



Istituto d'Istruzione Superiore "Federico Flora"

Istituto Tecnico per il Turismo

Istituto Professionale per i Servizi

Commerciali – Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera –

Sanità e Assistenza Sociale – Arti ausiliarie Professioni Sanitarie: Ottico



Sito Web:
www.istitutoflora.edu.it

e-mail:
pnis00800v@istruzione.it

Casella Posta Certificata:
pnis00800v@pec.istruzione.it

C.f.: 80009070931

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

CLASSE V B

INDIRIZZO PROFESSIONALE

SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSIST. SOCIALE

Coordinatore di classe: SERINELLI Angela

Anno Scolastico 2021 – 2022

Pubblicato sul sito dell'Istituto

INDICE GENERALE

| | |
|---|-----------|
| IL CONSIGLIO DI CLASSE | 3 |
| INTRODUZIONE | 4 |
| I PARTE: INFORMAZIONI SULL'INDIRIZZO SCOLASTICO | 5 |
| INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE | 5 |
| <i>PROFILO INDIRIZZO SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSIST. SOCIALE</i> | 6 |
| II PARTE: DESCRIZIONE DELLA CLASSE | 7 |
| PROFILO DELLA CLASSE..... | 8 |
| III PARTE: OBIETTIVI DI PROGRAMMAZIONE | 10 |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | 10 |
| PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO | 16 |
| <i>Formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro</i> | 16 |
| METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI DIDATTICI FUNZIONALI | 17 |
| PERCORSI INTERDISCIPLINARI/CLIL..... | 18 |
| EDUCAZIONE CIVICA..... | 18 |
| <i>ATTIVITÀ EXTRA – CURRICOLARI</i> | 19 |
| IV PARTE: VERIFICHE E VALUTAZIONI | 20 |
| VERIFICA E VALUTAZIONE | 20 |
| ELEMENTI E CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE..... | 20 |
| <i>Criteria per l'attribuzione dei crediti</i> | 20 |
| V PARTE: PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO | 21 |
| VI PARTE: TEST DELLE SIMULAZIONI | 22 |
| VII PARTE: ALLEGATO N.1 – | 24 |
| CONTENUTI DELLE SINGOLE DISCIPLINE | 24 |
| <i>DISCIPLINA: IRC DOCENTE: GORETTI Giuliana</i> | 26 |
| <i>DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA DOCENTE: CECCARELLO Annamaria</i> | 27 |
| <i>DISCIPLINA: STORIA DOCENTE: CECCARELLO Annamaria</i> | 30 |
| <i>DISCIPLINA: LINGUA INGLESE DOCENTE: PRESOTTO Sandra</i> | 32 |
| <i>DISCIPLINA: MATEMATICA DOCENTE: BERZACCOLA Francesca</i> | 34 |
| <i>DISCIPLINA: 2^ LINGUA STRANIERA, FRANCESE DOCENTE: SERINELLI Angela</i> | 35 |
| <i>DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE DOCENTE: OLIVO Paola</i> | 37 |
| <i>SOSTEGNO: DOCENTE: FAVARO Daniela</i> | 38 |
| <i>MATERIE INDIRIZZO: SS</i> | 38 |
| <i>DISCIPLINA: IGIENE E CULTURA MEDICA DOCENTE: PILUSO Rosa Emanuela</i> | 38 |
| <i>DISCIPLINA: DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA DOCENTE: RIVALDO Bruno</i> | 41 |
| <i>DISCIPLINA: TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE DCENTE: NATALE Maria Immacolata</i> | 43 |
| DISCIPLINA : PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA DOCENTE: CENTAZZO Alessandro | 45 |
| VIII PARTE: GRIGLIE DI VALUTAZIONI NAZIONALI | 48 |
| GRIGLIA VALUTAZIONE PROVA ORALE | 49 |
| GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA E SECONDA PROVA ADOTTATE | 52 |

Il consiglio di classe

| Disciplina | Docente* | (Firma) |
|--|--|--------------------------------|
| IRC | GORETTI Giuliana | <i>Giuliana Goretti</i> |
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | CECCARELLO Annamaria | <i>Annamaria Ceccarello</i> |
| STORIA | CECCARELLI Annamaria | <i>Annamaria Ceccarelli</i> |
| LINGUA INGLESE | PRESOTTO Sandra | <i>Sandra Presotto</i> |
| MATEMATICA | BERZACCOLA Francesca | <i>Franca Berzaccola</i> |
| 2^ LINGUA STRANIERA: FRANCESE | SERINELLI Angela (Coordinatore di classe) | <i>Angela Serinelli</i> |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | OLIVO Paola | <i>Paola Olivo</i> |
| SOSTEGNO | FAVARO Daniela | <i>Daniela Favaro</i> |
| (MATERIE INDIRIZZO: SS) | | |
| IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA | PILUSO Rosa Emanuela | <i>Rosa Emanuela Piluso</i> |
| DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA | RIVALDO Bruno | <i>Bruno Rivaldo</i> |
| TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE | NATALE Maria Immacolata | <i>Maria Immacolata Natale</i> |
| PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA | CENTAZZO Alessandro | <i>Alessandro Centazzo</i> |

Introduzione

Il presente documento del 15 maggio è stato redatto tenendo conto del D. Lgs. 62/2017 “Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze del 1° ciclo ed esami di stato, a norma dell’art.1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n.107” e del DM n. 769/2018 “Quadri di riferimento per la redazione e lo svolgimento delle prove scritte” e “Griglie di valutazione per l’attribuzione dei punteggi” per gli Esami di Stato del secondo ciclo di istruzione. Per il corrente anno si fa altresì riferimento all’O.M. 65/22 - Ordinanza concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione.

Nel presente documento sono indicati:

- metodi, tempi e contenuti del percorso formativo della classe
- strumenti e criteri di valutazione utilizzati
- obiettivi raggiunti dalla classe
- tutti gli altri elementi utili anche in considerazione della predisposizione delle prove e del colloquio orale
- griglie di valutazione adottate nelle simulazioni delle prove d’esame

Il documento pertanto si compone di 8 parti ed evidenzia:

| | |
|------------|---|
| I PARTE | INFORMAZIONI SULL’INDIRIZZO SCOLASTICO |
| II PARTE | DESCRIZIONE DELLA CLASSE |
| III PARTE | OBIETTIVI DI PROGRAMMAZIONE |
| IV PARTE | VERIFICHE E VALUTAZIONI |
| V PARTE | PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L’ESAME DI STATO |
| VI PARTE | TESTI DELLE SIMULAZIONI |
| VII PARTE | CONTENUTI SVOLTI NELLE SINGOLE DISCIPLINE |
| VIII PARTE | GRIGLIE DI VALUTAZIONE NAZIONALI E GRIGLIE ADOTTATE NELLE SIMULAZIONI |

Informazioni sull'indirizzo scolastico

INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE

Al fine di una crescita proficua e consapevole degli allievi come studenti e come cittadini e lavoratori sono state consolidate e migliorate le **Competenze chiave di cittadinanza**, che costituiscono la base imprescindibile di ogni forma di apprendimento e del successo formativo degli studenti, attraverso l'acquisizione di adeguate competenze culturali (per lo sviluppo dei saperi fondamentali), di competenze professionali (per l'occupabilità), e, di competenze sociali (per la cittadinanza), così come declinati nel **PECUP** (Profilo educativo, culturale e professionale dello studente).

Le Competenze chiave del **primo biennio** della scuola secondaria di II grado definiscono il 2° livello del quadro europeo delle qualifiche cioè il **2° EQF (conoscenza pratica di base in un ambito di lavoro o di studio)** che corrisponde alla certificazione delle competenze acquisite alla conclusione dell'obbligo scolastico.

Esse sono il fondamento per giungere, con il conseguimento del **titolo di studio alla conclusione della scuola secondaria di II grado**, al 4° degli 8 livelli dell'EQF cioè al **4° EQF (conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro e di studio)** che corrisponde al **Diploma** con il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente (**PECUP**).

| | |
|--|--|
| Raccomandazione del Parlamento Europeo del 2006 ("per far fronte alle continue sfide di una società globalizzata e di un mondo in rapido mutamento e caratterizzato da forti interconnessioni") | Raccomandazione del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018 (aggiornamento alla luce delle più recenti evoluzioni del mercato del lavoro e della società) |
| Competenze chiave (<i>competenze trasversali/life skills/soft skills/ key competences/competenze di cittadinanza</i>) | Competenze chiave (<i>competenze trasversali/life skills/soft skills/ key competences/competenze di cittadinanza</i>) |
| comunicazione nella madre lingua | competenza alfabetica funzionale |
| comunicazione nelle lingue straniere | competenza multilinguistica |
| competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia | competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria |
| competenza digitale | competenza digitale |
| imparare ad imparare | competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare |
| competenze sociali e civiche | competenza in materia di cittadinanza |
| spirito d'iniziativa e imprenditorialità | competenza imprenditoriale |
| consapevolezza ed espressione culturale | competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale |

PROFILO INDIRIZZO SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSIST. SOCIALE

Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo "Servizi socio-sanitari", possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

- 1) Utilizza metodologie e strumenti operativi per collaborare e rilevare i bisogni socio sanitari del territorio e concorre a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità
- 2) Gestisce azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione a dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio
- 3) Collabora nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizza strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali
- 4) Contribuisce a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone
- 5) Utilizza le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale
- 6) Realizza azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita
- 7) Facilita la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati
- 8) Utilizza strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo
- 9) Raccoglie, archivia e trasmette dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

II PARTE

Descrizione della classe

La classe 5BSS si compone di 11 allievi, 9 ragazze e 2 ragazzi, tutti provenienti dalla 4BSS. È presente un'allieva con PEI che ha seguito un programma per Obiettivi Minimi.

La totalità della classe è formata da allievi provenienti dalla città di Pordenone e da comuni limitrofi della provincia.

La partecipazione al dialogo educativo, nel corso degli anni, è stata alterna e solo un'esigua parte del gruppo ha dimostrato un interesse costante per le varie discipline.

Purtroppo i due anni scolastici precedenti caratterizzati dall'attivazione della DAD e dalla DDI a causa dell'emergenza COVID 19, hanno influito sul percorso formativo dei ragazzi in termini di acquisizione delle conoscenze, di perfezionamento del metodo di studio oltre che di tenuta dei ritmi di lavoro richiesti. Anche le capacità relazionali degli studenti all'interno del gruppo ne hanno risentito, in particolare per quanto riguarda la coesione e collaborazione reciproca, e si osservano ancora in alcuni di loro fragilità emotive non del tutto risolte.

L'andamento delle lezioni è stato regolare per la maggior parte della classe. Per un piccolo gruppo numerose e mirate sono state le assenze, soprattutto in concomitanza con verifiche e prove programmate. La partecipazione delle famiglie ai colloqui è stata sporadica.

Tuttavia nel corso del corrente anno scolastico quasi tutti gli allievi hanno dimostrato un impegno crescente e una concreta volontà di colmare le lacune accumulate in precedenza anche se si continuano ad osservare incertezze e fragilità nella preparazione complessiva che si evidenziano in particolare nella capacità di approfondire in modo autonomo i contenuti culturali e di operare elaborazioni personali degli stessi.

Il profitto è complessivamente sufficiente, discreto per un piccolo gruppo, non sufficientemente adeguato per alcuni.

Al termine del percorso la maggior parte degli allievi ha dimostrato di aver raggiunto gli obiettivi educativi prefissati, mostrando un atteggiamento più maturo e responsabile rispetto agli impegni assunti. Nel complesso l'autonomia operativa si è concretizzata in una progressiva capacità di organizzare ed eseguire il proprio lavoro in relazione alle consegne, alcuni allievi mostrano di aver sviluppato una discreta capacità d'espressione, anche se non sempre il lessico specifico delle discipline viene utilizzato con disinvoltura, gli altri evidenziano ancora marcate fragilità espressive compensate da una esposizione generalmente mnemonica degli argomenti trattati. Sollecitati e guidati, una parte degli allievi è in grado di operare confronti tra argomenti della stessa disciplina, altri sono in grado di collegare alcuni contenuti delle diverse discipline. A conclusione del percorso formativo effettuato, si può affermare che gli studenti della classe 5BSS hanno maturato una sufficiente padronanza delle competenze professionali previste dall'indirizzo di studi.

PROFILO DELLA CLASSE

Variazioni del consiglio di classe

| Variazione Consiglio di classe nel triennio | | | |
|---|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| Disciplina | A.S. 2019/2020 | A.S. 2020/2021 | A.S. 2021/2022 |
| Matematica | Giammò Donatella | Giammò Donatella | Berzaccola Francesca |
| Diritto e legislazione socio-sanitaria | Martinel Cristina | Rivaldo Bruno | Rivaldo Bruno |
| Igiene e cultura medico sanitaria | Piluso Rosa Emanuela | Manarin Jessica | Piluso Rosa Emanuela |
| Religione | Paro Alice | Goretti Giuliana | Goretti Giuliana |
| Scienze motorie e sportive | Purkardhofer Elena | Avon Antonella | Olivo Paola |
| Storia | Resto Ilaria | Ceccarello Annamaria | Ceccarello Annamaria |
| Tecnica Amm. e Economia Sociale | //////////////////////////////////// | Di Stefano Antonio | Natale M. Immacolata |
| Lab. E Servizi socio-Sanitari | Rizza Antonietta | //////////////////////////////////// | //////////////////////////////////// |

Informazioni sulla classe

La classe in terza era costituita da 14 alunni, di questi uno non è stato ammesso a giugno mentre 2 sono stati ammessi con insufficienze secondo le indicazioni dell'O.M. del 16/05/2020

L'anno seguente, classe 4, la classe era costituita da 13 allievi, con lo scrutinio di giugno 2 allievi non venivano ammessi alla classe successiva. Tutti gli altri non riportavano debiti.

La classe 5 a settembre è risultata composta da 11 allievi tutti costituenti il nucleo originario

È presente un'allieva con disabilità che ha seguito un programma per Obiettivi Minimi.

Candidati esterni

Nessuno.

Provenienza territoriale

Tutti gli 11 allievi risiedono nel territorio della provincia di Pordenone: 3 risiedono a Pordenone, 6 in comuni limitrofi, 2 a Maniago

Osservazioni sulle dinamiche relazionali

Il clima in classe è prevalentemente sereno e pur non evidenziandosi una forte coesione all'interno del gruppo, che ha risentito del prolungato periodo di DAD dei due anni scolastici precedenti, le relazioni tra i pari risultano corrette e improntate ad un sostanziale rispetto reciproco così come quelle con i docenti.

Osservazioni generali sul percorso formativo

| Situazione della classe alla fine della 4 | | | |
|---|------------------|----------|--|
| Promossi a giugno | Giudizio sospeso | Respinti | |
| 11 | nessuno | 2 | |

| Situazione della classe 5 | | | |
|---------------------------|----------|-----------|-----------------|
| Numero Studenti | Regolari | Ritardo 1 | Ritardo 2 o più |
| 11 | 6 | 3 | 2 |

Presenza di eventuali problematiche relative a forte instabilità in particolari discipline

Nessuna

Osservazioni sul metodo di studio

La maggior parte della classe ha sempre dimostrato una debole motivazione allo studio. Ha faticato a svolgere con puntualità i compiti assegnati per casa e l'impegno complessivo è stato generalmente insufficiente. Anche l'attenzione in classe è risultata spesso carente ed ha richiesto di essere continuamente sollecitata. Nel corso degli anni, sono state attivate molteplici strategie al fine di ottenere una più consapevole partecipazione all'attività didattica e per migliorare e affinare il metodo di studio che risultava spesso disorganizzato o poco efficace rispetto alle maggiori richieste delle varie discipline. La partecipazione attiva durante le lezioni è rimasta comunque circoscritta anche se il dialogo educativo non si è mai interrotto e si è sempre basato sul rispetto reciproco. Ad eccezione di un esiguo numero di allieve che ha risposto in modo più proficuo alle sollecitazioni degli insegnanti, il resto della classe non è riuscito ad attivarsi per organizzare il proprio studio in modo più sistematico, eseguendo con regolarità i compiti assegnati e rispettando le scadenze. Inoltre una frequenza irregolare ha compromesso, in alcuni casi il raggiungimento di un livello di profitto pienamente sufficiente

Livelli generali raggiunti

La classe dimostra un profitto mediamente sufficiente. Solo alcune allieve (2/3), più impegnate nel corso degli anni, si pongono ad un livello medio. Alcuni ragazzi, più fragili sul piano cognitivo e dei prerequisiti hanno conseguito risultati sufficienti grazie alla mobilitazione di un impegno più costante, mentre altri scontano un'applicazione discontinua, spesso superficiale e una frequenza irregolare. Inoltre non tutto il gruppo ha risposto in modo adeguato alla Didattica a Distanza dei due anni precedenti.

III PARTE

Obiettivi di programmazione

In questa sezione si trovano sviluppati i seguenti macro-argomenti:

1. Obiettivi di apprendimento
2. PCTO (ex Alternanza Scuola Lavoro)
3. Obiettivi specifici disciplinari

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Area cognitiva

| Obiettivo | Grado di raggiungimento dell'obiettivo: l'obiettivo è stato parzialmente raggiunto. | Grado di raggiungimento dell'obiettivo: l'obiettivo è stato raggiunto. | Grado di raggiungimento dell'obiettivo: l'obiettivo è stato pienamente raggiunto. | Grado di raggiungimento dell'obiettivo: l'obiettivo è stato pienamente raggiunto ed ampliato. |
|--|--|---|--|--|
| Conoscenze Conoscenza dei concetti fondamentali delle discipline di studio. | | X | | |
| Conoscenze Conoscenza dei dati essenziali per argomentare nell'ambito di ogni singola disciplina. | | X | | |
| Conoscenze: Conoscenza degli elementi fondamentali per la risoluzione di problemi nelle varie discipline utilizzando tecniche di base. | | X | | |
| Competenze: Saper applicare le conoscenze acquisite anche in contesti nuovi. | X | | | |
| Competenze: Saper utilizzare il linguaggio specifico settoriale con adeguata proprietà. | X | | | |
| Capacità: Saper utilizzare le documentazioni tecniche (manuali, dizionari, ecc.) e le fonti di informazioni (strumenti multimediali, la biblioteca, internet, ecc.). | | X | | |
| Capacità: Saper documentare il proprio lavoro. | | X | | |
| Abilità: Riuscire ad applicare le procedure e le conoscenze. | X | | | |
| Abilità Riuscire ad integrare gli aspetti delle varie discipline in un contesto organico. | X | | | |

Area metodologica

| Obiettivo | Grado di raggiungimento dell'obiettivo: l'obiettivo è stato parzialmente raggiunto. | Grado di raggiungimento dell'obiettivo: l'obiettivo è stato raggiunto. | Grado di raggiungimento dell'obiettivo: l'obiettivo è stato pienamente raggiunto. | Grado di raggiungimento dell'obiettivo: l'obiettivo è stato pienamente raggiunto ed ampliato. |
|---|--|---|--|--|
| Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita. | X | | | |
| Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari. | | X | | |
| Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline. | X | | | |

Area psico-affettiva

| Obiettivo | Grado di raggiungimento dell'obiettivo: l'obiettivo è stato parzialmente raggiunto. | Grado di raggiungimento dell'obiettivo: l'obiettivo è stato raggiunto. | Grado di raggiungimento dell'obiettivo: l'obiettivo è stato pienamente raggiunto. | Grado di raggiungimento dell'obiettivo: l'obiettivo è stato pienamente raggiunto e ampliato. |
|---|--|---|--|---|
| Essere interessati e sensibili verso le tematiche dall'educazione alla convivenza civile. | | | X | |
| Stabilire con i compagni relazioni improntate al rispetto e alla collaborazione. | | X | | |
| Comunicare con gli insegnanti in modo corretto e costruttivo. | | | X | |

Area logico-argomentativa

| Obiettivo | Grado di raggiungimento dell'obiettivo: l'obiettivo è stato parzialmente raggiunto. | Grado di raggiungimento dell'obiettivo: l'obiettivo è stato raggiunto. | Grado di raggiungimento dell'obiettivo: l'obiettivo è stato pienamente raggiunto. | Grado di raggiungimento dell'obiettivo: l'obiettivo è stato pienamente raggiunto ed ampliato. |
|---|--|---|--|--|
| Saper sostenere una propria tesi e ascoltare e valutare le argomentazioni altrui. | | X | | |
| Saper identificare i problemi e individuare possibili soluzioni. | | X | | |
| Saper leggere e interpretare i contenuti delle diverse forme di comunicazione. | | X | | |

Area linguistica e comunicativa

| Obiettivo | Grado di raggiungimento dell'obiettivo: l'obiettivo è stato parzialmente raggiunto | Grado di raggiungimento dell'obiettivo: l'obiettivo è stato raggiunto | Grado di raggiungimento dell'obiettivo: l'obiettivo è stato pienamente raggiunto. | Grado di raggiungimento dell'obiettivo: l'obiettivo è stato pienamente raggiunto ed ampliato. |
|--|---|--|--|--|
| Padroneggiare la lingua italiana e saperla utilizzare a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi. | | X | | |
| Saper leggere e comprendere testi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e i significati propri di ciascuno di essi. | | X | | |
| Saper utilizzare efficacemente l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti. | | X | | |
| Aver acquisito strutture, modalità e competenze comunicative di una lingua straniera moderna. | X | | | |

Area storica e umanistica

| Obiettivo | Grado di raggiungimento dell'obiettivo: l'obiettivo è stato parzialmente raggiunto. | Grado di raggiungimento dell'obiettivo: l'obiettivo è stato raggiunto. | Grado di raggiungimento dell'obiettivo: l'obiettivo è stato pienamente raggiunto. | Grado di raggiungimento dell'obiettivo: l'obiettivo è stato pienamente raggiunto ed ampliato. |
|--|--|---|--|--|
| Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini. | | | X | |
| Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale. | | X | | |
| Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi. | | X | | |

Area scientifica e matematica

| Obiettivo | Grado di raggiungimento dell'obiettivo: l'obiettivo è stato parzialmente raggiunto. | Grado di raggiungimento dell'obiettivo: l'obiettivo è stato raggiunto. | Grado di raggiungimento dell'obiettivo: l'obiettivo è stato pienamente raggiunto. | Grado di raggiungimento dell'obiettivo: l'obiettivo è stato pienamente raggiunto ed ampliato. |
|---|--|---|--|--|
| Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie alla base della descrizione matematica della realtà. | | X | | |

Obiettivi Generali di Apprendimento

| Obiettivo | Grado di raggiungimento dell'obiettivo: l'obiettivo è stato parzialmente raggiunto. | Grado di raggiungimento dell'obiettivo: l'obiettivo è stato raggiunto. | Grado di raggiungimento dell'obiettivo: l'obiettivo è stato pienamente raggiunto. | Grado di raggiungimento dell'obiettivo: l'obiettivo è stato pienamente raggiunto ed ampliato. |
|---|--|---|--|--|
| Capacità di effettuare collegamenti di carattere interdisciplinare, cogliendo rapporti causa – effetto. | | X | | |
| Capacità di analisi, sintesi e rielaborazione personale. | | X | | |
| Comunicare efficacemente utilizzando appropriati linguaggi tecnici specifici di ogni disciplina. | X | | | |

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Per gli studenti dell'indirizzo professionale è fondamentale il collegamento diretto con il mondo del lavoro e la scuola considera i PCTO come basilari per gli apprendimenti.

Per effetto dell'emergenza COVID 19, gli studenti della classe 5BSS hanno svolto attività di PCTO solo nel corso della classe quinta, presso strutture sanitarie esterne che hanno garantito momenti formativi coerenti con il PECUP. Sono state certificate le competenze acquisite e l'attività ha avuto ricaduta sulla condotta e sugli apprendimenti, in particolare nelle discipline dell'area di indirizzo e precisamente per la valutazione nel corrente Anno Scolastico il Collegio Docenti ha deliberato di verificare la ricaduta dell'esperienza di PCTO nella disciplina dell'area di indirizzo: **Psicologia generale e applicata**.

Per alcuni allievi, sempre a causa della situazione epidemiologica, le esperienze si sono svolte in parte con percorsi on-line che comunque hanno assicurato un collegamento con l'attività didattica svolta in classe.

Formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro

In classe 3[^], prima delle esperienze presso gli enti esterni, è stata garantita la formazione di base per 4 ore che a causa dell'emergenza pandemica è stata svolta in modalità telematica.

In classe 4[^], sempre in modalità telematica è stata garantita la formazione rischio basso per 4 ore.

In classe 5[^], in presenza, è stata garantita la formazione specifica, rischio medio biologico, di 8 ore con test finale, rapportata alle attività afferenti l'indirizzo.

METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI DIDATTICI FUNZIONALI

| | |
|--|----------|
| <i>Lezione frontale</i> | X |
| <i>Lezione dialogata</i> | X |
| <i>Lavori di gruppo</i> | X |
| <i>Correzione collettiva dei lavori assegnati</i> | X |
| <i>Insegnamento individualizzato</i> | X |
| <i>Problem solving</i> | X |
| <i>Studi di caso</i> | X |
| <i>Simulazioni</i> | X |
| <i>Ricerche</i> | X |
| <i>Esercitazioni pratiche di laboratorio</i> | X |
| <i>Attività pratico-motorie</i> | X |
| <i>Formulazione di un progetto</i> | X |
| <i>Exposé d'étudiant</i> | X |
| <i>Attività di comprensione e produzione scritta e orale anche in lingua straniera</i> | X |
| <i>Analisi del testo</i> | X |

Diverse sono state le opportunità offerte agli studenti, nel corso dell'A.S. per il recupero delle carenze: a livello di Istituto sono stati attivati sportelli SOS e sono state svolte attività di sostegno e recupero in itinere attraverso interventi individualizzati e personalizzazione dei contenuti al fine di conseguire livelli di preparazione il più possibile omogenei prestando particolare attenzione al lavoro quotidiano di base e al recupero delle lacune. Attraverso un lavoro di tipo collettivo in classe e con la guida dell'insegnante si è cercato di motivare e sostenere gli allievi più fragili ed in difficoltà così da incoraggiarli ad una partecipazione più proficua attraverso attività di ripasso e rafforzamento dei concetti già studiati.

Molti docenti hanno fatto uso nel corso della loro azione didattica dei seguenti supporti: LIM, proiettore, PC, fotocopie, lavagna di ardesia, dispense, proiezioni video e filmati, attrezzature per l'attività motoria e avvalendosi di piattaforme formative specializzate.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI/CLIL

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, non ha proposto percorsi interdisciplinari specifici ma ha identificato le seguenti macroaree alla cui trattazione i docenti delle discipline hanno contribuito liberamente e in varia misura: **Flussi migratori; Diritti Umani e Inclusione; Salute e malattia; Europa e Istituzioni.**

EDUCAZIONE CIVICA

Data l'introduzione dell'insegnamento trasversale di Educazione civica che prevede n° 33 ore di lezione durante l'anno scolastico, sono stati fatti propri dal Consiglio di Classe i seguenti argomenti:

| Macroaree | Argomenti | Discipline coinvolte | Ore | Programmazione periodo |
|------------------------------|--|--|-----|------------------------|
| Costituzione | Valori e ideali della Costituzione, diritto di famiglia, elezioni | Diritto Prof. RIVALDO | 6 | 1° Periodo |
| | Unione Europea | Inglese Prof.ssa PRESOTTO | 4 | 1° Periodo |
| | Unione Europea | 2^ lingua stran. Francese Prof.ssa SERINELLI | 4 | 1° Periodo |
| | Formazione di base di primo soccorso | Sc. motorie e sportive Prof.ssa OLIVO | 4 | 1° Periodo |
| | Rapporti etico-sociali (art. 29-34) e rapporti politici secondo la Costituzione (art. 48-54) | Italiano Prof.ssa CECCARELLO | 4 | 1° Periodo |
| Cittadinanza digitale | Identità digitale | Tecnica amministrativa e Economia sociale Prof.ssa NATALE | 3 | 2° Periodo |
| Sviluppo sostenibile | Cambiamenti climatici | Matematica Prof.ssa BERZACCOLA | 4 | 2° Periodo |
| | Ludopatie, bullismo, dipendenze | Psicologia generale e applicata Prof. CENTAZZO | 4 | 2° Periodo |

ATTIVITÀ EXTRA – CURRICOLARI

La classe ha partecipato, per intero o con alcuni elementi, alle iniziative proposte dall'Istituto:

| Tipo | Periodo | Data | Numero di ore dedicate |
|---|------------|---|------------------------|
| PROGETTO UNICREDIT PER PCTO on line | 2° periodo | Gennaio-febbraio | 30 ore |
| PROGETTO CONVERSAZIONE IN LINGUA FRANCESE | 2° periodo | 10/05/22; 12/05/22; 17/05/22; 19/05/22; 24/05/22. | 5 ore |
| Partecipazione al "PUNTO D'INCONTRO PER L'ORIENTAMENTO" il 28 ottobre 2021 | 1° periodo | 28/10/2021 | 2 ore |
| Attività di PCTO dal 02/11/2021 al 30/11/2021 presso strutture sociosanitarie/assistenziali del territorio | 1° periodo | Dal 02/09/2021 Al 30/09/2021 | 160 ore |
| Orizzonti di volontariato (AVIS-AIDO-ADMO/" Questa sì che è vita") | 2° periodo | 01/02/2022 | 1.30 ore |
| PCTO-Laboratorio on line sulla stesura del Curriculum vitae, personal branding e Web reputation (Piattaforma Moodle) | 2° periodo | aprile | 10 ore |

Gli allievi della classe 5BSS hanno inoltre svolto attività di orientamento in modalità telematica con le Università di Pordenone, Udine, Trieste, Venezia, e con la Fondazione ITS Academy, Turismo Veneto, durante i mesi di febbraio e marzo, inoltre hanno partecipato ad un incontro di orientamento sempre in modalità telematica, con ASSORIENTA circa le opportunità lavorative nelle FORZE ARMATE e FORZE DI POLIZIA il giorno 11/03/22.

Obiettivi e/o ricadute delle singole attività

Tutte le attività documentate e svolte sono state seguite con impegno e interesse, hanno avuto ricadute significative non solo nelle discipline di più stretto interesse ma, in generale, hanno avuto valenza formativa e sono state occasione di confronto, accrescimento culturale e personale.

IV PARTE

Verifiche e valutazioni

VERIFICA E VALUTAZIONE

| Tipologia di verifica | |
|--|---|
| Prove di tipo tradizionali: scritte, orali, pratiche | X |
| Prove strutturate | X |
| Prove semi strutturate | X |
| Approfondimenti individuali e/o di gruppo | X |
| Ricerche individuali e/o di gruppo | X |
| Simulazioni prove Esame di Stato | X |
| Redazione di testi scritti su temi assegnati | X |
| Exposé d'étudiant | X |
| Prove di comprensione scritta | X |
| Prove di conversazione in lingua straniera | X |
| Formulazione di un progetto | X |

Le griglie di valutazione utilizzate sono quelle incluse nel P.T.O.F. dell'Istituto

ELEMENTI E CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

1. il comportamento;
2. il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso;
3. i risultati delle prove e i lavori prodotti;
4. le osservazioni relative alle competenze trasversali;
5. il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate;
6. l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe;
7. l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative;
8. il rispetto delle consegne;
9. l'acquisizione delle principali nozioni.
10. capacità di autovalutazione.

Criteria per l'attribuzione dei crediti

Quando la media della valutazione del profitto e del comportamento è inferiore a 0,5 di norma si ha un arrotondamento per difetto nell'ipotesi di valutazione pari o superiore a 0,5 è per eccesso: pertanto ciò influenza l'attribuzione del credito scolastico.

V PARTE

Programmazione del consiglio di classe per l'esame di stato

Presentazione alla classe dell'esame di stato

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato. Per l'anno scolastico 2021/2022, in considerazione dell'emergenza sanitaria e con riferimento all'OM 65/2022 l'Esame consisterà in:

- una prima prova scritta nazionale di lingua italiana (articolo 17 del d. lgs 62/2017)
- una seconda prova scritta che per il corrente A.S. 21/22 sarà predisposta dalle commissioni d'esame, con le modalità di cui all'articolo 20 comma 2 e 3 dell'O.M. 65/2022, affinché detta prova sia aderente alle attività didattiche effettivamente svolte nel corso dell'anno scolastico sulle discipline di indirizzo

Per lo svolgimento del colloquio si rimanda più oltre.

VI PARTE

Test delle simulazioni

Simulazioni delle prove d'Esame

Sono state effettuate le seguenti simulazioni:

- I^a PROVA: venerdì 18.03.2022 durata 5 h
- II^a PROVA: mercoledì 06.04.2022 durata 5 h
- COLLOQUIO: venerdì 06.05.22 durata 1h

Per la valutazione delle prove è stata utilizzata una griglia di correzione comune coerente con quanto previsto dal D.M. 769 del 26/11/2018. In allegato è riportata la griglia di correzione utilizzata

SIMULAZIONE PRIMA PROVA

https://www.istruzione.it/esame_di_stato/esempi/201819/Italiano/Pdf/TipologiaA_1.pdf

https://www.istruzione.it/esame_di_stato/esempi/201819/Italiano/Pdf/TipologiaA_2.pdf

https://www.istruzione.it/esame_di_stato/esempi/201819/Italiano/Pdf/TipologiaB_1_Marzo19.pdf

https://www.istruzione.it/esame_di_stato/esempi/201819/Italiano/Pdf/TipologiaB_3_Marzo19.pdf

https://www.istruzione.it/esame_di_stato/esempi/201819/Italiano/Pdf/TipologiaB_2.pdf

https://www.istruzione.it/esame_di_stato/esempi/201819/Italiano/Pdf/TipologiaC_1_Marzo19.pdf

https://www.istruzione.it/esame_di_stato/esempi/201819/Italiano/Pdf/TipologiaC_2_Marzo19.pdf

Indicazioni ed osservazioni sullo svolgimento della simulazione della prima prova

La simulazione della prova di Italiano si è svolta nel mese di marzo, tutti gli allievi erano presenti. Il tipo di prova ha ricalcato le tipologie previste dall'Esame di Stato:

- tipologia A: analisi di un testo letterario
- tipologia B: analisi e produzione di un testo argomentativo
- tipologia C: riflessione critica di carattere espositivo – argomentativo su tematiche di attualità

La valutazione è stata effettuata utilizzando gli indicatori forniti dal MIUR e declinati come da griglia allegata. I risultati della prova hanno evidenziato delle difficoltà soprattutto nella pianificazione, nella strutturazione del testo e nell'argomentazione delle proprie idee (tipologia B); migliori prove hanno dato gli studenti nella comprensione e nell'analisi del testo letterario (testo poetico) e nell'affrontare la traccia a carattere espositivo/argomentativo, nella quale hanno strutturato anche se in modo semplice un testo sostanzialmente coerente, coeso e organico.

SIMULAZIONE SECONDA PROVA

**SIMULAZIONE ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
ANNO SCOLASTICO 2021-2022
SECONDA PROVA SCRITTA
Indirizzo: SERVIZI SOCIO – SANITARI
Materia: IGIENE E CULTURA MEDICO- SANITARIA**

Data: _____ Allieva/o: _____ Classe: _____

Caso clinico

Eugenio è un signore di 67 anni, falegname in pensione che vive in una villetta, di sua proprietà, con la moglie di 64 anni. Non hanno figli.

Da un po' di tempo presenta tremore alle mani, lentezza nei movimenti e un modo di camminare incerto.

La moglie si rivolge al proprio medico di famiglia che, dopo aver visitato il sig. Eugenio, consiglia una visita neurologica per sospetto Parkinsonismo. Lo specialista, dopo approfonditi esami clinici e strumentali, conferma la diagnosi di Morbo di Parkinson in fase intermedia.

La situazione del sig. Eugenio preoccupa la moglie che, per assicurare al proprio congiunto tutte le cure e l'assistenza che il caso richiede, si rivolge ai Servizi Sociali del territorio.

Il candidato, prendendo spunto dalla descrizione del caso, affronti la tematica del Morbo di Parkinson, evidenziandone la patogenesi, le cause, i sintomi e il decorso, la terapia ed elabori un progetto di intervento individualizzato per il sig. Eugenio e la sua famiglia.

Indicazioni ed osservazioni sullo svolgimento della simulazione della seconda prova

La simulazione della seconda prova scritta è avvenuta il 6 aprile, tutti i ragazzi erano presenti.

Sulla base delle indicazioni dell'OM 65/22 la prova ha riguardato la disciplina Igiene e Cultura Medico-Sanitaria. I risultati della simulazione sono stati nel complesso soddisfacenti, solo per due allievi si sono evidenziate lievi difficoltà nell'elaborazione del caso clinico proposto, il resto degli studenti ha dimostrato una maggiore sicurezza nell'elaborare il progetto di intervento richiesto.

La valutazione è stata effettuata utilizzando gli indicatori forniti dal MIUR e declinati come da griglia allegata.

La simulazione del colloquio d'esame si è svolta in data 06/05/2022

Il suo svolgimento ha permesso agli studenti di sperimentare, sebbene in una situazione simulata, le modalità di conduzione della prova.

La griglia di valutazione è allegata al presente documento

VII PARTE

allegato n.1 –

Contenuti delle singole discipline

NOTE IMPORTANTI

Si devono definire in modo puntuale la trattazione degli argomenti, le modalità adottate e la tempistica. Queste informazioni sono determinanti per la commissione per la conduzione del colloquio e per la personalizzazione dei materiali da sottoporre

Lo studente in sede di colloquio deve presentare anche la sua esperienza di PCTO

OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI

Si rinvia alle relazioni dei docenti delle singole discipline così come riportato di seguito.

Si precisa che in ogni caso gli obiettivi di apprendimento sono stati rimodulati in considerazione della situazione di emergenza epidemiologica, che ha determinato in alcuni casi una modifica dell'attività didattica allo scopo di recuperare o rafforzare alcuni apprendimenti che risultavano carenti a causa del prolungato periodo di DAD e DDI dei due anni precedenti.

Sommario locale dei programmi – costruito usando segnalibro ProgrammiDocenti
{TOC \b ProgrammiDocenti \o "3-6" \h \z \u}

Per modificare l'effetto dell'indice locale si deve selezionare tutta la zona e poi con tasto destro scegliere "Attiva codici di campo" in questo modo compare il rigo sopra riportato. Modificando il livello del TOC si potranno vedere anche le sottosezioni in questo indice locale. Al momento l'indice è costruito solo con "3-3" ovvero mostra solo il titolo della disciplina

| | |
|---|----|
| DISCIPLINA: IRC DOCENTE: GORETTI Giuliana..... | 26 |
| DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA DOCENTE: CECCARELLO Annamaria..... | 27 |
| DISCIPLINA: STORIA DOCENTE: CECCARELLO Annamaria..... | 30 |
| DISCIPLINA: LINGUA INGLESE DOCENTE: PRESOTTO Sandra..... | 32 |
| DISCIPLINA: MATEMATICA DOCENTE: BERZACCOLA Francesca..... | 34 |
| DISCIPLINA: 2^ LINGUA STRANIERA, FRANCESE DOCENTE:SERINELLI Angela..... | 35 |
| DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE DOCENTE: OLIVO Paola..... | 37 |
| SOSTEGNO: FAVARO Daniela..... | 38 |
| MATERIE INDIRIZZO: SS..... | 38 |
| DISCIPLINA: IGIENE E CULTURA MEDICA DOCENTE: PILUSO Rosa Emanuela..... | 38 |
| DISCIPLINA: DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA DOCENTE: RIVALDO Bruno..... | 41 |
| DISCIPLINA: TECNICA AMMINISTRATIVA ED EC. SOCIALE DOCENTE: NATALE maria Immacolata..... | 43 |
| DISCIPLINA: PSICOLOGIA GENERALEE APPLICATA DOCENTE: CENTAZZO Alessandro..... | 45 |

DISCIPLINA: IRC

RELAZIONE CONSUNTIVA DOCENTE: GORETTI Giuliana

| | MODULO 1: Introduzione all'etica della vita: responsabilità rispetto alla biogenetica e al fondamento della vita umana-Diritti umani | Febb.-Apr ore |
|-----|---|------------------|
| 1.1 | Scelte etiche dei cattolici, (con riferimenti ai documenti del magistero della chiesa) delle confessioni cristiane e delle grandi religioni in vari campi | 7 |

Totale ore dedicate al modulo: 7

| | MODULO 2: Ruolo e dignità della donna | Dic./mar ore |
|-----|--|-----------------|
| 2.1 | Possibili cause sociali di violenza sulla donna e suoi diritti | 2 |

Totale ore dedicate al modulo: 2

| | MODULO 3: Giornata della Memoria | Genn. ore |
|-----|--|--------------|
| 3.1 | Olocausto: l'importanza di non dimenticare | 1 |

Totale ore dedicate al modulo: 1

| | MODULO 4: Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo | Sett./Ott. ore |
|-----|--|-------------------|
| | Un nuovo modo di concepire l'ambiente, l'economia e la società: | |
| 4.1 | Globalizzazione | 2 |
| 4.2 | Inclusione-immigrazione-diritti umani | 7 |

Totale ore dedicate al modulo: 9

| | VARIE | ore |
|--|---|-----|
| | Assemblea di Istituto/Video-collegamento con Università di TS | 2 |

Totale ore dedicate al modulo: 2

Pordenone, 23 aprile 2022

La docente
prof.ssa Giuliana Goretti

| | | |
|-----|--|----------------|
| | MODULO 1: RIPASSO | Settembre 2021 |
| 1.1 | IL ROMANTICISMO Contesto storico; Caratteri e temi; il Romanticismo in Europa; Il Romanticismo in Italia | 2 |
| 1.2 | GIACOMO LEOPARDI Contesto storico, poetica e temi; opere (<i>Piccoli e Grandi Idilli; Operette Morali</i>) con verifica orale | 2 |

Totale ore dedicate al modulo: 4

| | | |
|-----|--|-------------------------|
| | MODULO 2: LA SECONDA META' DEL XIX SECOLO | Ottobre e Dicembre 2021 |
| 1.1 | POSITIVISMO, REALISMO e NATURALISMO Contesto storico, temi e autori | 3 |
| 1.2 | IL VERISMO Contesto storico, poetica e temi; VERGA L'opera e la poetica: il metodo verista – I documenti umani Contenuti e tecniche della narrazione del romanzo verista Lettura e analisi de: <i>Lettera a Salvatore Farina</i> <i>La Fiumana del Progresso</i> <i>Rosso Malpelo</i> Il Ciclo dei Vinti <i>I Malavoglia</i> (sintesi dei contenuti; struttura) <i>La Presentazione dei Malavoglia</i> <i>Il naufragio della Provvidenza</i> | 10 |

Totale ore dedicate al modulo: 13

| | | |
|--|---------------------------------------|---------------------|
| | MODULO 3: TRA OTTO E NOVECENTO | Gennaio-aprile 2022 |
|--|---------------------------------------|---------------------|

| | | |
|-----|---|----|
| 2.1 | IL DECADENTISMO Contesto socio-economico Cultura e letteratura Estetismo e crisi della ragione Letteratura e poesia decadente Il romanzo estetizzante | 4 |
| 2.2 | <u>La poesia decadente</u> PASCOLI – le opere e la poetica Lettura e analisi di testi <i>Hanno ucciso il signor Ruggero</i> da <i>Il fanciullino: È dentro di noi un fanciullino</i> da <i>Myricae: Lavandare; X Agosto, Patria</i> <i>La grande proletaria si è mossa</i> | 11 |
| 2.3 | D'ANNUNZIO – le opere e la poetica La fase dell'estetismo: Il Piacere; La teoria del Superuomo in D'Annunzio D'Annunzio poeta <i>Laudi del Cielo, del Mare, della terra, degli Eroi</i> <i>Alcyone</i> Lettura e analisi di testi: da <i>Il Piacere: Il ritratto di Andrea Sperelli</i> da <i>Alcyone: La pioggia nel pineto</i> | 7 |

Totale ore dedicate al modulo: 22

| | | |
|-----|---|-----------------------|
| | MODULO 3: IL NOVECENTO | Aprile-Maggio 2022 |
| 3.1 | <u>Narrativa e teatro della crisi</u> PIRANDELLO La poetica e le opere Lettura e analisi di testi da <i>L'Umoreismo: Avvertimento e sentimento del contrario;</i> da <i>Novelle per un anno: Il treno ha fischiato;</i> da Il fu Mattia Pascal: <i>Anselmo spiega la sua teoria: La lanterninosofia</i> <i>La scissione tra corpo e ombra</i> | 10 |

Totale ore dedicate al modulo: 10

| | | |
|--|---|--------------|
| | MODULO 4: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE | Tutto l'anno |
|--|---|--------------|

| | | |
|-----|--|--|
| 4.1 | Analisi del testo poetico (tipologia A) | |
| 4.2 | Analisi del testo narrativo (tipologia A) | |
| 4.3 | Analisi del testo argomentativo / espositivo-argomentativo (tipologia B e C) | |

Totale ore dedicate al modulo: 14

Pordenone, 09/05/2022

Il docente
Prof.ssa *Annamaria Ceccarello*

DISCIPLINA: STORIA

RELAZIONE CONSUNTIVA DOCENTE: CECCARELLO Annamaria

| | | |
|-----|------------------------------------|----------------------------|
| | MODULO 1: RIPASSO | Settembre- Ottobre 2021 |
| 1.1 | Il Risorgimento e L'unità d'Italia | 3 |

Totale ore dedicate al modulo:3

| | | |
|-----|---|------------------------------|
| | MODULO e: RECUPERO DEI CONTENUTI MANCANTI DEL IV ANNO | Ottobre e Dicem- bre 2021 |
| 2.1 | L'Italia dall'unificazione al governo della Sinistra e politica coloniale | 4 |
| 2.2 | Colonialismo, Imperialismo, Età Giolittiana | 5 |

Totale ore dedicate al modulo:9

| | | |
|-----|--|---------------------------|
| | MODULO 3: LA GRANDE GUERRA | Gennaio .Febbraio 2022 |
| 3.1 | Riforme sociali e sviluppo economico La politica interna tra socialisti e cattolici La guerra di Libia e la caduta di Giolitti | 6 |
| 3.2 | <u>La Prima guerra mondiale</u> Le cause 1914 - Il fallimento della guerra lampo Dalla neutralità alla guerra 1915-1916: la guerra di posizione Il fronte interno e l'economia di guerra La fase finale e i trattati di pace di Versailles | 8 |
| 3.3 | <u>La Rivoluzione russa e la nascita dell'Unione Sovietica</u> Le premesse della rivoluzione La Rivoluzione russa La guerra civile e il comunismo di guerra La N.E.P. La nascita dell'U.R.S.S. | 2 |

Totale ore dedicate al modulo: 16

| | MODULO 3: I TOTALITARISMI | Febbraio Maggio 2022 |
|-----|---|-------------------------|
| 3.1 | <u>Sviluppo e crisi</u> Dai ruggenti anni Venti al New Deal La crisi dello stato liberale | 4 |
| 3.2 | <u>L'Italia</u> L'ascesa del Fascismo e lo Stato fascista Politica, economia e società – le leggi razziali | 10 |
| 3.3 | <u>La Germania</u> Dalla Repubblica di Weimar alla costruzione dello stato nazista L'ideologia nazista – antisemitismo e politica estera aggressiva | 3 |
| 3.4 | <u>La Seconda guerra mondiale</u> Le cause Dalla guerra-lampo alla controffensiva alleata (1939-1943) Caduta del fascismo e Resistenza in Italia (1943-1945) | 5 |

Totale ore dedicate al modulo: 22

Al termine di ciascun modulo sono state assegnate verifiche semi-strutturate, accompagnate da domande a risposta aperta, della durata di due (2) ore ciascuna. La conoscenza dei contenuti, inoltre, è stata verificata anche all'orale e con produzioni scritte.

Pordenone, 09/05/2022

Il docente
prof.ssa *Annamaria Ceccarello*

| MODULE 1: English at work | | Sett./Ott. |
|----------------------------------|--------------------------------------|------------|
| 1.1 | The Curriculum Vitae | 1 ora |
| 1.2 | Example of European Curriculum vitae | 1 ora |
| 1.3 | The job interview | 1 ora |
| 1.4 | Application for employment | 1 ora |
| 1.5 | Matching and writing p. 274 | 1 ora |

| MODULE 2: The Aesthetic Movement | | Ott./Nov. |
|---|---|-----------|
| 2.1 | Aestheticism | 3 ore |
| 2.2 | Oscar Wilde | 1 ora |
| 2.3 | The Cult of Beauty p. 104 | 1 ora |
| 2.4 | The Picture of Dorian Gray: "I would like to give my soul for that" | 2 ore |
| 2.5 | Text comprehension and text analysis p. 106 | 1 ora |

| MODULE 3: The Modernist Movement | | Nov./Dic./Genn. |
|---|---|-----------------|
| 3.1 | The Modernist Movement (notes about Sigmund Freud) | 1 ora |
| 3.2 | Fragmentation and chaos after the Great World War: notes | 2 ore |
| 3.3 | James Joyce | 2 ore |
| 3.4 | The Stream of consciousness | 2 ore |
| 3.5 | From "the Dead": "It had begun to snow again" | 3 ore |
| 3.6 | Text comprehension and text analysis: Gabriel and the epiphany | 1 ora |
| 3.7 | T.S. Eliot and the fragmentation of contemporary man in Prufrock and the Waste Land (notes) | 3 ore |
| 3.8 | "Prufrock and other observations": "There will be time" | 2 ore |
| 3.9 | Text comprehension and analysis | 1 ora |
| 3.10 | Virginia Woolf: "Mrs Dalloway" – "The moment of June" | 3 ore |

| MODULE 4: The First Conflict and Poetry | | Genn./Febb. |
|--|--|-------------|
| 4.1 | The War Poets: W. Owen: "Dulce et Decorum est" | 3 ore |
| 4.2 | World War 1 in art and poetry p. 117 | 2 ore |
| 4.3 | The war in the trenches: notes | 2 ore |

| MODULE 5: Postmodernity and Postmodernism | | Febb./March |
|--|---------------------------------------|-------------|
| 5.1 | The counterculture of the 60s (notes) | 2 ore |
| 5.2 | Andy Warhol in art (notes) | 1 ora |

| MODULE 6: The Theatre of the absurd | | March/April |
|--|--|-------------|
| 6.1 | Samuel Beckett: "Waiting for Godot" – "Nothing to be done" | 3 ore |
| 6.2 | Text comprehension and analysis | 1 ora |

| MODULE 7: The Protection of human Rights | | Nov./Febb. |
|---|--|------------|
| 7.1 | The universal Declaration of human Rights p. 133 | 2 ore |
| 7.2 | Reading comprehension and writing | 1 ora |
| 7.3 | Cloze text: human rights in the past p. 135 | 1 ora |
| 7.4 | Articles from 1 to 11 p. 136 | 1 ora |
| 7.5 | Ethnic equality p. 141 | 1 ora |

| | | |
|------|--|-----------|
| 7.6 | Radical Discrimination in History p. 142 | 1 ora |
| 7.7 | The European Institutions and the Maastricht Treaty | 5 ore |
| | MODULE 8: The Human Adventure | April/May |
| 8.1 | Pre-Birth Development | 2 ore |
| 8.2 | Text completion and find the topic p. 163 | 1 ora |
| 8.3 | Developmental milestones: physical, social, emotional, cognitive, language Development | 2 ore |
| 8.4 | Autism, a developmental disorder | 2 ore |
| 8.5 | Reading comprehension and text completion | 1 ora |
| 8.6 | Children's Rights p. 173 | 2 ore |
| 8.7 | Reading comprehension and cloze text | 1 ora |
| 8.8 | Adolescence | 2 ore |
| 8.9 | Cloze exercise | 1 ora |
| 8.10 | Changing families p. 204 | 2 ore |

Pordenone, 01 may 2022

Il docente
Prof.ssa Sandra Presotto

MODULI DISCIPLINARI

| | Titolo Il calcolo integrale | periodo/durata |
|--|--|----------------------|
| | Integrali indefiniti. La primitiva di una funzione. La definizione di integrale indefinito. Gli integrali immediati. Integrali definiti Definizione di integrale definito. La funzione integrale. Teorema fondamentale del calcolo integrale. Calcolo di aree di figure a contorno curvilineo. | Ottobre- Dicembre |
| | Titolo La probabilità | periodo/durata |
| | Esperimento aleatorio. Spazio campionario. Evento. Definizione di probabilità classica associata ad un evento. Eventi indipendenti e dipendenti. I teoremi della probabilità. La probabilità condizionata. | Gennaio- Febbraio |
| | Titolo Statistica | periodo/durata |
| | Statistica descrittiva. Popolazione, unità statistica, carattere. Serie e seriazioni. Rappresentazione dei dati statistici. Indici di posizione: la media aritmetica, la media ponderata, la media geometrica, moda e mediana. Indici di variabilità: campo di variabilità, scarto semplice e deviazione standard. La distribuzione gaussiana dei dati statistici. Statistica inferenziale. Il problema della stima di un parametro. Il campionamento. Gli stimatori. Proprietà e bontà dei metodi di stima puntuale. Intervalli di confidenza. Intervallo di confidenza per la stima della media di una popolazione normale, nota la varianza, oppure non nota la varianza. La distribuzione t-Student con n-1 gradi di libertà. | Marzo-Maggio |

Pordenone, 01 maggio 2022

Il docente
Prof.ssa Berzaccola Francesca

| | MODULO 1: Revisione grammaticale. | Settembre Ore |
|-----|--|------------------|
| 1.1 | Ripasso delle strutture di base della lingua, in particolare sono stati rivisti i seguenti argomenti: Sistema verbale francese, l'impératif, le passé composé et l'accord du participe passé. L'imparfait. Le futur simple et le conditionnel. I Gallicismi. Verbi regolari e irregolari. I pronomi COI - COD | 4 |

Totale ore dedicate al modulo: 04

| | MODULO 2: L'Europe (materiale fornito dall'Insegnante) | Sett./Ott. ore |
|-----|--|-------------------|
| 2.1 | L'Europe : d'une citoyenneté nationale à une citoyenneté européenne ! | 2 |
| 2.2 | Les pères fondateurs de l'U.E. Les dates importantes. <i>Contributo alla materia trasversale di Ed. Civica</i> | 1 |
| 2.3 | L'U.E. : Objectifs et valeurs de l'Union Européenne <i>Contributo alla materia trasversale di Ed. Civica</i> | 2 |
| 2.4 | Les Institutions Européennes. <i>Contributo alla materia trasversale di Ed. Civica (1 ora)</i> | 2 |
| 2.5 | La Déclaration du 9 mai de Robert Schuman | 2 |
| 2.6 | Le Discours de Victor Hugo au congrès de la Paix de 1848 | 2 |

Totale ore dedicate al modulo:11

| | MODULO 3: Les personnes âgées | Dic./Gen. ore |
|-----|---|------------------|
| 3.1 | Le grand âge : Un chemin inévitable | 2 |
| 3.2 | Le vieillissement extérieur : modification profondes; un affaiblissement général | 2 |
| 3.3 | Les maladies physiques; les troubles mentaux | 1 |
| 3.4 | Bien vieillir ? Ce n'est pas facile ! (les facteurs qui empêchent de bien vieillir , un isolement progressif) | 2 |
| 3.5 | Une attitude saine pour le corps: bouger et bien s'alimenter; la prevention | 2 |
| 3.6 | La nourriture de l'esprit : penser positif . | 2 |
| 3.7 | Les établissements d'accueil pour le personnes âgées. | 2 |

Totale ore dedicate al modulo: 13

| | MODULO 4: La République et ses Institutions (materiale fornito dall'insegnante) | Gen./feb. ore |
|-----|--|------------------|
| 4.1 | Être Citoyen! La Constitution de la 5ème République. Art. 1 et 2 | 2 |
| 4.2 | La laïcité et les valeurs républicaines | 2 |
| 4.3 | Les Symboles de la République Française | 1 |
| 4.4 | Les drapeaux qui ont fait l'Histoire | 1 |
| 4.5 | Les Républiques dans le monde (Italie, Allemagne, États-Unis d'Amérique). | 1 |
| 4.6 | La répartition et le fonctionnement des pouvoirs en France | 2 |
| 4.7 | L'organisation territoriale: communes, départements et régions. | 2 |
| 4.8 | Montesquieu, <u>L'Esprit des Lois</u> : les grandes idées de Montesquieu. | 1 |

Totale ore dedicate al modulo: 12

| | MODULO 5: L'immigration materiale fornito dall'insegnante | Feb. / Mar. ore |
|-----|---|--------------------|
| 5.1 | Depuis quand la France est-elle une terre d'immigration? Les vagues d'arrivées d'immigrants et de réfugiés | 2 |
| 5.2 | De la Première Guerre mondiale à nos jours | 3 |
| 5.3 | Définition d'immigré. Intégration et assimilation. | 2 |
| 5.4 | Qui s'occupe des immigrants ? | 1 |
| 5.5 | Le problème de l'intégration. Le CAI | 2 |
| 5.6 | La détention de la nationalité française et la procédure de naturalisation | 1 |

Totale ore dedicate al modulo: 12

| | MODULO 6: La société contemporaine | Mar./Apr. ore |
|-----|--|------------------|
| 6.1 | Multiculturalisme et mondialisation: différences mélanges et contaminations | 2 |
| 6.2 | Deux mondes aux antipodes : les riches et les pauvres : distribution inégale des ressources | 2 |
| 6.3 | Homme moderne et homme globalisé : quelle identité, quel sens d'appartenance ? | 2 |
| 6.4 | Famille et société globale : une famille qui change, 1999 : un contrat pour tous. | 1 |
| 6.5 | Responsabilité sociale et citoyenneté active : une prise de conscience collective, comment agir ? | 2 |

Totale ore dedicate al modulo: 9

| | MODULO 7: Les droits de l'Homme | Apr. / Mag. ore |
|-----|--|--------------------|
| 7.1 | Les documents qui ont marqué l'histoire de l'homme | 2 |
| 7.2 | Personne n'est exclu | 2 |
| 7.3 | Liberté d'apprendre et de connaître : instruire pour construire, une école pour tous. | 2 |
| 7.4 | Nous sommes tous égaux : pour quelle raison ? Tout peuple mérite dignité et respect | 2 |
| 7.5 | Les conquêtes des femmes | 1 |
| | Une catégorie à protéger : les personnes en situation de handicap | 1 |

Totale ore dedicate al modulo: 10

| | MODULO 8: Conversation en langue française "L'engagement citoyen à l'heure de la mondialisation" | Mag. ore |
|-----|---|-------------|
| 8.1 | <i>S'engager pour les droits de l'homme</i> (analyse, présentation guidée d'images, de courts extraits et de vignettes) | 1 |
| 8.2 | <i>S'engager pour la liberté d'expression, de pensée, d'opinion</i> (analyse, présentation d'images en binômes, de courts extraits et de vignettes) | 1 |
| 8.3 | <i>S'engager pour le droit à l'éducation</i> (analyse, présentation d'images en binômes, de courts extraits et de vignettes) | 1 |
| 8.4 | <i>S'engager pour l'égalité et la non discrimination</i> (analyse, présentation d'images individuelle, de courts extraits et de vignettes) | 1 |
| 8.5 | <i>Et toi, tu t'engages?</i> (réflexion personnelle et individuelle sur l'engagement citoyen à l'heure de la mondialisation) | 1 |

Totale ore dedicate al modulo: 5

Pordenone, 6 maggio 2022

Il docente
Prof.ssa Serinelli Angela

| | MODULO 1: Padronanza del proprio corpo e miglioramento delle capacità condizionali | Sett. / Giu. |
|-----|---|--------------|
| 1.1 | camminata e corsa a ritmi blandi | |
| 1.2 | andature atletiche e ritmiche | |
| 1.3 | esercizi di mobilizzazione articolare a corpo libero | |
| 1.4 | esercizi di stretching | |
| 1.5 | esercizi di potenziamento muscolare a carico naturale e con l'uso di piccoli attrezzi | |

| | MODULO 2: Affinamento degli schemi motori di base e miglioramento delle capacità coordinative | Sett./Giu. |
|-----|--|------------|
| 2.1 | andature atletiche e ritmiche | |
| 2.2 | esercizi per il miglioramento della destrezza e coordinazione a corpo libero e con piccoli attrezzi | |
| 2.3 | esercitazioni individuali sui fondamentali degli sport trattati | |

| | MODULO 3: Attività sportive individuali e di squadra | Sett./Giu. |
|-----|---|------------|
| 3.1 | fondamentali individuali di pallavolo, pallacanestro, pallapugno leggera, pallatamburello | |
| 3.2 | regole fondamentali degli sport trattati | |

| | MODULO 4: Salute, sicurezza e prevenzione | Sett./Giu. |
|-----|---|------------|
| 4.1 | anatomia e fisiologia dell'apparato locomotore (richiamo) | |
| 4.2 | traumatologia sportiva relativa all'apparato locomotore | |
| 4.3 | anatomia e fisiologia dell'apparato cardiocircolatorio (richiamo) | |
| 4.4 | anatomia e fisiologia dell'apparato respiratorio (richiamo) | |
| 4.5 | rianimazione cardio-polmonare anche con uso del defibrillatore (richiamo) | |
| 4.6 | primo soccorso in area critica | |

Pordenone, 09 maggio 2022

Il docente
 prof.ssa Paola Olivo

DISCIPLINA: SOSTEGNO
 RELAZIONE CONSUNTIVA DOCENTE: FAVARO Daniela
 Relazione depositata in modalità riservata

MATERIE INDIRIZZO: SS

DISCIPLINA: IGIENE E CULTURA MEDICA
 RELAZIONE CONSUNTIVA DOCENTE: PILUSO Rosa Emanuela

| MODULO 1: PROBLEMATICHE SPECIFICHE DEI SOGGETTI DIVERSAMENTE ABILI, DEI MINORI E DELL'ANZIANO | | Sett. / Ott./Nov. ore |
|--|--|-----------------------|
| 1.1 | Definizione di menomazione, disabilità e handicap. Le principali cause di disabilità. I diversi tipi di disabilità. (fotocopie) | 3 |
| 1.2 | Ritardo mentale: definizione, cause, classificazione, prevenzione, inserimento scolastico. Sindrome di Down: cause, sviluppo fisico, sviluppo mentale, patologie correlate, diagnosi, trattamento. (fotocopie) | 6 |
| 1.3 | Epilessia: definizione, classificazione, piccolo e grande male epilettico, cause, diagnosi, terapia. (fotocopie) | 2 |
| 1.4 | Paralisi cerebrale infantile: definizione, cause, classificazione, quadro clinico, diagnosi, trattamento. Distrofia muscolare di Duchenne: definizione, cause, quadro clinico, diagnosi, trattamento. (fotocopie) | 6 |
| 1.5 | La condizione di fragilità dell'anziano. Le condizioni che favoriscono la fragilità. Come sostenere l'anziano fragile. (fotocopie) | 2 |
| 1.6 | Malattie cerebrovascolari: MID. TIA. Ictus: cause e fattori di rischio, sintomi, diagnosi e terapia, riabilitazione. (fotocopie) | 2 |
| 1.7 | Sindromi neurodegenerative: aspetti generali, classificazione, cause, diagnosi, fasi delle demenze. Morbo di Alzheimer: epidemiologia, patogenesi, cause, sintomi, diagnosi, terapia e riabilitazione, interventi e assistenza al malato. Morbo di Parkinson: epidemiologia, patogenesi, cause, sintomi, diagnosi, terapia e riabilitazione, interventi e assistenza al malato. (fotocopie) | 8 |
| 1.8 | Sindrome ipocinetica: aspetti generali, cause, conseguenze. Piaghe da decubito: aspetti generali, classificazione della gravità, prevenzione e interventi. (fotocopie) | 2 |
| 1.9 | Cardiopatie ischemiche: definizione, cause e fattori di rischio, angina pectoris, infarto miocardico, diagnosi e terapia. Valvulopatie. (fotocopie) | 2 |
| 1.10 | Infezioni delle vie aeree: polmonite, BPCO, enfisema polmonare (fotocopie) | 2 |
| 1.11 | Patologie dell'apparato urinario: infezioni urinarie e insufficienza renale, incontinenza urinaria, ipertrofia prostatica e tumore alla prostata. | 2 |
| 1.12 | Patologie osteoarticolari: osteoporosi, artrite reumatoide, artrosi. | 2 |

Totale ore dedicate al modulo: 39

| MODULO 2: PRINCIPALI BISOGNI DELL'UTENZA E DELLA COMUNITÀ | | Dicembre ore |
|--|---|--------------|
| 2.1 | Bisogni primari e secondari. Bisogno di salute e benessere. Analisi dei bisogni. Piano di zona. Autosufficienza e non autosufficienza. | 2 |
| 2.2 | Riforma sanitaria. Aziendalizzazione della sanità. Il Servizio Sanitario Nazionale. | 2 |
| 2.3 | Servizi e prestazioni sanitarie. Servizio sociale. Consultorio familiare. Servizi per le tossicodipendenze. Dipartimento di salute mentale, day hospital psichiatrico, centro diurno. Asilo nido. Neuropsichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza. | 3 |

Totale ore dedicate al modulo: 7

| | MODULO 3: ORGANIZZAZIONE DEI SERVIZI SOCIO-SANITARI E RETE DEI SERVIZI | Dic./Gen. ore |
|-----|---|------------------|
| 3.1 | La rete dei Servizi per anziani. Le fasi della “presa in carico”. L’U.V.G. e la valutazione del bisogno socio-sanitario. Valutazione dell’autosufficienza. (fotocopie) | 2 |
| 3.2 | Servizi socio-assistenziali per anziani: assistenza domiciliare, dimissioni protette, pasti e farmaci a domicilio, assistenti familiari, telesoccorso, appartamenti protetti, assegno di cura. Interventi di sostegno economico. (fotocopie) | 2 |
| 3.3 | Servizi socio-sanitari per anziani: assistenza domiciliare integrata, centro diurno, centro diurno specializzato, casa residenza. | 2 |
| 3.4 | Servizi socio-sanitari per soggetti diversamente abili: comunità alloggio o casa-famiglia, centro socio-educativo, centro diurno, centro residenziale. | 2 |
| 3.5 | Servizi socio-sanitari per persone con disagio psichico: gruppo appartamento, comunità alloggio. | 2 |

Totale ore dedicate al modulo: 10

| | MODULO 4: QUALIFICHE E COMPETENZE DELLE FIGURE PROFESSIONALI CHE OPERANO NEI SERVIZI | Febbraio ore |
|-----|--|-----------------|
| 4.1 | Personale medico: compiti e formazione del medico. Il medico di Medicina Generale. Il medico ospedaliero. Medici specialisti. Assistenza specialistica ambulatoriale. Rete di emergenza- urgenza. Il medico del lavoro. Il geriatra. Il fisiatra. | 2 |
| 4.2 | Personale sanitario e ausiliario con compiti assistenziali: compiti e formazione dell’infermiere, la figura professionale dell’ostetrica, l’operatore socio- sanitario, l’operatore socio-assistenziale, l’assistente sociale. | 2 |
| 4.3 | Personale sanitario per la riabilitazione: il fisioterapista, il logopedista, l’ortottico, il terapeuta della neuro- e psicomotricità infantile, il terapeuta occupazionale, lo psicologo, l’educatore professionale, l’assistente sanitario | 2 |

Totale ore dedicate al modulo: 6

| | MODULO 5: PROGETTI DI INTERVENTO RIVOLTI A MINORI, ANZIANI, SOGGETTI DIVERSAMENTE ABILI E CON DISAGIO PSICHICO | Feb./Mar. ore |
|-----|--|------------------|
| 5.1 | Caratteristiche fondamentali di un progetto. Le denominazioni dei progetti personalizzati: P.A.I.; P.E.I.; P.R.I. Il gruppo operativo e il lavoro di rete. (fotocopie) | 2 |
| 5.2 | Le fasi del progetto personalizzato: definizione e analisi del problema, identificazione degli obiettivi, identificazione e analisi dei beneficiari dell’intervento, definizione del modello di intervento e delle attività che verranno svolte, individuazione dei mezzi e delle risorse, definizione delle modalità di valutazione. | 4 |
| 5.3 | Piano Assistenziale Individuale (P.A.I.). P.A.I. residenziale o semiresidenziale. P.A.I. domiciliare (fotocopie) | 2 |
| 5.4 | Piano Educativo Individuale (P.E.I.) (fotocopie) | 2 |
| 5.5 | Progetti di intervento rivolti a minori, anziani, soggetti diversamente abili. Casi clinici. (fotocopie) | 6 |

Totale ore dedicate al modulo: 16

| | MODULO 6: PRINCIPALI INTERVENTI DI EDUCAZIONE ALLA SALUTE | Apr./Mag. ore |
|-----|--|------------------|
| 6.1 | Salute e malattia. Fattori causali. Fattori di rischio. (fotocopie) | 1 |
| 6.2 | Alcolismo. Danni fisici indotti dal consumo di alcol. Prevenzione dell'alcolismo. (fotocopie) | 2 |
| 6.3 | Tabagismo. Danni fisici indotti dal fumo. (fotocopie) | 2 |
| 6.4 | Tossicodipendenze. L'azione delle droghe sul sistema nervoso. Danni fisici indotti da vari tipi di droghe. (fotocopie) | 2 |
| 6.5 | Disturbi alimentari: anoressia e bulimia (fotocopie) | 3 |

Totale ore dedicate al modulo: 10

Pordenone, 09/05/2022

Il docente
prof.ssa Piluso Rosa Emanuela

| MODULO 1: IMPRENDITORE E IMPRESA | | Sett. / Ott. |
|---|--|--------------|
| 1.1 | Imprenditore | |
| 1.2 | Piccola impresa, impresa familiare e imprenditore agricolo | |
| 1.3 | Imprenditore commerciale | |
| 1.4 | Azienda e segni distintivi: marchio, insegna, ditta | |
| 1.5 | Opere dell'ingegno: il brevetto | |

Totale ore dedicate al modulo: 8

| MODULO 2: LE SOCIETA' E LE SOCIETA' MUTUALISTICHE | | Nov./Dic./Gen. |
|--|---|----------------|
| 2.1 | Nozione di società | |
| 2.2 | Elementi essenziali del contratto di società | |
| 2.3 | Le società di persone, autonomia patrimoniale imperfetta e responsabilità dei soci | |
| 2.4 | La società semplice, la società in nome collettivo e la società in accomandita semplice | |
| 2.5 | Le società di capitali, autonomia patrimoniale perfetta e responsabilità dei soci | |
| 2.6 | Caratteristiche essenziali delle società per azioni e delle società a responsabilità limitata | |
| 2.7 | Le società cooperative, scopo mutualistico, capitale variabile, modalità di voto, ristorni | |
| 2.8 | Le cooperative sociali | |

Totale ore dedicate al modulo: 16

| MODULO 3: IL CONTRATTO | | Gen./Feb./Mar. |
|-------------------------------|---|----------------|
| 3.1 | Contratto: caratteri e limiti all'autonomia contrattuale | |
| 3.2 | Contratti tipici ed atipici | |
| 3.3 | Elementi essenziali del contratto | |
| 3.4 | La formazione del contratto | |
| 3.5 | La forma | |
| 3.6 | Invalidità del contratto: nullità e annullabilità | |
| 3.7 | Esempi di contratti tipici ed atipici: compravendita, appalto, leasing | |

Totale ore dedicate al modulo: 16

| MODULO 4: STATO SOCIALE E TERZO SETTORE | | Mar/Apr./Mag. |
|--|--|---------------|
| 3.1 | Il welfare state e terzo settore | |
| 3.2 | Stato sociale e diritti della persona | |
| 3.3 | Diritti sociali | |
| 3.4 | Crisi dello Stato sociale | |
| 3.5 | Assistenza sociale | |
| 3.6 | Terzo Settore e riforma del Terzo Settore | |
| | Enti del Terzo Settore | |
| | Registro Unico del Terzo Settore | |
| 3.6 | Le imprese sociali | |
| 3.7 | Alcune tipologie di forme associative: ODV, ONG | |

Totale ore finora dedicate al modulo: 17 (ancora in corso di svolgimento)

| | MODULO 5: EDUCAZIONE CIVICA | Dic. |
|-----|---|------|
| 3.1 | Aspetti storici: dallo Statuto Albertino alla Costituzione | |
| 3.2 | Struttura e caratteri della Costituzione | |
| 3.3 | I principi fondamentali della Costituzione | |
| 3.5 | Diritto di voto. Elezioni al Parlamento ed agli Enti locali | |

Totale ore dedicate al modulo: 6

Pordenone, 1 Maggio 2022

Il docente
prof. Bruno RIVALDO

| MODULO F: L'ECONOMIA SOCIALE | | Settembre Ottobre |
|---|---|----------------------|
| UNITA' 1 | | |
| 1.1 | Il sistema economico | |
| 1.2 | I modelli economici | |
| 1.3 | Welfare state | |
| 1.4 | Economia sociale ed economia sociale di mercato | |
| UNITA' 2 | | |
| 1.1 | Primo settore: composizione, entrate, spese. | |
| 1.2 | Secondo settore: scopo, responsabilità sociale di impresa - concetto. | |
| 1.3 | Terzo settore | |
| 1.4 | Le cooperative e le imprese sociali | |
| 1.5 | Le altre organizzazioni del terzo settore | |
| Totale ore di lezioni dedicate al modulo | | 14 |

| MODULO G: LO STATO SOCIALE | | Novembre/dicembre |
|---|---|-------------------|
| UNITA' 1 | | |
| 1.1 | Il sistema di protezione sociale. | |
| 1.2 | La previdenza e il sistema pensionistico Previdenza pubblica, integrativa e individuale. | |
| 1.3 | L'assistenza | |
| 1.4 | La sanità – servizio sanitario nazionale – prestazioni, enti competenti. | |
| 1.5 | Gli interventi di riforma del welfare | |
| UNITA' 2 | | |
| 1.1 | La previdenza | |
| 1.2 | La previdenza pubblica | |
| 1.3 | La previdenza integrativa e la previdenza individuale | |
| UNITA' 3 | | |
| 1.1 | Le assicurazioni sociali | |
| 1.2 | I rapporti con l'INPS | |
| 1.3 | I rapporti con l'INAIL | |
| 1.4 | La sicurezza nei luoghi di lavoro | |
| Totale ore di lezioni dedicate al modulo | | 14 |

| MODULO I: Le aziende socio-sanitarie | | Gennaio-Febbraio |
|---|------------------------------------|------------------|
| UNITA' 1 | | |
| 1.1 | Il sistema sanitario nazionale | |
| 1.2 | Il piano socio-sanitario regionale | |
| 1.3 | La carta dei servizi | |
| 1.5 | Il fascicolo sanitario elettronico | |
| Totale ore di lezioni dedicate al modulo | | 11 |

| MODULO H: La gestione delle risorse umane | | Marzo Aprile- Maggio |
|--|---|----------------------------|
| UNITA' 1 | | |
| 1.1 | Il mercato del lavoro | |
| 1.2 | Il reclutamento e la formazione | |
| 1.3 | Il lavoro subordinato | |
| 1.4 | Il lavoro autonomo | |
| 1.5 | Le prestazioni occasionali | |
| UNITA'2 | | |
| 1.1 | La contabilità del personale | |
| 1.2 | La retribuzione | |
| 1.4 | Le ritenute sociali | |
| 1.5 | Le ritenute fiscali | |
| 1.6 | La liquidazione della retribuzione (compilazione foglio paga) | |
| Totale ore di lezioni dedicate al modulo | | 27 |

| | | |
|---|------------------------------|------------------------|
| MODULO DISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA | CITTADINANZA DIGITALE | Secondo periodo |
|---|------------------------------|------------------------|

| CONOSCENZE |
|--|
| La tutela della privacy. Il consenso al trattamento dei dati personali. La reputazione digitale. Il manifesto della comunicazione non ostile. La dichiarazione dei diritti in Internet. Digital Gap. |

Pordenone, 9 maggio 2022

Il docente
prof.ssa Maria Immacolata Natale

| MODULO 1: Metodi di ricerca e di intervento in psicologia | | dal 02/10 al 23/12 ore |
|--|---|----------------------------------|
| 1.1 | Cenni su: distribuzione statistica, media, varianza, correlazione | 1 |
| 1.2 | Psicologia del senso comune e conoscenza scientifica | 1 |
| 1.3 | I metodi utilizzati dalle scienze umane: metodo sperimentale, osservazione, metodo-clinico, inchiesta. | 2 |
| 1.4 | Le professioni in ambito socio-sanitario | 2 |
| 1.5 | Lewin: ricerca-azione e t-group | 3 |
| 1.6 | Moreno: sociogramma e psicodramma | 2 |
| 1.7 | La relazione d'aiuto, principi teorici e buone prassi | 4 |
| 1.8 | Le competenze dell'operatore socio-sanitario, aspetti etici e deontologici | 2 |
| 1.9 | La gestione dei comportamenti problema | 3 |
| 1.10 | La realizzazione di un piano d'intervento individualizzato: l'analisi della situazione e dei bisogni, le risorse presenti, le attività e gli obiettivi, i tempi e la valutazione del progetto | 6 |
| 1.11 | Confronto delle varie esperienze di alternanza scuola-lavoro con particolare attenzione alle metodologie utilizzate | 4 |

Totale ore dedicate al modulo: 30

| MODULO 2: L'intervento sui nuclei famigliari e sui minori | | dal 07/01 al 22/01 ore |
|--|---|----------------------------------|
| 2.1 | Aspetti generali sulla famiglia: considerazioni storico-sociali, tipologie famigliari, diversi livelli d'intervento | 4 |
| 2.2 | Aspetti generali sul maltrattamento: - la violenza assistita - la sindrome da alienazione parentale - patologie della cura | 6 |
| 2.3 | Il rilevamento del maltrattamento, gli indicatori fisici e comportamentali | 1 |
| 2.4 | Il gioco e il disegno in ambito terapeutico | 1 |
| 2.5 | I servizi per la famiglia e per i minori | 1 |
| 2.6 | La realizzazione di un piano d'intervento individualizzato sui minori maltrattati e sulle famiglie | 4 |

Totale ore dedicate al modulo: 17

| MODULO 3: Problematiche tipiche dell'età adolescenziale | | dal 27/01 al 17/02 ore |
|--|--|----------------------------------|
| 3.1 | L'adolescenza: teorie sull'adolescenza, sviluppo cerebrale, relazioni affettive, problematiche tipiche dell'età adolescenziale | 6 |
| 3.2 | Bullismo e cyberbullismo: caratteristiche del fenomeno, conseguenze sulle vittime, prevenzione e interventi | 3 |
| 3.3 | ADHD | 1 |
| 3.4 | Disturbi del comportamento alimentare | 3 |
| 3.5 | La realizzazione di un piano d'intervento individualizzato relativo alle problematiche tipiche dell'età adolescenziale | 3 |

Totale ore dedicate al modulo: 16

| MODULO 4: L'intervento sui tossicodipendenti e sugli alcool-dipendenti | | dal 24/02 al 13/03 ore |
|---|--|----------------------------------|
|---|--|----------------------------------|

| | | |
|-----|--|---|
| 4.1 | L'azione delle sostanze psicotrope sul sistema nervoso centrale | 2 |
| 4.2 | Aspetti culturali e sociali | 2 |
| 4.3 | Tipologie di consumatori | 1 |
| 4.4 | Droga e violenza | 1 |
| 4.5 | Il trattamento farmacologico delle dipendenze | 1 |
| 4.6 | Il trattamento in comunità terapeutiche (comunità implicitamente ed esplicitamente terapeutiche) | 1 |
| 4.7 | Cenni sulle ludopatie | 1 |
| 4.8 | Servizi per le dipendenze e gruppi di auto-aiuto (Alcolisti Anonimi e Club degli Alcolisti in Trattamento) | 1 |
| 4.9 | La realizzazione di un piano d'intervento individualizzato sui soggetti con dipendenza | 2 |

Totale ore dedicate al modulo: 12

| | | |
|-----|---|-----------------------------|
| | MODULO 5: L'intervento sui soggetti diversamente abili | dal 19/03 a 08/04 ore |
| 5.1 | La nuova concezioni della disabilità (ICF) | 1 |
| 5.2 | Aspetti generali relativi alla disabilità e l'impatto della disabilità sulla famiglia | 4 |
| 5.3 | La sindrome di Down | 2 |
| 5.4 | I disturbi dello spettro autistico | 2 |
| 5.5 | I servizi per le persone disabili | 1 |
| 5.6 | La realizzazione di un piano d'intervento individualizzato sui soggetti con disabilità e sulle famiglie | 2 |

Totale ore dedicate al modulo: 13

| | | |
|-----|--|-----------------------------|
| | MODULO 6: Modulo interdisciplinare "Salute e malattia" e interventi sui soggetti con cronicità psichiatrica | dal 14/04 a 28/04 ore |
| 6.1 | La tradizione fenomenologica ed esistenzialista | 2 |
| 6.2 | Salute e malattia: la salute è "nascosta", la malattia come rottura di un equilibrio, la cura come ripristino dell'equilibrio nella sua dimensione globale ed esistenziale | 3 |
| 6.3 | Ripasso su alcuni dei principali disturbi mentali e considerazioni eziologiche | 1 |
| 6.4 | La <i>Recovery</i> come modalità d'intervento sulla disabilità psichiatrica | 2 |
| 6.5 | I servizi psichiatrici | 1 |
| 6.6 | La realizzazione di un piano d'intervento individualizzato sui soggetti con disturbi psichiatrici | 2 |

Totale ore dedicate al modulo: 11

| | | |
|-----|---|------------------------------|
| | MODULO 7: L'intervento sugli anziani | dal 29/04 al 14/05 ore |
| 7.1 | L'invecchiamento normale e patologico | 6 |
| 7.2 | La malattia di Alzheimer e il morbo di Parkinson | 2 |
| 7.3 | La relazione con l'anziano affetto da demenza | 3 |
| 7.4 | Gli interventi sull'anziano colpito da demenza (terapia di orientamento alla realtà, terapia occupazionale, metodo comportamentale, terapia della reminiscenza) | 4 |
| 7.5 | I servizi per l'anziano: i principali servizi residenziali e semi-residenziali | 1 |
| 7.6 | La realizzazione di un piano d'intervento individualizzato sui soggetti anziani con problematiche tipiche | 2 |

Totale ore dedicate al modulo: 18

Pordenone, 5 maggio 2022

Il docente
prof. Alessandro Centazzo

Pordenone, 09 maggio 2022

La coordinatrice
prof.ssa SERINELLI Angela

VIII PARTE

Griglie di valutazioni nazionali

D.M. 769 del 26 novembre 2018 con i quadri e le griglie:

https://www.miur.gov.it/web/guest/news/-/asset_publisher/ublwoWFcqWhG/content/esami-di-stato-del-secondo-ciclo-di-istruzione-a-s-2018-2019-d-m-769-del-26-novembre-2018

Lunedì, 26 novembre 2018

Quadri di riferimento per la redazione e lo svolgimento delle prove scritte" e "Griglie di valutazione per l'attribuzione dei punteggi" per gli Esami di Stato del secondo ciclo di istruzione

↓ Documenti Allegati

- D.M. 769 del 26 novembre 2018 
- Nota prot. 19890 del 26 novembre 2018 
- Quadro di riferimento prima prova 
- Quadri di riferimento Licei 
- Quadri di riferimento Professionali 
- Quadri di riferimento Tecnici 

GRIGLIA VALUTAZIONE PROVA ORALE

SVOLGIMENTO DELLA PROVA ORALE

Per l'anno scolastico 2021/2022, la valutazione della prova orale sarà attuata secondo la griglia più sotto riportata.

Il colloquio orale comprende:

1. L'analisi del materiale scelto dalla sottocommissione con trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, anche nel loro rapporto interdisciplinare.
2. L'esposizione dei contenuti secondo i metodi delle singole discipline compresa Educazione Civica argomentando in modo critico e personale.
3. L'esposizione di esperienze relative ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento svolte, con una breve relazione o un elaborato multimediale.
4. La discussione degli elaborati relativi alle prove scritte.

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La commissione assegna fino ad un massimo di venticinque punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggio di seguito indicati

| Indicatori | Livelli | Descrittori | Punti | Punteggio |
|---|---------|--|-------------|-------------------------------------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo | I | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso. | 0.50 - 1 | |
| | II | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato. | 1.50 - 3.50 | |
| | III | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato. | 4 - 4.50 | |
| | IV | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi. | 5 - 6 | |
| | V | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi. | 6.50 - 7 | |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro | I | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato | 0.50 - 1 | |
| | II | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato | 1.50 - 3.50 | |
| | III | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline | 4 - 4.50 | |
| | IV | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata | 5 - 5.50 | |
| | V | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita | 6 | |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti | I | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico | 0.50 - 1 | |
| | II | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti | 1.50 - 3.50 | |
| | III | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti | 4 - 4.50 | |
| | IV | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti | 5 - 5.50 | |
| | V | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti | 6 | |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato | 0.50 | |
| | II | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato | 1 | |
| | III | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 1.50 | |
| | IV | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato | 2 - 2.50 | |
| | V | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 3 | |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato | 0.50 | |
| | II | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato | 1 | |
| | III | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali | 1.50 | |
| | IV | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali | 2 - 2.50 | |
| | V | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 3 | |
| Firmato digitalmente da | | | | Punteggio totale della prova |
| | | | | /25 |

Allegato C

Tabella 1

Conversione del credito scolastico complessivo

| Punteggio in base 40 | Punteggio in base 50 |
|----------------------|----------------------|
| 21 | 26 |
| 22 | 28 |
| 23 | 29 |
| 24 | 30 |
| 25 | 31 |
| 26 | 33 |
| 27 | 34 |
| 28 | 35 |
| 29 | 36 |
| 30 | 38 |
| 31 | 39 |
| 32 | 40 |
| 33 | 41 |
| 34 | 43 |
| 35 | 44 |
| 36 | 45 |
| 37 | 46 |
| 38 | 48 |
| 39 | 49 |
| 40 | 50 |

Tabella 2

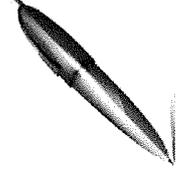
Conversione del punteggio della prima prova scritta

| Punteggio in base 20 | Punteggio in base 15 |
|----------------------|----------------------|
| 1 | 1 |
| 2 | 1.50 |
| 3 | 2 |
| 4 | 3 |
| 5 | 4 |
| 6 | 4.50 |
| 7 | 5 |
| 8 | 6 |
| 9 | 7 |
| 10 | 7.50 |
| 11 | 8 |
| 12 | 9 |
| 13 | 10 |
| 14 | 10.50 |
| 15 | 11 |
| 16 | 12 |
| 17 | 13 |
| 18 | 13.50 |
| 19 | 14 |
| 20 | 15 |

Tabella 3

Conversione del punteggio della seconda prova scritta

| Punteggio in base 20 | Punteggio in base 10 |
|----------------------|----------------------|
| 1 | 0.50 |
| 2 | 1 |
| 3 | 1.50 |
| 4 | 2 |
| 5 | 2.50 |
| 6 | 3 |
| 7 | 3.50 |
| 8 | 4 |
| 9 | 4.50 |
| 10 | 5 |
| 11 | 5.50 |
| 12 | 6 |
| 13 | 6.50 |
| 14 | 7 |
| 15 | 7.50 |
| 16 | 8 |
| 17 | 8.50 |
| 18 | 9 |
| 19 | 9.50 |
| 20 | 10 |



Firmato digitalmente da
BIANCHI PATRIZIO
C = IT
O = MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE PER PROGRAMMAZIONI AD OBIETTIVI
MINIMI - A.S 2021/2022**

| CANDIDATO: | | CLASSE: | | |
|--|----------------|--|--------------|------------------|
| INDICATORI | LIVELLI | DESCRIPTORI | PUNTI | PUNTEGGIO |
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo | I | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso. | 1 | 0 |
| | II | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato. | 2 | |
| | III | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo sufficientemente corretto e appropriato. | 3-4 | |
| | IV | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza in modo consapevole i loro metodi | 5 | |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro | I | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato | 1 | |
| | II | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato | 2 | |
| | III | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo sufficienti collegamenti tra le discipline | 3-4 | |
| | IV | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata | 5 | |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, riaborando i contenuti acquisiti | I | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico | 1 | |
| | II | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti | 2 | |
| | III | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una sufficiente rielaborazione dei contenuti acquisiti | 3-4 | |
| | IV | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti | 5 | |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento all'linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato | 1 | |
| | II | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato | 2 | |
| | III | Si esprime in modo sufficientemente corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 3-4 | |
| | IV | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato | 5 | |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato | 1 | |
| | II | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato | 2 | |
| | III | È in grado di compiere un'analisi sufficiente della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali | 3-4 | |
| | IV | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali | 5 | |
| Punteggio totale della prova: | | | /25 | |

| Cognome e Nome | | Classe | | Data | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Griglia di valutazione della Prima Prova d'Esame di Stato - Parte comune | | | | | | |
| | Cosa si valuta: | Testo non pianificato e frammentario | Testo scarsamente organizzato | Ideazione del testo semplice e sufficientemente strutturata | Discreta ideazione e organizzazione del testo | Ottima ideazione e organizzazione del testo |
| 1a-Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo | 1 articolazione chiara e ordinata del testo; equilibrio tra le parti (Introduzione, parte centrale, conclusione) 2 corretta paragrafazione 3 ordine nell'impaginazione e nell'impostazione (organizzazione della pagina, presenza di capoversi) | Punti 1-2-3 Testo articolato in modo confuso, senza equilibrio tra le parti né continuità tra le frasi | Punti 4-5 Testo non articolato in modo chiaro | Punti 6 Articolazione del testo semplice e coerente | Punti 7-8 Articolazione discreta con equilibrio tra le parti e buon uso dei connettivi | Punti 9-10 Testo coerente e significativo con articolazione chiara ed organica |
| 1b-Coesione e coerenza testuali | Cosa si valuta: 1 Le idee espresse sono congruenti tra loro; 2 è rispettata la continuità logicotematica tra le parti del testo; 3 le connessioni logiche sono appropriate, chiare e adeguate alla maggiore o minore rigidità del testo | Punti 1-2-3 Lessico usato in modo scorretto e ripetitivo | Punti 4-5 Lessico elementare, generico e ripetitivo | Punti 6 Lessico semplice ma pertinente | Punti 7-8 Lessico pertinente e vario | Punti 9-10 Lessico, anche specifico, preciso e ricco; registro adeguato alla situazione comunicativa |
| 2a-Lessico ricchezza e padronanza | Cosa si valuta: 1 ampiezza del repertorio lessicale 2 appropriatezza semantica e coerenza specifica del registro 3 padronanza dei linguaggi settoriali | Punti 1-2-3 Gravi errori morfosintattici e/o ortografici | Punti 4-5 Errori diffusi ma non gravi; punteggiatura scarsa e non appropriata | Punti 6 Errori rari, non gravi; punteggiatura essenziale | Punti 7-8 Correttezza sostanziale; punteggiatura adeguata | Punti 9-10 Buona/ottima correttezza; punteggiatura sempre adeguata al contesto |
| 2b-Correttezza grammaticale Ortografia, morfosintassi, punteggiatura | Cosa si valuta: 1 padronanza delle strutture morfosintattiche 2 correttezza ortografica 3 uso consapevole della punteggiatura in relazione al tipo di testo | Punti 1-2-3 Conoscenze e riferimenti scorretti e/o incompleti | Punti 4-5 Conoscenze e riferimenti parziali | Punti 6 Conoscenze e riferimenti sufficientemente completi | Punti 7-8 Conoscenze e riferimenti corretti e contestualizzati | Punti 9-10 Conoscenze e riferimenti precisi, ampi e approfonditi |
| 3a-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | Cosa si valuta: 1 scelta di argomenti pertinenti 2 organizzazione degli argomenti attorno a un'idea di fondo 3 consistenza e precisione di informazioni e dati | Punti 1-2-3 Giudizi confusi e/o contraddittori | Punti 4-5 Valutazioni non evidenti; trattazione superficiale e/o priva di spunti personali | Punti 6 Presenza di valutazioni chiare e semplici | Punti 7-8 Valutazioni chiare, giudizi critici motivati | Punti 9-10 Valutazioni ben formulate e integrate nel testo in modo efficace |
| 3b- Espressione di giudizi critici e valutazioni personali | Cosa si valuta: 1 rielaborazione delle informazioni 2 presenza di commenti e valutazioni personali | Punti 1-2-3 | Punti 4-5 | Punti 6 | Punti 7-8 | Punti 9-10 |
| | | PUNTEGGIO PARTE GENERALE | | | | |
| | | | | PUNTEGGIO PARTE GENERALE | | |

Questo punteggio va sommato al punteggio della seconda pagina. Compilare la parte specifica della tipologia scelta dall'allievo.

| Cognome e Nome | | Classe | | | | Data | |
|---|---|---|---|--|---|---|----------------------------|
| Griglia di valutazione della Prima Prova d'Esame di Stato - Parte specifica Tipologia A | | | | | | | |
| A 1. Rispetto dei vincoli posti nella consegna (lunghezza, rielaborazione in forma di parafrasi o riassunto) A 2. Comprensione e analisi del testo dato, comprensione globale e locale; analisi lessicale, sintattica, stilistica, retorica A 3. Interpretazione del testo | Cosa si valuta: Le voci indicate al punto A1 | Consegna non rispettata | Consegna rispettata solo in parte | Consegna rispettata nelle linee generali | Consegna svolta in modo completo | Rispetto di tutti i vincoli, consegna svolta in modo approfondito | 12 |
| | Cosa si valuta: Le voci indicate al punto A2 | Punti 1-2-3-4 Comprensione, analisi e interpretazione scorretta (1-2-3) o incompleta (4-5-6) | Punti 5-6 Comprensione, analisi e interpretazione scarsamente corretta e/o parzialmente incompleta | Punti 7- Comprensione, analisi e interpretazione Corretta e sufficientemente completa | Punti 8-9-10 Comprensione, analisi e interpretazione corretta e approfondita | Punti 11-12 Comprensione, analisi e interpretazione corretta e precisa | 12 |
| | Cosa si valuta: Le voci indicate al punto A3 | Punti 1-2-3-4-5-6 Interpretazione insufficiente del testo | Punti 7-8-9 Interpretazione parziale del testo | Punti 10-11 Interpretazione sufficiente del testo | Punti 12-13-14 Interpretazione corretta del testo | Punti 15-16 Interpretazione articolata del testo | Punti 11-12 Punti 11-12 |
| Griglia di valutazione della Prima Prova d'Esame di Stato - Parte specifica Tipologia B | | | | | | | |
| B 1. Individuazione di tesi e argomentazioni B 2. Costruzione del percorso ragionativo B 3. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali | Cosa si valuta: 1 struttura del testo (introduzione, esplicitazione della tesi, argomentazioni, esplicitazione della antitesi se richiesta, conclusione) | Tesi e argomentazioni non comprese (1-2-3); tesi e argomentazioni scarsamente comprese (4-5-6) | Tesi e argomentazioni parzialmente comprese | Tesi e argomentazioni sufficientemente comprese | Tesi e interpretazioni comprese in modo in modo adeguato | Tesi e interpretazioni colte appieno nei loro significati | 12 |
| | Cosa si valuta: Coerenza testuale, coesione e utilizzo dei connettivi di gerarchia e logico-tematici | Punti 1-6 Percorso ragionativo incoerente e non comprensibile | Punti 7-8-9 Percorso ragionativo poco coerente, difficile da decodificare | Punti 10-11 Percorso ragionativo essenziale | Punti 12-13-14 Percorso ragionativo lineare, facile da seguire | Punti 15-16 Percorso ragionativo coerente e personale | 16 |
| | Cosa si valuta: Presenza di riferimenti culturali autonomi e la qualità della riflessione personale | Punti 1-2-3 Conoscenze e riferimenti scarsi o nulli | Punti 4-5-6 Conoscenze e riferimenti superficiali e approssimativi | Punti 7 Conoscenze e riferimenti sufficientemente contestualizzati | Punti 8-9-10 Discrete conoscenze, riferimenti culturali congrui | Punti 11-12 Ottime conoscenze, riferimenti culturali e riflessione critica | Punti 11-12 Punti 11-12 |

Griglia di valutazione della Prima Prova d'Esame di Stato - Parte specifica Tipologia C

| Cosa si valuta: Le voci indicate al punto C1 | Testo non pertinente, traccia non svolta (1-2-3); pertinenza parziale (4-5-6) | Testo appena pertinente, traccia svolta in modo approssimativo | Testo pertinente e coerente alla traccia | Testo coerente, soddisfacente organizzazione dei paragrafi | Testo coerente e approfondito |
|--|---|---|---|--|---|
| C 1. Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione | Punti 1-6 Sviluppo caotico | Punti 7-8-9 Sviluppo difficile da seguire | Punti 10-11 Sviluppo sufficientemente ordinato | Punti 12-13-14 Sviluppo articolato in modo efficace | Punti 15-16 Sviluppo critico e personale |
| | Punti 1-2-3 Conoscenze e riferimenti scarsi o nulli | Punti 4-5-6 Conoscenze e riferimenti superficiali e approssimativi | Punti 7 Conoscenze e riferimenti sufficientemente contestualizzati | Punti 8-9-10 Discrete conoscenze, riferimenti culturali congrui e riflessione critica | Punti 11-12 Ottime conoscenze, riferimenti culturali e riflessione critica |
| C 2. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione | Punti 1-2-3 Conoscenze e riferimenti scarsi o nulli | Punti 4-5-6 Conoscenze e riferimenti superficiali e approssimativi | Punti 7 Conoscenze e riferimenti sufficientemente contestualizzati | Punti 8-9-10 Discrete conoscenze, riferimenti culturali congrui e riflessione critica | Punti 11-12 Ottime conoscenze, riferimenti culturali e riflessione critica |
| C 3. Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | Punti 1-2-3 Conoscenze e riferimenti scarsi o nulli | Punti 4-5-6 Conoscenze e riferimenti superficiali e approssimativi | Punti 7 Conoscenze e riferimenti sufficientemente contestualizzati | Punti 8-9-10 Discrete conoscenze, riferimenti culturali congrui e riflessione critica | Punti 11-12 Ottime conoscenze, riferimenti culturali e riflessione critica |
| TOTALE PUNTI: /100 | | | | PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA /40 | |
| (approssimazione per eccesso per i valori dopo la virgola uguali e superiori a 5, per difetto per valori inferiori a 5) | | | | diviso 5 = voto in ventesimi | |

**Griglia di valutazione della prima prova d'esame. Programmazione per Obiettivi Minimi
Il Consiglio di Classe ha deciso di adottare la stessa griglia di valutazione utilizzata per gli studenti DSA**

| Cognome e Nome | | Classe | Griglia di valutazione della Prima Prova d'Esame di Stato - Parte con uno studente DSA | | | | Data |
|--|---|---|--|--|--|------------|------|
| 1a-Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo | Cosa si valuta: 1 articolazione chiara e ordinata del testo; equilibrio tra le parti (Introduzione, parte centrale, conclusione) 2 corretta parafrasi 3 ordine nell'impaginazione e nell'impostazione (organizzazione della pagina, presenza di capoversi) | Testo scarsamente organizzato | Ideazione del testo sufficientemente strutturata | Discreta ideazione e organizzazione del testo | Ottima ideazione e organizzazione del testo | | |
| | Punti 1-2-3-4 Testo articolato in modo confuso, senza equilibrio tra le parti né continuità tra le frasi | Punti 5-6 Testo non articolato in modo chiaro | Punti 7 Articolazione del testo semplice e coerente | Punti 8-9-10 Articolazione discreta con equilibrio tra le parti e buon uso dei connettivi | Punti 11-12 Testo coerente e significativo con articolazione chiara ed organica | 12 | |
| 1b-Coerenza e coerenza testuali | Cosa si valuta: 1 Le idee espresse sono congruenti tra loro; 2 è rispettata la continuità logicotematica tra le parti del testo; 3 le connessioni logiche sono appropriate, chiare e adeguate alla maggiore o minore rigidità del testo | Punti 1-2-3-4 Lessico usato in modo scorretto e ripetitivo | Punti 7 Lessico semplice ma pertinente | Punti 8-9-10 Lessico pertinente e variato | Punti 11-12 Lessico, anche specifico, preciso e ricco; registro adeguato alla situazione comunicativa | 12 | |
| | Punti 1-2-3-4 Conoscenze e riferimenti scarsi e/o incompleti | Punti 5-6 Conoscenze e riferimenti parziali | Punti 7 Conoscenze e riferimenti sufficientemente completi | Punti 8-9-10 Conoscenze e riferimenti corretti e contestualizzati | Punti 11-12 Conoscenze e riferimenti precisi, ampi e approfonditi | 12 | |
| 2a-Lessico ricchezza e padronanza | Cosa si valuta: 1 ampiezza del repertorio lessicale 2 appropriatezza semantica e coerenza specifica del registro 3 padronanza dei linguaggi settoriali | Punti 1-2-3-4 Giudizi confusi e/o contraddittori | Punti 7 Presenza di valutazioni chiare e semplici | Punti 8-9-10 Valutazioni chiare, giudizi critici motivati | Punti 11-12 Valutazioni ben formulate e integrate nel testo in modo efficace | 12 | |
| | Punti 1-2-3-4 Conoscenze e riferimenti scarsi e/o incompleti | Punti 5-6 Valutazioni non evidenti; trattazione superficiale e/o priva di spunti personali | Punti 7 Presenza di valutazioni chiare e semplici | Punti 8-9-10 Valutazioni chiare, giudizi critici motivati | Punti 11-12 Valutazioni ben formulate e integrate nel testo in modo efficace | 12 | |
| 3a-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | Cosa si valuta: 1 scelta di argomenti pertinenti 2 organizzazione degli argomenti attorno a un'idea di fondo 3 consistenza e precisione di informazioni e dati | Punti 1-2-3-4 Conoscenze e riferimenti scarsi e/o incompleti | Punti 7 Presenza di valutazioni chiare e semplici | Punti 8-9-10 Valutazioni chiare, giudizi critici motivati | Punti 11-12 Valutazioni ben formulate e integrate nel testo in modo efficace | 12 | |
| | Punti 1-2-3-4 Conoscenze e riferimenti scarsi e/o incompleti | Punti 5-6 Conoscenze e riferimenti parziali | Punti 7 Conoscenze e riferimenti sufficientemente completi | Punti 8-9-10 Conoscenze e riferimenti corretti e contestualizzati | Punti 11-12 Conoscenze e riferimenti precisi, ampi e approfonditi | 12 | |
| 3b- Espressione di giudizi critici e valutazioni personali | Cosa si valuta: 1 rielaborazione delle informazioni 2 presenza di commenti e valutazioni personali | Punti 1-2-3-4 Conoscenze e riferimenti scarsi e/o incompleti | Punti 7 Presenza di valutazioni chiare e semplici | Punti 8-9-10 Valutazioni chiare, giudizi critici motivati | Punti 11-12 Valutazioni ben formulate e integrate nel testo in modo efficace | 12 | |
| | Punti 1-2-3-4 Conoscenze e riferimenti scarsi e/o incompleti | Punti 5-6 Conoscenze e riferimenti parziali | Punti 7 Conoscenze e riferimenti sufficientemente completi | Punti 8-9-10 Conoscenze e riferimenti corretti e contestualizzati | Punti 11-12 Conoscenze e riferimenti precisi, ampi e approfonditi | 12 | |
| PUNTEGGIO PARTE GENERALE | | | | | | /60 | |

Questo punteggio va sommato al punteggio della parte specifica della seconda pagina. Compilare la parte specifica della tipologia scelta dall'allievo

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA

Allievo/a: _____

Classe: _____

| INDICATORI | DESCRITTORI (LIVELLO RAGGIUNTO) | PUNTI | PROVA |
|--|------------------------------------|----------|-------|
| Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti delle discipline caratterizzanti l'indirizzo di studi. | completa e approfondita | 5 | |
| | puntuale e completa | 4 | |
| | corretta ed essenziale | 3 | |
| | superficiale e frammentaria | 2 | |
| | scarsa e lacunosa | 1 | |
| Padronanza delle competenze professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e delle metodologie teorico/pratiche utilizzate nella loro risoluzione. | completa, approfondita, articolata | 7 | |
| | corretta, puntuale e completa | 6 | |
| | corretta e puntuale | 5 | |
| | corretta ed essenziale | 4 | |
| | superficiale e frammentaria | 3 | |
| | scarsa e confusa | 2 | |
| | gravemente lacunosa | 1 | |
| Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza nell'elaborazione. | approfondita e articolata | 4 | |
| | corretta e chiara | 3 | |
| | corretta ed essenziale | 2 | |
| | parziale e imprecisa | 1 | |
| Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici. | approfondita e articolata | 4 | |
| | corretta e chiara | 3 | |
| | corretta ed essenziale | 2 | |
| | parziale e imprecisa | 1 | |
| punteggio totale | | | /20 |
| | | | /10 |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA
PROGRAMMAZIONE PER OBIETTIVI MINIMI**

Allievo/a: _____

Classe: _____

| INDICATORI | DESCRITTORI (LIVELLO RAGGIUNTO) | PUNTI | PROVA |
|---|--|----------|-------|
| Padronanza delle conoscenze fondamentali disciplinari relative ai nuclei fondanti delle discipline caratterizzanti l'indirizzo di studi. | approfondita | 5 | |
| | completa | 4 | |
| | pertinente | 3 | |
| | parziale | 2 | |
| | non pertinente | 1 | |
| Padronanza delle principali competenze professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e delle metodologie teorico/pratiche utilizzate nella loro risoluzione. | approfondita e personalmente rielaborata | 7 | |
| | completa | 6 | |
| | adeguata | 5 | |
| | essenziale con lievi errori | 4 | |
| | in parte scorretta | 3 | |
| | incompleta con errori | 2 | |
| | frammentaria | 1 | |
| Completezza e coerenza nello svolgimento della traccia. | completa e coerente | 4 | |
| | adeguata e complessivamente coerente | 3 | |
| | accettabile e non sempre coerente | 2 | |
| | non completa e non coerente | 1 | |
| Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni fondamentali in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici. | in modo completo e critico | 4 | |
| | in modo sufficientemente adeguato | 3 | |
| | in modo non sempre accettabile | 2 | |
| | in modo carente | 1 | |
| punteggio totale | | | /20 |
| | | | /10 |

