17
ATTIVITÀ EXTRA – CURRICOLARI	18
IV PARTE verifiche e valutazioni.....	19
ELEMENTI E CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE	19
V PARTE programmazione del consiglio di classe per l'esame di stato	20
Presentazione alla classe del nuovo esame di stato	20
Simulazioni della prima prova d'esame	20

Simulazione della seconda prova d'esame	20
Indicazioni ed osservazioni sulla seconda parte della seconda prova	21
Simulazioni colloquio orale	21
VI PARTE contenuti delle singole discipline.....	22
DISCIPLINA: IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA DOCENTE: PIGNATARO MARIA ANTONIA.....	23
DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA DOCENTE: PERISSINOTTO Anna	24
DISCIPLINA: Storia DOCENTE: PERISSINOTTO Anna	26
DISCIPLINA: MATEMATICA DOCENTE: DELL'ANDREA Tiziana	27
DISCIPLINA: SPAGNOLO DOCENTE: APARICIO Llanes Maria Immaculada	28
DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE DOCENTE: Antonella Avon.....	29
DISCIPLINA: TECNICA AMMINISTRATIVA ed ECONOMIA SOCIALE DOCENTE: NATALE MARIA IMMACOLATA	30
DISCIPLINA: PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA DOCENTE: REAMI Elisa	32
DISCIPLINA: IRC DOCENTE: GORETTI Giuliana.....	33
DISCIPLINA: DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO - SANITARIA DOCENTE: RIVALDO Bruno....	34
DISCIPLINA: INGLESE DOCENTE: MARCELLA MESSINA	35
II PARTE allegato n.2 – simulazioni.....	36
PRIMA E SECONDA SIMULAZIONE DELLA PRIMA PROVA.....	36
TESTO DELLA PRIMA PROVA ITALIANO REPERIBILE SUL SITO http://www.istruzione.it/esame_di_stato/esempi/201819/Italiano.htm	36
PRIMA E SECONDA SIMULAZIONE DELLA SECONDA PROVA.....	36
PRIMA PARTE - Tema di: IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA e PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA.....	36
SECONDA PARTE	37
PRIMA PARTE - Tema di: IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA e PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA.....	38
SECONDA PARTE	39
VIII PARTE – griglie di valutazione nazionali.....	40

Il consiglio di classe

Disciplina	Docente	(Firma)
IRC	Goretti Giuliana	<i>Giuliana Goretti</i>
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Perissinotto Anna (coordinatore)	<i>Anna Perissinotto</i>
STORIA	Perissinotto Anna (coordinatore)	<i>Anna Perissinotto</i>
LINGUA INGLESE	Messina Marcella	<i>M. Messina</i>
MATEMATICA	Dell'Andrea Tiziana	<i>Tiziana Dell'Andrea</i>
2^ LINGUA STRANIERA: SPAGNOLO	Aparicio Llanes Maria Immaculada	<i>Maria Immaculada Aparicio</i>
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Avon Antonella	<i>Antonella Avon</i>
SOSTEGNO	Catalfamo Andrea	<i>Andrea Catalfamo</i>
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA	Rivaldo Bruno	<i>Bruno Rivaldo</i>
TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA	Natale Maria Immacolata	<i>Maria Immacolata Natale</i>
PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA	Reami Elisa	<i>Elisa Reami</i>
IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	Pignataro Maria Antonia	<i>Maria Antonia Pignataro</i>



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(prof.ssa Paola Stufferi)

Paola Stufferi

Introduzione

Il presente documento del 15 maggio è stato redatto tenendo conto del D. Lgs. 62/2017 “Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze del 1° ciclo ed esami di stato, a norma dell’art.1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n.107” e del DM n. 769/2018 “Quadri di riferimento per la redazione e lo svolgimento delle prove scritte” e “Griglie di valutazione per l’attribuzione dei punteggi” per gli Esami di Stato del secondo ciclo di istruzione.

Nel presente documento sono indicati:

- metodi, tempi e contenuti del percorso formativo della classe
- strumenti e criteri di valutazione utilizzati
- obiettivi raggiunti dalla classe
- tutti gli altri elementi utili anche in considerazione della predisposizione delle prove e del colloquio orale
- griglie di valutazione adottate nelle simulazioni nazionali delle prove scritte d’esame

Il documento è stato pensato suddiviso in 8 sezioni:

- I INFORMAZIONI SULL’INDIRIZZO SCOLASTICO
- II DESCRIZIONE DELLA CLASSE
- III OBIETTIVI DI PROGRAMMAZIONE
- IV VERIFICHE E VALUTAZIONI
- V PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L’ESAME DI STATO
- VI ALLEGATO N.1 – CONTENUTI SVOLTI NELLE SINGOLE DISCIPLINE
- VII ALLEGATO N.2 – SIMULAZIONI DI SECONDA PROVA
- VIII ALLEGATO N.3 – GRIGLIE DI VALUTAZIONE

I PARTE

informazioni sull'indirizzo scolastico

INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE

Al fine di una crescita proficua e consapevole degli allievi come studenti e come cittadini e lavoratori sono state consolidate e migliorate le **Competenze chiave di cittadinanza**, che costituiscono la base imprescindibile di ogni forma di apprendimento e del successo formativo degli studenti, attraverso l'acquisizione di adeguate competenze culturali (per lo sviluppo dei saperi fondamentali), di competenze professionali (per l'occupabilità), e, di competenze sociali (per la cittadinanza), così come declinati nel **PECUP** (Profilo educativo, culturale e professionale dello studente).

Le Competenze chiave del **primo biennio** della scuola secondaria di II grado definiscono il 2° livello del quadro europeo delle qualifiche cioè il **2° EQF (conoscenza pratica di base in un ambito di lavoro o di studio)** che corrisponde alla certificazione delle competenze acquisite alla conclusione dell'obbligo scolastico.

Esse sono il fondamento per giungere, con il conseguimento del **titolo di studio alla conclusione della scuola secondaria di II grado**, al 4° degli 8 livelli dell'EQF cioè al **4° EQF (conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro e di studio)** che corrisponde al **Diploma** con il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente (**PECUP**).

Raccomandazione del Parlamento Europeo del 2006 ("per far fronte alle continue sfide di una società globalizzata e di un mondo in rapido mutamento e caratterizzato da forti interconnessioni")	Raccomandazione del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018 (aggiornamento alla luce delle più recenti evoluzioni del mercato del lavoro e della società)
Competenze chiave (<i>competenze trasversali/life skills/soft skills/ key competences/competenze di cittadinanza</i>)	Competenze chiave (<i>competenze trasversali/life skills/soft skills/ key competences/competenze di cittadinanza</i>)
comunicazione nella madre lingua	competenza alfabetica funzionale
comunicazione nelle lingue straniere	competenza multilinguistica
competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria
competenza digitale	competenza digitale
imparare ad imparare	competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
competenze sociali e civiche	competenza in materia di cittadinanza
spirito d'iniziativa e imprenditorialità	competenza imprenditoriale
consapevolezza ed espressione culturale	competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE

PROFILO INDIRIZZO SERVIZI SOCIO SANITARI

Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo "Servizi socio-sanitari", possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

1) Utilizza metodologie e strumenti operativi per collaborare e rilevare i bisogni socio sanitari del territorio e concorre a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità

Gestisce azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione a dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio

Collabora nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizza strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali

Contribuisce a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone

Utilizza le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale

Realizza azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita

Facilita la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati

Utilizza strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo

Raccoglie, archivia e trasmette dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

Quadro Orario

Materie	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	1	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienza della terra e Biologia)	2	2			
Scienze Motorie	2	2	2	2	2
IRC (Religione) / Attività alternative	1	1	1	1	1
Tecnologie dell'informatica	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Scienze umane e sociali*	3	4			
<i>di cui in compresenza</i>	1	2			
Educazione musicale		2			
<i>di cui in compresenza</i>		1			
Metodologie operative*	4	2	3		
Seconda lingua straniera	3	2	3	3	3
Igiene e cultura medico-sanitaria			4	4	4
Psicologia generale e applicata			4	5	5
Diritto e legisl. socio-sanitaria			3	3	3
Tecnica amm.va ed ec.				2	2
Geografia	1	1			
Totale ore settimanali	32	33	32	32	32

II PARTE

descrizione della classe

PROFILO DELLA CLASSE

Variazioni del consiglio di classe

Disciplina	A.S. 2017/2018	A.S. 2018/2019
Matematica	X	
Italiano e Storia	X	
Spagnolo		X
Sc. motorie e sportive		X
Diritto e legislazione sociosanitaria		X
Tecnica amm. ed economica		X
Psicologia generale e applicata	X	X (e in corso d'anno)

Informazioni sulla classe

La classe è costituita da 23 allievi (21 femmine e 2 maschi).

Due allieve, provenienti da altri istituti, sono state inserite nella classe a partire da settembre 2018.

Dalla Terza sono stati inseriti 7 allievi provenienti da altre sezioni dello stesso indirizzo.

Un'allieva, ripetente, è stata inserita a partire dalla Quarta.

Sono presenti due allieve con PEI non riconducibile ai programmi ministeriali e due allievi con PDP per DSA.

Candidati esterni

Risulta presente una candidata esterna.

Provenienza territoriale

Città: 6 allievi;

Comuni limitrofi e pedemontana: 17 allievi.

Osservazioni sulle dinamiche relazionali

Le dinamiche relazionali all'interno della classe si sono delineate all'insegna della costruzione di un clima sereno e sostanzialmente predisposto al dialogo e al confronto.

Alcune allieve, in particolare, si sono distinte per una buona motivazione ad uno studio costante e metodico e all'approfondimento; un altro gruppo, pur non partecipando in modo significativo alle attività in aula, si è impegnato sufficientemente; si segnalano, inoltre, alcune situazioni problematiche per quanto riguarda la progressione dell'apprendimento e una generale difficoltà nell'acquisizione, nella rielaborazione e nell'esposizione degli argomenti trattati. Tali difficoltà sono dovute principalmente ad un impegno non sempre adeguato e ad un metodo di studio ancora poco organizzato che comporta una scarsa autonomia.

Per alcuni allievi la frequenza non è stata sempre regolare, considerato l'elevato numero di ore di assenza accumulate nel corso dell'anno scolastico.

Osservazioni generali sul percorso formativo

Situazione della classe quarta presente a giugno 2018
Tutti gli allievi sono stati promossi a giugno.

Osservazioni sul metodo di studio

Una buona parte della classe ha svolto con soddisfacente regolarità i compiti assegnati per casa e ha dimostrato una sufficiente applicazione allo studio domestico. Alcuni allievi hanno dimostrato un impegno non sempre adeguato ed un metodo di studio ancora poco organizzato e non pienamente autonomo. Al contrario, sono presenti allieve che si sono distinte per una buona motivazione ad uno studio costante e metodico e all'approfondimento.

Livelli generali raggiunti

Mediamente la classe ha raggiunto un livello sufficiente. Si distinguono alcune allieve che hanno raggiunto un livello discreto/buono.

III PARTE

obiettivi di programmazione

In questa sezione si trovano sviluppati i seguenti macro-argomenti:

1. Obiettivi di apprendimento;
2. alternanza scuola lavoro;
3. obiettivi specifici disciplinari

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Area cognitiva

Obiettivo	Grado di raggiungimento dell'obiettivo: l'obiettivo è stato parzialmente raggiunto.	Grado di raggiungimento dell'obiettivo: l'obiettivo è stato raggiunto.	Grado di raggiungimento dell'obiettivo: l'obiettivo è stato pienamente raggiunto.	Grado di raggiungimento dell'obiettivo: l'obiettivo è stato pienamente raggiunto ed ampliato.
Conoscenze Conoscenza dei concetti fondamentali delle discipline di studio.		X		
Conoscenze Conoscenza dei dati essenziali per argomentare nell'ambito di ogni singola disciplina.		X		
Conoscenze: Conoscenza degli elementi fondamentali per la risoluzione di problemi nelle varie discipline utilizzando tecniche di base.		X		
Competenze: Saper applicare le conoscenze acquisite anche in contesti nuovi.		X		
Competenze: Saper utilizzare il linguaggio specifico settoriale con adeguata proprietà.		X		

Capacità: Saper utilizzare le documentazioni tecniche (manuali, dizionari, ecc.) e le fonti di informazioni (strumenti multimediali, la biblioteca, internet, ecc.).		X		
Capacità: Saper documentare il proprio lavoro.		X		
Abilità: Riuscire ad applicare le procedure e le conoscenze.		X		
Abilità Riuscire ad integrare gli aspetti delle varie discipline in un contesto organico.	X			

Area metodologica

Obiettivo	Grado di raggiungimento dell'obiettivo: l'obiettivo è stato parzialmente raggiunto.	Grado di raggiungimento dell'obiettivo: l'obiettivo è stato raggiunto.	Grado di raggiungimento dell'obiettivo: l'obiettivo è stato pienamente raggiunto.	Grado di raggiungimento dell'obiettivo: l'obiettivo è stato pienamente raggiunto ed ampliato.
Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.		X		
Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari.		X		
Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.	X			

Area psico-affettiva

Obiettivo	Grado di raggiungimento dell'obiettivo:			
------------------	--	--	--	--

	l'obiettivo è stato parzialmente raggiunto.	l'obiettivo è stato raggiunto.	l'obiettivo è stato pienamente raggiunto.	l'obiettivo è stato pienamente raggiunto e ampliato.
Essere interessati e sensibili verso le tematiche dall'educazione alla convivenza civile.			X	
Stabilire con i compagni relazioni improntate al rispetto e alla collaborazione.		X		
Comunicare con gli insegnanti in modo corretto e costruttivo.			X	

Area logico-argomentativa

Obiettivo	Grado di raggiungimento dell'obiettivo: l'obiettivo è stato parzialmente raggiunto.	Grado di raggiungimento dell'obiettivo: l'obiettivo è stato raggiunto.	Grado di raggiungimento dell'obiettivo: l'obiettivo è stato pienamente raggiunto.	Grado di raggiungimento dell'obiettivo: l'obiettivo è stato pienamente raggiunto ed ampliato.
Saper sostenere una propria tesi e ascoltare e valutare le argomentazioni altrui.		X		
Saper identificare i problemi e individuare possibili soluzioni.		X		
Saper leggere e interpretare i contenuti delle diverse forme di comunicazione.		X		

Area linguistica e comunicativa

Obiettivo	Grado di raggiungimento dell'obiettivo: l'obiettivo è stato parzialmente raggiunto	Grado di raggiungimento dell'obiettivo: l'obiettivo è stato raggiunto	Grado di raggiungimento dell'obiettivo: l'obiettivo è stato pienamente raggiunto.	Grado di raggiungimento dell'obiettivo: l'obiettivo è stato pienamente raggiunto ed ampliato.
Padroneggiare la lingua italiana e saperla utilizzare a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi.		X		

Saper leggere e comprendere testi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e i significati propri di ciascuno di essi.		X		
Saper utilizzare efficacemente l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.		X		
Aver acquisito strutture, modalità e competenze comunicative di una lingua straniera moderna.				

Area storica e umanistica

Obiettivo	Grado di raggiungimento dell'obiettivo: l'obiettivo è stato parzialmente raggiunto.	Grado di raggiungimento dell'obiettivo: l'obiettivo è stato raggiunto.	Grado di raggiungimento dell'obiettivo: l'obiettivo è stato pienamente raggiunto.	Grado di raggiungimento dell'obiettivo: l'obiettivo è stato pienamente raggiunto ed ampliato.
Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.		X		
Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale.		X		
Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi.		X		

Area scientifica e matematica

Obiettivo	Grado di raggiungimento dell'obiettivo: L'obiettivo è stato parzialmente raggiunto	Grado di raggiungimento dell'obiettivo: L'obiettivo è stato raggiunto	Grado di raggiungimento dell'obiettivo: L'obiettivo è stato pienamente raggiunto	Grado di raggiungimento dell'obiettivo: L'obiettivo è stato pienamente raggiunto ed ampliato
Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.	X			
Possedere i contenuti fondamentali dell'igiene della cultura medico – sanitaria, delle scienze umane e sociale, con particolare riferimento alla psicologia generale ed applicata, padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.		X		

Obiettivi Generali di Apprendimento

Obiettivo	Grado di raggiungimento dell'obiettivo: l'obiettivo è stato parzialmente raggiunto.	Grado di raggiungimento dell'obiettivo: l'obiettivo è stato raggiunto.	Grado di raggiungimento dell'obiettivo: l'obiettivo è stato pienamente raggiunto.	Grado di raggiungimento dell'obiettivo: l'obiettivo è stato pienamente raggiunto ed ampliato.
Capacità di effettuare collegamenti di carattere interdisciplinare, cogliendo rapporti causa – effetto.	X			
Capacità di analisi, sintesi e rielaborazione personale.		X		

Comunicare efficacemente utilizzando appropriati linguaggi tecnici specifici di ogni disciplina.		X		
--	--	---	--	--

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

In ossequio alle disposizioni di cui alla L. 107/15 (Buona Scuola) art. 1 co. 33 – 43, gli studenti hanno svolto attività di ASL nella misura prevista, dedicando almeno il 50% del monte ore del percorso alla permanenza in strutture esterne che garantiscano momenti formativi coerenti con il PECUP.

In particolare, per l'indirizzo Socio Sanitario gli studenti sono stati indirizzati presso asili nido, case di riposo, centri per disabili.

In ogni caso sono state certificate le competenze acquisite e l'attività ha avuto ricaduta sulla condotta e sugli apprendimenti.

Per la valutazione nel corrente a.s. il Collegio docenti ha deliberato di verificare la ricaduta dell'esperienza di ASL in una disciplina individuata come prevalente nell'indirizzo e, precisamente, per l'indirizzo Socio Sanitario, Psicologia.

OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI

Si rinvia alle relazioni dei docenti delle singole discipline così come riportato nella sezione VI del presente documento.

METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI DIDATTICI FUNZIONALI

<i>Lezione frontale</i>	X
<i>Lavori di gruppo</i>	X
<i>Insegnamento individualizzato</i>	X
<i>Problem solving</i>	X
<i>Studi di caso</i>	X
<i>Simulazioni</i>	X
<i>Ricerche</i>	X
<i>Esercitazioni pratiche di laboratorio</i>	X
<i>Attività pratico-motorie</i>	X
<i>Formulazione di un progetto</i>	X

Inoltre gli insegnanti si sono spesso impegnati, al fine di conseguire livelli di preparazione il più possibile omogenei, prestando particolare attenzione al lavoro quotidiano di base e al recupero delle carenze.

Non si sono svolti corsi di recupero, ma durante l'arco dell'intero anno scolastico, sono state realizzate attività di sostegno e di recupero in itinere.

Molti docenti hanno supportato la loro azione didattica con l'uso di: LIM, proiettore, PC, fotocopie, proiezioni video e filmati, CD-ROM, attrezzature per l'attività motoria.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI/CLIL

Il Consiglio di Classe non ha proposto agli studenti la trattazione di percorsi interdisciplinari specifici, ma tutti i docenti hanno cercato di sottolineare e di suggerire, ogni qualvolta se ne sia presentata l'occasione, la natura interdisciplinare di alcuni temi, quali:

- **la diversità;**
- **i conflitti;**
- **le relazioni.**

MODULO CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Il modulo è stato sviluppato nei mesi di febbraio-maggio per un totale di **5 ore**; gli argomenti trattati durante gli incontri sono stati:

- a) aspetti storici (dallo Statuto Albertino alla Costituzione – date rilevanti);
- a) struttura e caratteri della Costituzione (Parti di cui è costituita la Costituzione e caratteri: lunga, rigida, programmatica, democratica);
- b) i principi fondamentali (significato degli artt. 1-2-3-4-5);
- c) distinzioni fondamentali tra le forme di Stato (In particolare tra repubblica e monarchia);
- d) il Parlamento europeo (composizione e funzioni in generale);
- e) significato dell'articolo 38 della Costituzione (specifico per l'indirizzo socio-sanitario).

ATTIVITÀ EXTRA – CURRICOLARI

La classe ha partecipato, per intero o con alcuni elementi, alle iniziative proposte dall'Istituto:

Tipo	Periodo	Data	Numero di ore dedicate
Approfondimento sugli aspetti psicologici implicati nell'esperienza della malattia oncologica	Primo quadrimestre		10
“Punto d’incontro” presso la Fiera di Pordenone	Primo quadrimestre	07.11.2018	5
Giornate di Scuola Aperta (alcuni allievi)	02.12.2018 e 12.01.2019		
Laboratorio di ricerca presso la Biblioteca Civica di Pordenone	Secondo quadrimestre	14.03.2019	2
Viaggio d’istruzione: Salisburgo	Secondo quadrimestre	01.04.2019-06.04.2019	6 giorni
“Understanding Europe”, attività di approfondimento sul Parlamento Europeo	Secondo quadrimestre	15.03.2019	5
Teatro in lingua spagnola presso l’Auditorium Concordia di Pordenone	Primo quadrimestre	03.12.2018	3
Incontro con AVIS AIDO	Primo quadrimestre	21.12.2018	2
Partecipazione alla Giornata Internazionale del libro presso l’Auditorium Concordia di Pordenone	Secondo quadrimestre	17.04.2019	3
Torneo ANMIL	Una sola allieva (finale 11.01.2019, 4 ore)		
Attività di orientamento in uscita	Durante tutto l’anno		
Mass-training Progetto “Keep the beet”	Secondo quadrimestre	07.03.2019	3
Interventi docente madrelingua inglese	Secondo quadrimestre	maggio 2019	3

IV PARTE

verifiche e valutazioni

Tipologia di verifica	
Prove di tipo tradizionali: scritte, orali, pratiche	X
Prove strutturate	X
Prove semi strutturate	X
Approfondimenti individuali e/o di gruppo	X
Ricerche individuali e/o di gruppo	X

ELEMENTI E CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

1. il comportamento;
1. il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso;
2. i risultati delle prove e i lavori prodotti;
3. le osservazioni relative alle competenze trasversali;
4. il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate;
5. l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe;
6. l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative;
7. il rispetto delle consegne;
8. l'acquisizione delle principali nozioni;
9. capacità di autovalutazione.

V PARTE

programmazione del consiglio di classe per l'esame di stato

Presentazione alla classe del nuovo esame di stato

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato. Le verifiche scritte effettuate nel corso dell'intero anno scolastico hanno ricalcato le tipologie di verifica previste dall'Esame di Stato.

Le verifiche scritte effettuate nel corso del secondo periodo dell'anno scolastico hanno ricalcato le tipologie previste dall'Esame di Stato:

- tipologia A: analisi di un testo letterario
- tipologia B: analisi e produzione di un testo argomentativo
- tipologia C: riflessione critica di carattere espositivo – argomentativo su tematiche di attualità.

In particolare, per la tipologia B la classe, seguendo le indicazioni ministeriali contenute nel Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della prima prova scritta dell'Esame di Stato, si è esercitata al fine di “mostrare in primo luogo...le capacità di comprensione del testo dato, di riconoscimento degli snodi argomentativi presenti, di individuazione della tesi contenuta e degli argomenti a favore e contrari, di riconoscimento della struttura del testo”, per poi, “successivamente...produrre un testo di tipo argomentativo”.

La valutazione è stata effettuata utilizzando gli indicatori forniti dal MIUR e declinati come da griglia allegata nel presente Documento. Nei protocolli riservati sono allegate griglie specifiche.

Simulazioni della prima prova d'esame

1. il giorno 19 febbraio 2019 è stata effettuata la prima simulazione della prima prova nazionale;
2. il giorno 26 marzo 2019 è stata effettuata la seconda simulazione della prima prova nazionale.

La durata delle prove è stata di 6 ore.

La valutazione è stata effettuata utilizzando gli indicatori forniti dal MIUR e declinati come da griglia allegata, comune a tutte le classi quinte dell'Istituto e coerente con quanto previsto dal D.M. 769 del 26/11/2018.

Simulazione della seconda prova d'esame

La seconda prova è stata stabilita della durata di 6 ore così suddivise: 4 ore dedicate alla prima parte e le rimanenti 2 alla seconda parte.

1. il giorno 28 febbraio 2019 è stata effettuata la prima simulazione di seconda prova nazionale;

2. il giorno 15 aprile 2019 è stata recuperata la seconda simulazione di seconda prova nazionale.

Le verifiche scritte effettuate nel corso del secondo periodo dell'anno scolastico hanno ricalcato le tipologie previste dall'Esame di Stato. La prima parte della seconda prova, che deve verificare le competenze previste dal profilo di indirizzo, fa riferimento a situazioni operative della filiera di servizio e richiede al candidato attività di analisi, scelta, decisione sullo svolgimento dei servizi.

La prova può venire strutturata secondo una delle seguenti tipologie:

- a) definizione, analisi ed elaborazione di un tema relativo al percorso professionale anche sulla base di documenti, tabelle, dati;
- b) analisi e soluzione di problematiche della propria area professionale;
- c) individuazione e predisposizione delle fasi per la realizzazione di un servizio.

Le tipologie di prova sopra indicate possono essere integrate tra loro.

La seconda parte della II prova è stata concordata con le materie coinvolte per ogni indirizzo come da simulazione allegata al presente documento.

Indicazioni ed osservazioni sulla seconda parte della seconda prova

La seconda parte della seconda prova è stata concordata con le materie d'indirizzo coinvolte come da simulazione allegata al presente documento, in coerenza con le specificità del Piano dell'offerta formativa dell'istituzione scolastica.

È stata svolta lo stesso giorno della I parte, in un tempo complessivo di 2 ore.

In relazione alla programmazione e redazione della seconda parte della seconda prova scritta, in considerazione delle disposizioni di cui all'art.17 comma 3 dell'O.M. 205/19, preso atto dell'offerta formativa dell'Istituto, valutate la specificità dell'indirizzo e la disponibilità di attrezzature e laboratori, nelle simulazioni è stata adottata, per ottemperare al carattere pratico, la forma di soluzione di caso con esclusione di adempimenti laboratoriali. Fatta salva l'unicità della prova, la Commissione, tenuto conto delle esigenze organizzative, potrebbe considerare di far svolgere la prova in due giorni.

La seconda parte della II prova è stata collegata con la prima parte ministeriale come da indicazioni contenute nell'ordinanza citata.

La valutazione è stata effettuata utilizzando gli indicatori forniti dal MIUR e declinati come da griglia allegata senza distinzioni delle parti.

Nei protocolli riservati sono inserite eventuali griglie di valutazione.

Simulazioni colloquio orale

Per quanto concerne il colloquio, il Consiglio di Classe non ha svolto simulazioni specifiche; tuttavia ha illustrato agli studenti le modalità di svolgimento in ossequio alle disposizioni dell'O. M. 205/19. In ogni caso è stata elaborata la griglia di valutazione.

VI PARTE

contenuti delle singole discipline

Si fa presente che le parti in grassetto, presenti nei programmi delle singole discipline, fanno riferimento ai nuclei fondanti.

DISCIPLINA: IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA

DOCENTE: PIGNATARO MARIA ANTONIA

LIBRO DI TESTO: Riccardo Tortora, *Competenze di igiene e cultura medico-sanitaria*

	MODULO 1. I principali bisogni dell'utenza e della comunità	Ott. / Nov.
1.1	I bisogni primari e secondari. Piramide di Maslow.	
1.2	Analisi dei bisogni	
1.3	I bisogni socio-sanitari degli utenti: malati cronici. L'artrite reumatoide. Qualità della vita. Concetto di autosufficienza e di non autosufficienza.	
1.4	L'assistenza e i servizi socio-sanitari per anziani: concetto di anziano fragile, caratteristiche delle malattie senili. La valutazione multidimensionale, l'UVG.	
1.5	I presidi residenziali socio-assistenziali: gli interventi e i servizi.	
1.6	Assistenza sanitaria distrettuale: la riabilitazione delle persone con disabilità	
1.7	Assistenza ospedaliera di riabilitazione e lungodegenza.	

Totale ore dedicate al modulo: 12

	MODULO 2. Organizzazione dei servizi socio-sanitari e delle reti informali	Nov./Genn.
2.1	Le strutture socio-sanitarie di base : generalità e obiettivi del SSN.	
2.2	Il Welfare State: ambiti d'intervento	
2.3	I livelli uniformi di assistenza sanitaria. ASL. Il servizio sociale.	
2.4	I vari servizi socio-assistenziali di base e i servizi socio-sanitari: ambiti di intervento	
2.5	Il concetto di rete e il lavoro sociale: organizzare le reti, il lavoro di rete. I piani di zona	
2.6	I servizi socio-sanitari per anziani, disabili e per persone con disagio psichico.	

Totale ore dedicate al modulo: 10

	MODULO 3. Elaborazione di progetti d'intervento rivolti a minori, anziani, disabili e persone con disagio psichico	Febr./Mar.
3.1	Il percorso riabilitativo: obiettivi del trattamento e scale di valutazione	
3.2	Demenze e morbo di Alzheimer, morbo di Parkinson, osteoporosi e relative riabilitazioni. Il diabete, malattie cardio-vascolari: cause, sintomi, quadro clinico	
3.3	Disabilità: concetto, cause, classificazione, sindrome di Duchenne. Disabilità psichica: il ritardo mentale, la sindrome di Down	
3.4	Elaborazione di un progetto: fasi.	
3.5	Lavorare per progetti	
3.6	Gestione di un piano d'intervento	

Totale ore dedicate al modulo: 17

	MODULO 4. Problematiche specifiche del minore, anziano e delle persone con disabilità	Aprile/Maggio
4.1	Le malattie metaboliche ereditarie	
4.2	Cardiopatie ischemiche, ictus cerebrale, sclerosi multipla.	
4.3	Sindrome feto-alcolica	
4.4	Malati terminali: prestazioni a domicilio e nei centri residenziali per cure palliative-hospice	
4.5	Elementi di neuropsichiatria infantile: autismo, epilessie, paralisi cerebrali infantili	

Totale ore dedicate al modulo: 12

	MODULO 5. Qualifiche e competenze delle figure professionali che operano nei servizi	Maggio
5.1	Le figure professionali: le loro competenze e ambiti di intervento.	

Totale ore dedicate al modulo: 10

DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

DOCENTE: PERISSINOTTO Anna

LIBRO DI TESTO: Sambugar-Salà, *LM Settecento e Ottocento-Novecento*, La Nuova Italia

MODULO 1: POSITIVISMO, REALISMO e NATURALISMO		Ottobre
1.1	POSITIVISMO, REALISMO e NATURALISMO (caratteristiche principali)	
1.2	<p>IL VERISMO E VERGA Caratteristiche specifiche del verismo e differenze con il Naturalismo. Le fasi della produzione di Verga; opere principali; tecniche e strumenti narrativi. Lettura e analisi di testi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • da <i>Vita dei campi</i>: <i>Rosso Malpelo</i>; <i>Fantasticheria</i>; • brani da <i>I Malavoglia</i> (<i>La famiglia Malavoglia</i>, <i>Lutto in casa Malavoglia</i>, <i>L'arrivo e l'addio di 'Ntoni</i>); • brano da <i>Mastro don Gesualdo</i> (<i>L'addio alla roba</i>); • da <i>Novelle rusticane</i>: <i>La roba</i>. 	

Totale ore dedicate al modulo: 12

MODULO 2: DECADENTISMO		Nov./Dic.
2.1	DECADENTISMO visione del mondo e poetica decadente; caratteristiche e funzione della poesia; temi ed eroi decadenti.	
2.2	<p>D'ANNUNZIO La fase dell'estetismo; <i>Il Piacere</i>; D'Annunzio poeta. Lettura e analisi di testi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • brano da <i>Il Piacere</i>, I capitolo (<i>Il ritratto di un esteta</i>); • <i>La pioggia nel pineto</i>. 	
2.3	<p>PASCOLI La poetica e le opere. Lettura e analisi di testi</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>È dentro di noi un fanciullino</i>, da <i>Il fanciullino</i>; • <i>Lavandare</i>, <i>X Agosto</i>, <i>Temporale</i> da <i>Myricae</i>; • <i>La mia sera</i> da <i>Canti di Castelvecchio</i>. 	

Totale ore dedicate al modulo: 15

MODULO 3 : IL ROMANZO DELLA CRISI		Genn./Apr.
3.1	IL ROMANZO DELLA CRISI Caratteristiche e tematiche; le principali tecniche narrative: il monologo interiore ed il flusso di coscienza.	
3.2	<p>Kafka e <i>La Metamorfosi</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lettura e analisi di un brano da <i>La Metamorfosi</i> (<i>Il risveglio di Gregor</i>). <p>Proust e il concetto di memoria involontaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lettura e analisi di un brano da <i>Alla ricerca del tempo perduto</i> (<i>La Madeleine</i>). 	
3.3	<p>Svevo</p> <p>I romanzi <i>Una vita</i> (in sintesi), <i>Senilità</i> (in sintesi) e <i>La coscienza di Zeno</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lettura e analisi di brani da <i>La coscienza di Zeno</i> (<i>Preambolo</i>, <i>Prefazione</i> in fotocopia, <i>L'ultima sigaretta</i>, <i>Un rapporto conflittuale</i>, <i>Una seduta spiritica</i> in fotocopia, <i>Il trionfo di Zeno</i>, <i>Una catastrofe inaudita</i>). 	
3.4	<p>Pirandello</p> <p>La poetica e le opere. Lettura e analisi di testi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Il sentimento del contrario</i> da <i>L'Umorismo</i>; • <i>Il treno ha fischiato</i>, <i>La carriola</i> da <i>Novelle per un anno</i>; • brani da <i>Il fu Mattia Pascal</i> (<i>Cambio treno</i>, <i>Io e l'ombra mia</i>); • brano da <i>Uno, nessuno, centomila</i> (incipit in fotocopia). 	

	MODULO 4: LA POESIA DEL 900	Maggio
4.1	LA POESIA DEL '900. Novità tematiche e formali. Le Avanguardie.	
4.2	Ungaretti Il valore della parola poetica e la missione del poeta. Caratteri del testo poetico di Ungaretti e strategie stilistiche. Il poeta soldato , lettura e analisi delle liriche: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Veglia;</i> • <i>Sono una creatura;</i> • <i>I fiumi;</i> • <i>San Martino del Carso;</i> • <i>Mattina;</i> • <i>Soldati;</i> • <i>Fratelli.</i> 	

Totale ore dedicate al modulo: 5

	MODULO TRASVERSALE: PRODUZIONE SCRITTA	Durante tutto l'anno
PRODUZIONE SCRITTA La Prima Prova dell'Esame di Stato (esercitazioni)		

	MODULO TRASVERSALE: INVITO ALLA LETTURA	Secondo quadrimestre
Attività di lettura in vista della partecipazione alla Giornata Internazionale del libro.		

DISCIPLINA: Storia
 DOCENTE: PERISSINOTTO Anna

LIBRO DI TESTO: Brancati-Pagliarani, *La storia in campo*, vol.3, La Nuova Italia

	MODULO 1	Ottobre
1.1	Problemi post unitari e questione meridionale	
<i>Totale ore dedicate al modulo: 2</i>		
	MODULO 2	Ottobre
2.1	Età giolittiana: politica interna ed estera	
<i>Totale ore dedicate al modulo: 1</i>		
	MODULO 3	Ott./Nov.
3.1	La rivoluzione russa cause; fasi principali; il governo rivoluzionario; la guerra civile e il comunismo di guerra (in sintesi).	
<i>Totale ore dedicate al modulo: 3</i>		
	MODULO 4	Nov./Dic.
4.1	La situazione europea alla vigilia della Prima Guerra Mondiale. Imperialismo e nazionalismo.	
4.2	La prima guerra mondiale cause; eventi principali; neutralisti ed interventisti in Italia e l'entrata in guerra dell'Italia; guerra di posizione e di logoramento; la svolta del 1917; i 14 punti di Wilson; i trattati di pace, in particolare il Trattato di Versailles.	
<i>Totale ore dedicate al modulo: 8</i>		
	MODULO 5	Genn./Apr.
5.1	I totalitarismi: definizione e caratteristiche	
5.2	IL FASCISMO contesto e cause dell'ascesa; i Fasci di combattimento; nascita del PNF; marcia su Roma e primi provvedimenti del governo Mussolini; il delitto Matteotti; costruzione dello stato totalitario (leggi fascistissime), Patti Lateranensi; politica estera; antifascismo (cenni).	
5.3	IL NAZISMO contesto e cause dell'ascesa; ideologia; costruzione dello stato totalitario.	
5.4	LO STALINISMO (in sintesi, in particolare: industrializzazione forzata, "grande terrore" e gulag).	
<i>Totale ore dedicate al modulo: 20</i>		
	MODULO 6	Maggio
6.1	La seconda guerra mondiale: le cause. In estrema sintesi gli eventi principali.	
<i>Totale ore dedicate al modulo: 4</i>		

DISCIPLINA: MATEMATICA

DOCENTE: DELL'ANDREA Tiziana

LIBRO DI TESTO: Luciano Scaglianti-Federico Bruni, *Linee essenziali 5 - Calcolo integrale. Algoritmi ricorsivi. Statistica e probabilità*

MODULO 1: CALCOLO INTEGRALE		da ott. a gen.
1.1	Primitiva di una funzione: definizione.	
1.2	Integrale indefinito: definizione.	
1.3	Proprietà dell'integrale indefinito: prima e seconda proprietà di linearità.	
1.4	Gli integrali in particolare: $x^n dx$, $x^{-1} dx$,	
1.5	Semplici esercizi di calcolo di integrali di funzioni elementari utilizzando i metodi di scomposizione o sostituzione.	
1.6	Area del trapezoide	
1.7	L'integrale definito: definizione e proprietà.	
1.8	Funzione integrale. Teorema fondamentale del calcolo integrale. Formula di Newton-Leibniz	
1.9	Semplici esercizi di applicazione del calcolo integrale per il calcolo di aree.	

MODULO 2: LO SPAZIO		Gen./Feb./Mar
2.1	Posizioni reciproche di due rette nello spazio. Posizioni reciproche di rette e piani nello spazio. Posizioni reciproche di due piani nello spazio.	
2.2	Prisma: definizione e terminologia. Prisma retto e prisma regolare.	
2.3	Area della superficie e volume di solidi notevoli e di solidi di rotazione. Esercizi relativi. (Prisma, Parallelepipedo, Cubo, Cono, Cilindro, Sfera	

MODULO 3: CALCOLO COMBINATORIO E CALCOLO DELLE PROBABILITA'		Apr./Maggio
3.1	Insiemistica: operazioni sugli insiemi: intersezione, unione.	
3.2	Calcolo Combinatorio: Il prodotto cartesiano e i raggruppamenti in generale. Le disposizioni semplici e con ripetizione. Le permutazioni semplici. Il fattoriale. Le combinazioni semplici. Definizioni e semplici esercizi relativi. Uso della calcolatrice.	
3.3	Calcolo delle probabilità Eventi certi, impossibili o aleatori. Definizione di probabilità secondo la teoria classica, statistica, soggettiva. La probabilità dell'evento totale, (somma logica di due eventi). La probabilità del prodotto logico di eventi, (composta). Esercizi relativi. Uso della calcolatrice.	

DISCIPLINA: SPAGNOLO

DOCENTE: APARICIO Llanes Maria Immaculada

LIBRO DI TESTO: -¡Acción !3, C. Poletini, J. P. Navarro, Multimediale, Zanichelli 2014 - Atención socio-sanitaria. Autori: M. d'Ascanio, A. Fasoli. Ed. Clitt (Roma, 2014)

	MODULO 1: Psicología y comunicación	Sett. / Nov. ore
1.1	La psicología. Léxico. Los dos hemisferios del cerebro humano.	2
1.2	La inteligencia emocional	2
1.4	La comunicación. Psicología de los medios de comunicación	3
1.5	TEATRO: Operacion Ibiza"" -El movimiento hippie -La España franquista	6
1.6	Gramática: - repaso de los tiempos pasado y futuro. • El subjuntivo presente. Oraciones temporales	7

	MODULO 2: Trastornos y enfermedades mentales	Nov./Febb. ore
2.1	Léxico de las emociones y acciones. Ansiedad, ataques de pánico y fobias	3
2.2	Depresión y trastorno bipolar	1
2.3	Esquizofrenia. (vídeo y comentarios)	1
2.4	Trastornos alimentarios: anorexia y bulimia	1
2.5	Trastornos del aprendizaje: Dislexia, disgrafía, discalculía, T.D.A con hiperactividad. Autismo.	1
2.6	Gramática:- Dar órdenes y expresar prohibición: Imperativo. Imperativo+pronombres. • Oraciones finales.	8
2.7	CULTURA SPAGNOLA: - Geografía física y política de España. Las comunidades. Diversidad climática. -Platos típicos por comunidades	5

	MODULO 3: La vejez. El luto .	Mar./Giu. ore
3.1	Significado de la vejez. (vídeo y comentarios)	2
3.2	El Alzheimer	1
3.3	El Parkinson	1
3.4	Las residencias de ancianos	1
3.5	El buen cuidador.	1
3.6	Film : "Todo sobre mi madre" (P. Almodovar). Temas: El luto, los trasplantes de órganos, la homosexualidad.	5
3.7	- Geografía de Hispanoamérica: Mapa político de los países de lengua española. - Población hispanoamericana y emigración.	4

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

DOCENTE: Antonella Avon

	MODULO 1: PADRONANZA DEL PROPRIO CORPO E MIGLIORAMENTO DELLE CAPACITÀ CONDIZIONALI	Sett. / Giu.
1.1	corsa prolungata a ritmi blandi	
1.2	andature atletiche e ritmiche	
1.3	esercizi di mobilizzazione articolare a corpo libero	
1.4	esercizi di stretching	
1.5	esercizi di potenziamento muscolare a carico naturale e con l'uso di piccoli attrezzi (palle mediche, funicelle, ecc)	
1.6	esercizi per il miglioramento della velocità	

	MODULO 2: AFFINAMENTO DEGLI SCHEMI MOTORI DI BASE E MIGLIORAMENTO DELLE CAPACITÀ COORDINATIVE	Sett./Giu.
2.1	andature atletiche e ritmiche	
2.2	esercizi per il miglioramento della destrezza e coordinazione a corpo libero e con piccoli attrezzi (palloni, funicelle, funi, cerchi, ecc)	
2.3	esercitazioni sui fondamentali degli sport trattati	

	MODULO 3: ATTIVITÀ SPORTIVE INDIVIDUALI E DI SQUADRA	Sett./Giu.
3.1	fondamentali individuali e di squadra di pallavolo, pallacanestro, ultimate	
3.2	specialità dell'atletica leggera: corsa veloce, il cambio nella staffetta 4x100	
3.3	regole fondamentali e partite, anche con compiti di arbitraggio, degli sport trattati	

	MODULO 4: SALUTE, SICUREZZA E PREVENZIONE	Sett./Giu.
4.1	anatomia e fisiologia dell'apparato scheletrico	1
4.2	anatomia e fisiologia dell'apparato articolare	1
4.3	anatomia e fisiologia del sistema muscolare	1
4.4	la salute della colonna vertebrale	1
4.5	traumatologia sportiva relativa all'apparato locomotore	2
4.6	anatomia e fisiologia dell'apparato cardiocircolatorio (richiamo)	1
4.7	anatomia e fisiologia dell'apparato respiratorio (richiamo)	1
4.8	danni da fumo	1
4.9	rianimazione cardio-polmonare anche con uso del defibrillatore (richiamo)	1

	MODULO 1: L'economia sociale	Ottobre/Novembre
1.1	Il sistema economico: definizione, relazioni e soggetti.	
1.2	Il modello liberista, collettivista, di economia mista: caratteri, principali esponenti, limiti	
1.3	Welfare state: caratteri e limiti.	
1.4	Economia sociale ed economia sociale di mercato: caratteri e principi.	
1.5	Primo settore: composizione, entrate, spese.	
1.6	Secondo settore: scopo, responsabilità sociale di impresa - concetto.	
1.7	Terzo settore: scopo, tipi di attività ed enti.	

Totale ore di lezioni dedicate al modulo: 10

	MODULO 2: Il sistema previdenziale ed assistenziale	Novembre/dicembre
2.1	Il sistema di protezione sociale. Concetto e settori di intervento.	
2.2	La previdenza: sistema retributivo e contributivo . Previdenza pubblica, integrativa e individuale.	
2.3	L'assistenza sociale: scopo, elementi.	
2.4	La sanità – servizio sanitario nazionale – prestazioni, enti competenti.	
2.5	Le assicurazioni sociali – concetto ed enti. I rapporti con l'INPS , comunicazione unica, DURC, tipologie di assicurazioni sociali erogate. I rapporti con l'INAIL , premio assicurativo, versamenti e dichiarazioni.	
2.6	La sicurezza nei luoghi di lavoro: obblighi e responsabilità del datore di lavoro e dei lavoratori.	

Totale ore di lezioni dedicate al modulo: 10

	MODULO 3: La gestione delle risorse umane	Genn./febb./marzo/aprile
3.1	Il mercato del lavoro – domanda e offerta – flessibilità: concetto e strumenti.	
3.2	Il reclutamento: canale interno ed esterno – servizi per l'impiego pubblici e privati.	
3.3	Le fonti giuridiche del rapporto di lavoro	
3.4	Il lavoro subordinato: caratteri generali e principali contratti.	
3.5	Il lavoro autonomo: caratteri generali	
3.6	La contabilità del personale: funzioni e adempimenti obbligatori	
3.7	Elementi della retribuzione	
3.8	Le ritenute sociali e fiscali : calcolo e termini di versamento	
3.9	Le detrazioni fiscali :scopo e aspetti generali	
3.10	L'assegno per nucleo familiare: concetto e calcolo.	
3.11	La liquidazione della retribuzione: foglio paga.	
3.12	Conguaglio fiscale di fine anno.	
3.13	L'estinzione del rapporto di lavoro e il TFR: aspetti generali	

3.14	Le ferie, il lavoro straordinario: caratteri generali	
3.15	La malattia, l'infortunio e i congedi parentali: aspetti essenziali	

Totale ore di lezioni dedicate al modulo:21

	MODULO 4: Il settore socio-sanitario	Aprile
4.1	Il sistema sanitario nazionale: enti a livello nazionale, intermedio, locale e relativi compiti; il piano socio-sanitario regionale.	
4.2	La carta dei servizi	
4.3	Il fascicolo sanitario elettronico	

Totale ore di lezioni dedicate al modulo: 2

DISCIPLINA: PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA
 DOCENTE: REAMI Elisa

	MODULO 1: METODI DI RICERCA PER I SERVIZI SANITARI	Sett. / Nov.
1.1	Mente e cervello: la teoria modulare	
1.2	La specializzazione emisferica	
1.3	Metodi di analisi e di ricerca psicologica	
1.4	L'osservazione: la stanza di Bales	
1.5	Metodo sperimentale	
1.6	La progettazione sociale	
1.7	Progetto sul malato oncologico	
1.8	Cos'è un progetto	
1.9	Il colloquio clinico	

Totale ore dedicate al modulo: 24

	MODULO 2: L'INTERVENTO SUI NUCLEI FAMILIARI E SUI MINORI	Dic./Gen.
2.1	Le griglie di osservazione	
2.2	Famiglie fragili e problematiche e interventi	
2.3	Tipi di maltrattamento e conseguenze	
2.4	Rilevamento dell'abuso e diagnosi	
2.5	Principali modalità di intervento su minori	

Totale ore dedicate al modulo: 21

	MODULO 3: L'INTERVENTO SUGLI ANZIANI	Feb./mar.
3.1	Condizione dell'anziano e invecchiamento attivo	
3.2	Ciclo di vita e arco di vita	
3.3	Cambiamenti fisici, mentali e di ruolo	
3.4	Anziani, famiglia e servizi	
3.5	Servizi per anziani	
3.6	Tecniche di intervento su anziani con demenza	

Totale ore dedicate al modulo: 20

	MODULO 4: DISAGIO IN ETÀ ADOLESCENZIALE	aprile
4.1	L'adolescenza	
4.2	Bullismo e cyberbullismo	
4.3	Dipendenze, principali trattamenti e servizi	
4.4	Disturbi del comportamento alimentare ed interventi	

Totale ore dedicate al modulo: 11

	MODULO 5: Interventi a favore di persone diversamente abili, con disagio psichico e per altre fasce deboli della popolazione	maggio
5.1	ICDH e ICF	
5.2	Problemi di integrazione sociale, scolastica e lavorativa delle persone diversamente abili e gli interventi per affrontarli	
5.3	Trasformazioni recenti in ambito presa in cura di persone con disagio psichiatrico	

Totale ore dedicate al modulo: 9

TITOLI MODULI	ARGOMENTI	TE MPI (n° le- zio- ni)
L'uomo e la ricerca di verità in un progetto di vita	Approfondimento sulla riflessione contemporanea del rapporto tra scienza/fede e verità in prospettiva esistenziale	5
Giornata della Memoria	Olocausto: l'importanza di non dimenticare	1
Introduzione all'etica della vita e all'etica sociale:		
Introduzione all'etica della vita: responsabilità rispetto alla biogenetica e al fondamento della vita umana-Diritti umani	Scelte etiche dei cattolici, delle confessioni cristiane e delle grandi religioni nel campo di inizio e fine vita (Bioetica; dono della vita; fecondazione artificiale, interruzione della gravidanza; "utero in affitto"; eutanasia); riferimenti ai documenti del magistero della chiesa	9
Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo	Un nuovo modo di concepire l'ambiente, l'economia e la società (la questione ambientale, la globalizzazione e l'intelligenza artificiale)	3
Ruolo e dignità della donna	Possibili cause sociali di violenza sulla donna	1

Totale ore: 19

DISCIPLINA: DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO - SANITARIA
DOCENTE: RIVALDO Bruno

LIBRO DI TESTO: M. C. Razzoli- M. Massori, *Percorsi di Diritto e Legislazione socio-sanitaria*, ed. CLIT Zanichelli

	MODULO 1: IMPRENDITORE E IMPRESA	Sett. / Nov.
1.1	Imprenditore	
1.2	Piccola impresa, impresa familiare e imprenditore agricolo	
1.3	Imprenditore commerciale	
1.4	Azienda e segni distintivi: marchio, insegna, ditta	
1.5	Opere dell'ingegno: il brevetto	

Totale ore dedicate al modulo: 13

	MODULO 2: LE SOCIETA' E LE SOCIETA' MUTUALISTICHE	Nov./Feb.
2.1	Nozione di società	
2.2	Elementi essenziali del contratto di società	
2.3	Le società di persone, autonomia patrimoniale imperfetta e responsabilità dei soci	
2.4	La società semplice, la società in nome collettivo e la società in accomandita semplice	
2.5	Le società di capitali, autonomia patrimoniale perfetta e responsabilità dei soci	
2.6	Caratteristiche essenziali delle società per azioni e delle società a responsabilità limitata	
2.7	Le società cooperative, scopo mutualistico, capitale variabile, modalità di voto, ristorni	
2.8	Le cooperative sociali	

Totale ore dedicate al modulo: 28

	MODULO 3: IL CONTRATTO	Feb./Mar.
3.1	Contratto: caratteri e limiti all'autonomia contrattuale	
3.2	Contratti tipici ed atipici	
3.3	Elementi essenziali del contratto	
3.4	La formazione del contratto	
3.5	La forma	
3.6	Invalidità del contratto: nullità e annullabilità	
3.7	Esempi di contratti tipici ed atipici: compravendita, appalto, leasing	

Totale ore dedicate al modulo: 7

	MODULO 4: STATO SOCIALE E TERZO SETTORE	Mar./Apr./Mag.
3.1	Il welfare state e terzo settore	
3.2	Le imprese sociali	
3.3	Alcune tipologie di forme associative: ODV, ONG, ONLUS	

Totale ore dedicate al modulo: 8

	MODULO 5: CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Feb./Mag.
3.1	Aspetti storici: dallo Statuto Albertino alla Costituzione	
3.2	Struttura e caratteri della Costituzione	
3.3	I principi fondamentali della Costituzione (artt. 1, 2, 3, 4, 5)	
3.4	Differenza tra Repubblica e Monarchia	
3.5	Il Parlamento europeo: composizione e funzioni	
3.6	Articolo 38 Costituzione	

Totale ore dedicate al modulo: 9

DISCIPLINA: INGLESE

DOCENTE: MARCELLA MESSINA

LIBRO DI TESTO: Ilaria Piccioli, *Ways of the world*, ed. San Marco

	MODULO 1: GRAMMAR REVISION	Ott. / Feb.
1.1	English tenses revision	
1.2	Reading comprehension and listening comprehension	

Totale ore dedicate al modulo: 10

	MODULO 2: DEVELOPMENTAL STAGES OF CHILDHOOD	Dic./Feb.
1.1	Freud's stages of child development	
1.2	Piaget's stages of cognitive development	

Totale ore dedicate al modulo: 7

	MODULO 3: ADOLESCENCE AND EATING DISORDERS	Gen./Feb.
2.1	Adolescence	
2.2	Eating disorders : what they consist of and causes;	
2.3	Bulimia	
2.4	Anorexia	

Totale ore dedicate al modulo: 6

	MODULO 4: OLD AGE	Mar./Apr.
3.1	Ageing: physical changes;	
3.2	Ageing: neurological changes : Alzheimer's disease, Parkinson's disease;	

Totale ore dedicate al modulo: 4

	MODULO 5: CAREERS IN THE SOCIAL SECTOR	Mag.
3.1	Social workers; What social workers do	

Totale ore dedicate al modulo: 3

	MODULO 6: LITERARY VOICES	Ott./ Apr.
3.1	Oscar Wild	
3.3	The Preraphaelites: D. G. Rossetti e C. Rossetti;	
3.4	A birthday C. Rossetti	
3.5	The modernist Movement;	
3.6	James Joyce;	
3.7	Virginia Woolf;	
3.8	Mrs Dalloway	

Totale ore dedicate al modulo: 10

	MODULO 7: HUMAN RIGHTS	Apr.
3.1	The protection of human rights;	
3.2	Racial discrimination;	

Totale ore dedicate al modulo: 3

Pordenone, 8 maggio 2019

il coordinatore, prof.ssa Perissinotto Anna

II PARTE

allegato n.2 – simulazioni

Le simulazioni di Prima Prova sono state quelle ministeriali del 19 febbraio 2019 e 26 marzo 2019.

Le simulazioni di Seconda Prova sono state quelle ministeriali del 28 febbraio 2019 e del 15 aprile 2019 (recupero del 2 aprile 2019).

Si allegano pertanto solamente le simulazioni della Seconda Prova.

PRIMA E SECONDA SIMULAZIONE DELLA PRIMA PROVA

TESTO DELLA PRIMA PROVA ITALIANO REPERIBILE SUL SITO

http://www.istruzione.it/esame_di_stato/esempi/201819/Italiano.htm

PRIMA E SECONDA SIMULAZIONE DELLA SECONDA PROVA

ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

Indirizzo: IP02 –SERVIZI SOCIO-SANITARI

PRIMA PARTE - Tema di: IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA e
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA

I bambini che per qualsiasi ragione hanno difficoltà nella comprensione, presentano spesso (ma non sempre) dei problemi emotivi ai quali genitori ed educatori devono prestare attenzione. Il livello di intelligenza non può essere considerato come un aspetto separato dalla personalità: quanto meno grave è il ritardo, tanto più l'individuo si rende conto dei suoi limiti; egli non può fare a meno di constatare la sua incapacità a risolvere problemi che i suoi amici o fratelli, magari più giovani di lui, risolvono senza difficoltà; può sentirsi escluso dai loro giochi oppure relegato ad un ruolo marginale. Questo stato di cose può finire per deprimerlo e, a mano a mano che cresce, renderlo sempre più apatico e dipendente da quegli adulti da cui si sente protetto.

Anna Oliviero Ferraris, Alberto Oliviero, *Psicologia. I motivi del comportamento umano*, Zanichelli, Bologna, 2013

Giulio, è un ragazzo di diciotto anni, affetto dalla sindrome di Down, ha terminato il corso di studi dopo aver frequentato regolarmente la scuola fino al quinto anno della secondaria superiore. I genitori descrivono Giulio apatico, privo di iniziativa e chiuso verso il mondo esterno. Se in età precedenti aveva acquisito una certa autonomia, ora vuole restare in casa ed evita ogni compagnia che non sia quella dei genitori. L'involuzione di Giulio è da ricondursi al venir meno

– per raggiunti limiti di età – della frequenza scolastica che lo stimolava ad uscire di casa, avere contatti quotidiani con coetanei e adulti e svolgere una serie di attività che cadenzavano le sue giornate. I genitori si rivolgono ai servizi socio-sanitari per progettare insieme un intervento specifico per l'attuale condizione del figlio.

Prendendo spunto dalle riflessioni scaturite dalla lettura del brano sopra riportato e dalla descrizione del caso, il candidato tratti l'argomento della disabilità e dei problemi che incontrano le famiglie dei soggetti in difficoltà nel gestire la quotidianità e le relazioni interpersonali e illustri le fasi dell'intervento che gli operatori dei servizi socio-sanitari potrebbero mettere concretamente in atto per aiutare Giulio e la sua famiglia.

Durata massima della prova – prima parte: 4 ore.

La prova si compone di due parti. La prima è riportata nel presente documento ed è predisposta dal MIUR mentre la seconda è predisposta dalla Commissione d'esame in coerenza con le specificità del Piano dell'offerta formativa dell'istituzione scolastica e della dotazione tecnologica e laboratoriale d'istituto.

È consentito l'uso dei dizionari di italiano.

È consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

SECONDA PARTE

Ada è una ragazza che frequenta il primo anno della scuola secondaria di primo grado ed è affetta da sindrome di Down con ritardo mentale lieve. Durante le ore di scuola Ada spesso va ad abbracciare e baciare i compagni che mostrano disagio e segni di insofferenza nei confronti di questi comportamenti. È per questo che gli insegnanti richiedono l'intervento di un educatore. Assumendo tale ruolo analizza la situazione, per fare ciò utilizza le informazioni tratte dalla griglia di osservazione che trovi di seguito, individua i bisogni e progetta 2 attività: una di modificazione del comportamento/problema e una di informazione e sensibilizzazione rivolta al gruppo classe. Indica quali conoscenze, relative alla sindrome di Down, ritieni utile vengano veicolate ai compagni di classe.

Sintesi della griglia di osservazione:

ANTECEDENTE	SITUAZIONE	COMPORAMENTO	CONSEGUENZE
Cambio d'ora	Ragazzi in classe, riuniti in gruppetti come di consuetudine al cambio dell'ora	Ada si avvicina ad alcuni compagni e li abbraccia e bacia	Ada viene allontanata, alcuni compagni la deridono
Cambio di attività	Il comportamento problema si manifesta con maggiore frequenza nella seconda parte della mattinata		

ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

Indirizzo: IP02 –SERVIZI SOCIO-SANITARI

PRIMA PARTE - Tema di: IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA e
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA

Le persone con demenza preservano il senso della propria identità fino a stadi relativamente avanzati della malattia. Possono essere in grado di svolgere il loro normale lavoro e di condurre le loro abituali attività sociali abbastanza bene.

“Il paziente può inizialmente notare dei problemi con la memoria recente. La più comune alterazione della personalità nelle prime fasi è una progressiva indifferenza o apatia. Via via che la malattia progredisce, il paziente può facilmente esperire una crescente difficoltà nel calcolo, nello svolgimento di compiti complessi e nella scioltezza del linguaggio. A questo punto della malattia, quando i pazienti si rendono conto di non essere in grado di svolgere i compiti che erano in precedenza in grado di fare, possono emergere delle reazioni catastrofiche simili a quelle dei pazienti con lesione cerebrale. In maniera simile, scoppi di rabbia e anche combattività possono svilupparsi con il progredire della malattia.”

Glen O. Gabbard, *Psichiatria psicodinamica*, Milano, Raffaello Cortina Ed., 1995

“Ho conosciuto mia moglie quando eravamo ragazzi e siamo ormai sposati felicemente da 57 anni, con figli, nuore e nipoti.

I primi segnali della malattia comparvero nell'estate di 4 anni fa e furono all'inizio certamente sottovalutati, anche perché ero completamente impreparato.

Adriana, donna coraggiosa, attiva, vivace per carattere sempre sorridente e cordiale con chiunque, cominciò a diventare *sospettosa, diffidente, paurosa: soffriva di allucinazioni e vedeva intrusi dappertutto, era in continuo affaccendamento, aveva paura di tutto e di tutti* e cercava di ovviare nascondendo le sue cose ed il denaro in posti dove poi non si riuscivano più a trovare; divenne aggressiva. Certamente fu una fase iniziale molto dolorosa non solo per me ed i miei familiari, ma soprattutto per lei che nelle fasi di lucidità dimostrava di essere ancora consapevole delle "stranezze" che commetteva.

La malattia purtroppo fece il suo corso con una perdita progressiva della memoria, della funzione motoria, della parola e della capacità di ragionamento. Questo stato di cose rese assai arduo il compito dell'assistenza, che mia moglie respingeva, dichiarandosi ancora in grado di gestire le faccende di casa. Io, peraltro, avevo escluso fin dall'inizio l'ipotesi di un suo ricovero, perché mi avrebbe privato del suo affetto e della sua presenza.”

Tratto da: <http://www.alzheimer.it/gallo.html>

Il candidato esamini il caso, effettuando una disamina della patologia e dell'esito, formulando anche un piano di assistenza che tenga conto delle complicazioni a livello fisico e mentale.

Durata massima della prova – prima parte: 4 ore.

La prova si compone di due parti. La prima è riportata nel presente documento ed è predisposta dal MIUR mentre la seconda è predisposta dalla Commissione d'esame in coerenza con le specificità del Piano dell'offerta formativa dell'istituzione scolastica e della dotazione tecnologica e laboratoriale d'istituto.

È consentito l'uso dei dizionari di italiano.

È consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

SECONDA PARTE

Nell'ambito di un progetto riabilitativo strutturato in grado di rispondere ai bisogni della sig.ra Adriana il cui caso è esposto nella prima parte della seconda prova, facendo riferimento ai livelli di compromissione cognitiva e funzionale della stessa, il candidato strutturi un progetto articolato e coerente di terapia di orientamento alla realtà (ROT formale).

In tale contesto sviluppi poi, nel dettaglio, il piano di lavoro riguardante una specifica attività tra quelle proposte fornendo indicazioni per la cura degli aspetti comunicativo-relazionali.

VIII PARTE

—

griglie di valutazione nazionali

Esami di stato 2018-2019 GRIGLIA VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA

COMMISSIONE: _____ CANDIDATO _____ CLASSE _____

INDICATORE 1	1 2 3	4 5	6	7 8	9 10
a) Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo	Assente	Modesta	Sostanzialmente corretta	Corretta	Efficace
b) Coesione e coerenza testuali	1 2 3	4 5	6	7 8	9 10
	Assente	Modesta	Sostanzialmente corretta	Corretta	Efficace
INDICATORE 2	1 2 3	4 5	6	7 8	9 10
a) Ricchezza e padronanza lessicale	Ripetitive	Povere	Sostanzialmente adeguate	Adeguate	Ricche ed appropriate
b) Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi) uso corretto ed efficace della punteggiatura	1 2 3	4 5	6	7 8	9 10
	Scorretto	Parzialmente corretto	Sufficientemente corretto	Discretamente corretto	Corretto e chiaro
INDICATORE 3	1 2 3	4 5	6	7 8	9 10
a) Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Scarse, non adeguate, confuse	Modeste, parzialmente adeguate e poco articolate	Sufficientemente ampie, adeguate, articolate	Discretamente ampie, adeguate e articolate,	Ampie, adeguate, articolate
b) Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	1 2 3	4 5	6	7 8	9 10
	Assente	Superficiale	Sufficiente	Buono	Ottimo
TIPOLOGIA A	1 2	3 4	5 6	7 8	9 10
1) Rispetto dei vincoli posti nella consegna (eventuali indicazioni sulla lunghezza del testo o sulla forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Assente	Non adeguato	Parzialmente adeguato	Adeguato	Puntuale
2) Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	1 2	3 4	5 6	7 8	9 10
	Assente	Scorretta	Parzialmente adeguata	Adeguata	Corretta
3) Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	1 2	3 4	5 6	7 8	9 10
	Assente	Scorretta	Sostanzialmente corretta	Corretta	Completa, esauriente
4) Interpretazione corretta e articolata del testo	1 2	3 4	5 6	7 8	9 10
	Assente	Superficiale	Sufficiente	Discreta	Critica
TIPOLOGIA B	1 2 3 4 5	6 7 8 9 10	11 12 13	14 15 16 17	18 19 20
1) Individuazione corretta della tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Assente, individuazione assai limitata degli argomenti	Appena accennata, individuazione superficiale e imprecisa degli argomenti	Tesi presente, ma non sempre evidente, individuazione soddisfacente degli argomenti	Tesi evidente, argomenti definiti in modo corretto	Tesi ben evidente, argomenti definiti in modo chiaro e preciso
2) Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando i connettivi pertinenti	1 2 3	4 5	6	7 8	9 10
	Disordinata, incoerente	Qualche incongruenza	Schematica ma nel complesso organizzata	Un po' semplicistica ma abbastanza coerente e coesa	Sicura e coerente
3) Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	1 2	3 4	5 6	7 8	9 10
	Molto imprecisi, molto limitati, scorretti	Superficiali, incompleti	Sostanzialmente corretti	Ampi e articolati	Esaurienti e articolati
TIPOLOGIA C	1 2 3 4	5 6 7 8	9 10	11 12 13	14 15 16
1) Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Assai limitate	Limitate	Sostanzialmente adeguate	Adeguate	Pienamente adeguate ed efficaci
2) Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	1 2 3 4	5 6 7	8 9	10 11 12	13 14
	Disordinato	Parzialmente organizzato	Schematico ma nel complesso organizzato	Organizzato ed adeguato	Pienamente ordinato e lineare
3) Correttezza ed articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	1 2	3 4	5 6	7 8	9 10
	Molto imprecisi, molto limitati, scorretti	Superficiali e incompleti	Sostanzialmente corretti e ampi	Corretti, ampi e articolati	Corretti ed esaurienti

PUNTEGGIO TOTALE	_____ /100	_____ / 100:5= _____ 20
------------------	------------	-------------------------

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA ESAME DI STATO A.S. 2018/2019

Candidato: _____ Classe: _____

INDICATORI	DESCRITTORI (LIVELLO RAG- GIUNTO)	PUNTI	PROVA
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti delle discipline caratterizzanti l'indirizzo di studi.	completa e approfondita	5	
	puntuale e completa	4	
	corretta ed essenziale	3	
	superficiale e frammentaria	2	
	scarsa e lacunosa	1	
Padronanza delle competenze professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e delle metodologie teorico/pratiche utilizzate nella loro risoluzione.	completa, approfondita, articolata	7	
	corretta, puntuale e completa	6	
	corretta e puntuale	5	
	corretta ed essenziale	4	
	superficiale e frammentaria	3	
	scarsa e confusa	2	
	gravemente lacunosa	1	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza nell'elaborazione.	approfondita e articolata	4	
	corretta e chiara	3	
	corretta ed essenziale	2	
	parziale e imprecisa	1	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	approfondita e articolata	4	
	corretta e chiara	3	
	corretta ed essenziale	2	
	parziale e imprecisa	1	
punteggio totale			/20

Esami di stato 2018-2019 GRIGLIA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

COMMISSIONE: _____ CANDIDATO _____ CLASSE _____

INDICATORI		PUNTEGGIO					Punteggio parziale
Il candidato		1	2	3	4	5	
PADRONANZA DELLA LINGUA ORALE	<i>si esprime in modo</i>	<i>scorretto, inadeguato, incoerente</i>	<i>spesso scorretto o inadeguato, incoerente</i>	<i>non sempre corretto e appropriato, ma abbastanza coerente</i>	<i>corretto e adeguato</i>	<i>ricco, organico</i>	
CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI E CAPACITÀ DI INDIVIDUARE I NUCLEI CONCETTUALI DELLE DISCIPLINE	<i>conosce i temi proposti e individua i nodi concettuali in modo</i>	<i>lacunoso e scorretto</i>	<i>solo parziale e non sempre corretto</i>	<i>quasi sempre corretto con alcune imprecisioni o lacune</i>	<i>corretto nelle conoscenze, adeguato nell'individuazione dei nodi concettuali</i>	<i>ampio, accurato, autonomo</i>	
CAPACITÀ DI APPROFONDIMENTO E COLLEGAMENTO	<i>utilizza le conoscenze per argomentare e mettere in relazione conoscenze ed esperienze dimostrando di</i>	<i>non saper individuare gli aspetti significativi del problema e non riuscire ad operare collegamenti</i>	<i>Non saper analizzare gli aspetti significativi del problema posto ed operare collegamenti in modo parziale</i>	<i>Saper analizzare qualche aspetto significativo del problema e operare collegamenti semplici</i>	<i>Saper analizzare alcuni aspetti significativi del problema posto ed operare collegamenti adeguati</i>	<i>Saper analizzare i vari aspetti significativi del problema posto ed operare collegamenti articolati e pertinenti</i>	
CAPACITÀ DI RIFLETTERE ED ESPRIMERE GIUDIZI ARGOMENTATI, ANCHE SULLE PROPRIE ESPERIENZE	<i>Nella riflessione sul percorso scolastico, gli argomenti affrontati e le proprie esperienze dimostra di</i>	<i>Non saper esprimere giudizi personali né operare scelte proprie</i>	<i>Saper esprimere giudizi e scelte senza argomentazioni</i>	<i>Saper esprimere giudizi e scelte argomentandoli però poco efficacemente</i>	<i>Saper esprimere giudizi e scelte adeguati argomentandoli efficacemente</i>	<i>Saper esprimere giudizi e scelte adeguati motivandoli ampiamente, criticamente ed efficacemente</i>	
PUNTEGGIO TOTALE DEL COLLOQUIO:							

Se la voce della colonna 1 non è valutabile corrisponde a punteggio "zero".

Il colloquio ha evidenziato gravi carenze espositive e profonde lacune nelle competenze disciplinari, che non hanno permesso l'espressione della capacità di riflessione ed approfondimento				Il colloquio è stato lacunoso e l'esposizione inadeguata. Anche le capacità di collegamento e di riflessione risultano decisamente carenti.				Il colloquio, che ha evidenziato una conoscenza essenziale degli argomenti, è stato condotto in modo guidato. Appaiono ancora carenti le capacità di collegamento e riflessione			Il colloquio ha evidenziato una conoscenza essenziale degli argomenti, esposti in modo semplice ma sufficientemente chiaro. Le capacità di collegamento e di riflessione seguono un filo coerente, anche se poco articolato.			Il colloquio ha evidenziato una conoscenza soddisfacente ed organica degli argomenti, che sono stati esposti con proprietà e capacità di giudizio e di riflessione			Il colloquio è stato gestito in piena autonomia ed ha messo in evidenza buone o ottime conoscenze, capacità di cogliere i nuclei concettuali degli argomenti e ricche competenze di analisi, confronto e giudizio. Anche le esperienze personali sono valorizzate e richiamate opportunamente.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

