



Istituto d'Istruzione Superiore "Federico Flora"

Istituto Tecnico per il Turismo

Istituto Professionale per i Servizi

Commerciali – Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera –

Sanità e Assistenza Sociale – Arti ausiliarie Professioni Sanitarie: Ottico



Sito Web:
www.istitutoflora.edu.it

e-mail:
pnis00800v@istruzione.it

Casella Posta
pnis00800v@pec.istruzione.it

Certificata: C.f.: 80009070931

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

CLASSE V ASS

INDIRIZZO

PROFESSIONALE

SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

Coordinatore di classe: Mazzoli Alessandro

Anno Scolastico 2021 – 2022

Il consiglio di classe

Disciplina	Docente*	(Firma)
IRC	Goretti Giuliana	Giuliana Goretti
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Mazzoli Alessandro (Coordinatore di Classe)	Alessandro Mazzoli
STORIA	Mazzoli Alessandro	Alessandro Mazzoli
LINGUA INGLESE	Tollardo Sara (Messina Marcella)	Sara Tollardo
MATEMATICA	Dell'Andrea Tiziana (Segretario)	Tiziana Dell'Andrea
2^ LINGUA STRANIERA: SPAGNOLO,	Aparicio Llanes Maria Inmaculada	Maria Inmaculada Aparicio
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Polese Annalisa	Annalisa Polese
SOSTEGNO	Pannuzzo Simona	Simona Pannuzzo
SOSTEGNO	Russo Lucina	Lucina Russo
SOSTEGNO	Tabacchi Giovanna	Giovanna Tabacchi
(MATERIE INDIRIZZO: SS)		
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIOSANITARIA	Bruno Rivaldo	Bruno Rivaldo
TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA	Bruno Rivaldo	Bruno Rivaldo
PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA	Venerus Antonella	Antonella Venerus
IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	Piluso Rosa Emanuela	Rosa Emanuela Piluso

Introduzione

Il presente documento del 15 maggio è stato redatto tenendo conto del D. Lgs. 62/2017 “Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze del 1° ciclo ed esami di stato, a norma dell’art.1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n.107” e del DM n. 769/2018 “Quadri di riferimento per la redazione e lo svolgimento delle prove scritte” e “Griglie di valutazione per l’attribuzione dei punteggi” per gli Esami di Stato del secondo ciclo di istruzione. Per il corrente anno si fa altresì riferimento all’O.M. 65/22 - Ordinanza concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione.

Nel presente documento sono indicati:

- metodi, tempi e contenuti del percorso formativo della classe
- strumenti e criteri di valutazione utilizzati
- obiettivi raggiunti dalla classe
- tutti gli altri elementi utili anche in considerazione della predisposizione delle prove e del colloquio orale

Il documento pertanto evidenzia:

INFORMAZIONI SULL’INDIRIZZO SCOLASTICO
DESCRIZIONE DELLA CLASSE
OBIETTIVI DI PROGRAMMAZIONE
VERIFICHE E VALUTAZIONI
PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L’ESAME DI STATO
CONTENUTI SVOLTI NELLE SINGOLE DISCIPLINE
GRIGLIE DI VALUTAZIONE NAZIONALI

Informazioni sull'indirizzo scolastico

INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE

Al fine di una crescita proficua e consapevole degli allievi come studenti e come cittadini e lavoratori sono state consolidate e migliorate le **Competenze chiave di cittadinanza**, che costituiscono la base imprescindibile di ogni forma di apprendimento e del successo formativo degli studenti, attraverso l'acquisizione di adeguate competenze culturali (per lo sviluppo dei saperi fondamentali), di competenze professionali (per l'occupabilità), e, di competenze sociali (per la cittadinanza), così come declinati nel **PECUP** (Profilo educativo, culturale e professionale dello studente).

Le Competenze chiave del **primo biennio** della scuola secondaria di II grado definiscono il 2° livello del quadro europeo delle qualifiche cioè il **2° EQF (conoscenza pratica di base in un ambito di lavoro o di studio)** che corrisponde alla certificazione delle competenze acquisite alla conclusione dell'obbligo scolastico. Esse sono il fondamento per giungere, con il conseguimento del **titolo di studio alla conclusione della scuola secondaria di II grado**, al 4° degli 8 livelli dell'EQF cioè al **4° EQF (conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro e di studio)** che corrisponde al **Diploma** con il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente (**PECUP**).

Raccomandazione del Parlamento Europeo del 2006 ("per far fronte alle continue sfide di una società globalizzata e di un mondo in rapido mutamento e caratterizzato da forti interconnessioni")	Raccomandazione del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018 (aggiornamento alla luce delle più recenti evoluzioni del mercato del lavoro e della società)
Competenze chiave (<i>competenze trasversali/life skills/soft skills/ key competences/competenze di cittadinanza</i>)	Competenze chiave (<i>competenze trasversali/life skills/soft skills/ key competences/competenze di cittadinanza</i>)
comunicazione nella madre lingua	competenza alfabetica funzionale
comunicazione nelle lingue straniere	competenza multi linguistica
competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria
competenza digitale	competenza digitale
imparare ad imparare	competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
competenze sociali e civiche	competenza in materia di cittadinanza
spirito d'iniziativa e imprenditorialità	competenza imprenditoriale
consapevolezza ed espressione culturale	competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

PROFILO INDIRIZZO SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo "Servizi socio-sanitari", possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

- 1) Utilizza metodologie e strumenti operativi per collaborare e rilevare i bisogni socio sanitari del territorio e concorre a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità
- 2) Gestisce azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione a dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio
- 3) Collabora nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizza strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali
- 4) Contribuisce a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone
- 5) Utilizza le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale
- 6) Realizza azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita
- 7) Facilita la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati
- 8) Utilizza strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo
- 9) Raccoglie, archivia e trasmette dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

Descrizione della classe

PROFILO DELLA CLASSE

Variazioni del consiglio di classe

Variazione Consiglio di classe nel triennio			
Disciplina	A.S. 2019/2020	A.S. 2020/2021	A.S. 2021/2022
LINGUA INGLESE	Messina Marcella	Messina Marcella	Tollardo Sara (Messina Marcella)
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Avon Antonella	Avon Antonella	Polese Annalisa
SOSTEGNO	Belluzzo Anna	Paganini Andrea (Pannuzzo Simona, rientrata nel secondo quadrimestre)	Pannuzzo Simona
SOSTEGNO	Belluzzo Anna	Piazza Eutilia	Tabacchi Giovanna
TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA	-	Di Stefano Antonio	Bruno Rivaldo
IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	Pignataro Maria Antonia	Pignataro Maria Antonia	Piluso Rosa Emanuela
METODOLOGIE OPERATIVE	Turano Giovannina (Coordinatore)	-	-

Informazioni sulla classe

La classe 5ass, in terza, è costituita da 21 alunni. Essa si compone di due studenti con DSA, una studentessa con BES e di cinque studenti accompagnati da un PEI. Per le informazioni relative agli studenti appena citati, si veda la documentazione riservata in allegato al presente documento

Nel secondo quadrimestre uno studente si ritira dalla frequenza delle lezioni.

L'anno seguente, in quarta, la classe è costituita da 20 alunni. Al termine degli scrutini di giugno una allieva non è ammessa alla classe successiva, mentre cinque studenti sono ammessi alla classe quinta, ma con giudizio sospeso.

La classe 5ASS, a settembre, è composta da 19 studenti, di cui fanno parte anche i cinque studenti ammessi alla quinta con giudizio sospeso. Tutti i 19 studenti fanno parte del nucleo originario.

Candidati esterni

Sono presenti tre candidati esterni.

Provenienza territoriale

Diciassette studenti su diciannove sono residenti nell'area del Pordenonese (Pordenone, Porcia, Cordenons, Azzano Decimo, Pasiano). Una studentessa è residente a Spilimbergo e una a Fanna.

Osservazioni sulle dinamiche relazionali

All'interno della classe le relazioni sono generalmente improntate all'insegna di una costruttiva collaborazione, sia per quanto riguarda i rapporti tra studenti, che per quanto riguarda i rapporti tra studenti e docenti. Parziale eccezione è costituita dal comportamento di uno studente che, in determinati momenti, assume un atteggiamento inadeguato.

Osservazioni generali sul percorso formativo

Situazione della classe alla fine della 4			
Promossi a giugno	Giudizio sospeso	Respinti	
14	5	1	

Situazione della classe 5			
Numero Studenti	Regolari	Ritardo 1	Ritardo 2 o più
19	9	6	5

Presenza di eventuali problematiche relative a forte instabilità in particolari discipline

La disciplina in cui si riscontra il maggiore numero di insufficienze per anno, negli anni, risulta essere matematica.

Osservazioni sul metodo di studio

Il metodo di studio acquisito dagli studenti al termine del loro percorso di studi è tanto più consolidato, personalizzato e sicuro, quanto più è alto il livello di impegno manifestato dagli studenti, per il semplice fatto che hanno avuto modo di sperimentarlo con maggiore frequenza, cimentandosi a raggiungere gli obiettivi didattici, formativi ed educativi. A tal proposito si veda il successivo paragrafo.

In generale si può affermare che il metodo di studio tende ad essere ancora meccanico ed esecutivo, per quanto gli studenti abbiano fatto dei progressi di metodo nella comprensione del testo, nella ricerca e nell'utilizzo delle informazioni, nel vaglio e nella citazione delle fonti, nell'organizzazione delle informazioni.

Livelli generali raggiunti

Il livello medio della classe non può definirsi alto, più propriamente “medio” o “medio – basso”. In maniera più analitica si possono distinguere le seguenti fasce, relative al livello di raggiungimento delle competenze disciplinari.

Un livello medio - alto (medie superiori a 7 con nessuna o una insufficienza), in cui si possono inserire quattro studentesse.

Un livello medio (medie generalmente comprese tra 6 e 7), in cui si possono inserire tre studentesse.

Un livello medio – basso (medie complessivamente sufficienti, ma in presenza di lacune specifiche), in cui si possono inserire sei studenti.

I cinque studenti seguiti da un PEI per obiettivi minimi si possono inserire in una categoria a parte, all'interno della quale evidenziare le maggiori difficoltà manifestate da due studentesse.

Obiettivi di programmazione

In questa sezione si trovano sviluppati i seguenti macro-argomenti:

1. Obiettivi di apprendimento
2. PCTO (ex Alternanza Scuola Lavoro)
3. Obiettivi specifici disciplinari

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

In generale la classe dimostra di aver raggiunto gli obiettivi delle seguenti aree.

- Area metodologica
- Obiettivi Generali di Apprendimento
- Area logico-argomentativa
- Area linguistica e comunicativa
- Area storica e umanistica

Maggiori distinzioni si possono, invece, operare nelle seguenti aree:

- Area cognitiva
- Area psico-affettiva
- Area scientifica e matematica

Più precisamente è possibile affermare che gli obiettivi dell'area scientifica e matematica siano stati raggiunti solo parzialmente.

Anche all'interno dell'area cognitiva alcuni obiettivi sono stati raggiunti solo parzialmente (saper applicare le conoscenze acquisite anche in contesti nuovi, riuscire ad integrare gli aspetti delle varie discipline in un contesto organico).

All'interno dell'area psico-affettiva, viceversa, gli obiettivi sono stati pienamente raggiunti.

Area cognitiva

Obiettivo	Grado di raggiungimento dell'obiettivo: l'obiettivo è stato parzialmente raggiunto.	Grado di raggiungimento dell'obiettivo: l'obiettivo è stato raggiunto.	Grado di raggiungimento dell'obiettivo: l'obiettivo è stato pienamente raggiunto.	Grado di raggiungimento dell'obiettivo: l'obiettivo è stato pienamente raggiunto ed ampliato.
Conoscenze Conoscenza dei concetti fondamentali delle discipline di studio.		X		
Conoscenze Conoscenza dei dati essenziali per argomentare nell'ambito di ogni singola disciplina.		X		
Conoscenze: Conoscenza degli elementi fondamentali per la risoluzione di problemi nelle varie discipline utilizzando tecniche di base.		X		
Competenze: Saper applicare le conoscenze acquisite anche in contesti nuovi.	X			
Competenze: Saper utilizzare il linguaggio specifico settoriale con adeguata proprietà.		X		
Capacità: Saper utilizzare le documentazioni tecniche (manuali, dizionari, ecc.) e le fonti di informazioni (strumenti multimediali, la biblioteca, internet, ecc.).		X		
Capacità: Saper documentare il proprio lavoro.		X		

Abilità: Riuscire ad applicare le procedure e le conoscenze.		X		
Abilità Riuscire ad integrare gli aspetti delle varie discipline in un contesto organico.	X			

Area metodologica

Obiettivo	Grado di raggiungimento dell'obiettivo: l'obiettivo è stato parzialmente raggiunto.	Grado di raggiungimento dell'obiettivo: l'obiettivo è stato raggiunto.	Grado di raggiungimento dell'obiettivo: l'obiettivo è stato pienamente raggiunto.	Grado di raggiungimento dell'obiettivo: l'obiettivo è stato pienamente raggiunto ed ampliato.
Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.		X		
Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari.		X		
Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.		X		

Area psico-affettiva

Obiettivo	Grado di raggiungimento dell'obiettivo: l'obiettivo è stato parzialmente raggiunto.	Grado di raggiungimento dell'obiettivo: l'obiettivo è stato raggiunto.	Grado di raggiungimento dell'obiettivo: l'obiettivo è stato pienamente raggiunto.	Grado di raggiungimento dell'obiettivo: l'obiettivo è stato pienamente raggiunto e ampliato.
Essere interessati e sensibili verso le tematiche dall'educazione alla convivenza			X	

civile.				
Stabilire con i compagni relazioni improntate al rispetto e alla collaborazione.			X	
Comunicare con gli insegnanti in modo corretto e costruttivo.			X	

Area logico-argomentativa

Obiettivo	Grado di raggiungimento dell'obiettivo: l'obiettivo è stato parzialmente raggiunto.	Grado di raggiungimento dell'obiettivo: l'obiettivo è stato raggiunto.	Grado di raggiungimento dell'obiettivo: l'obiettivo è stato pienamente raggiunto.	Grado di raggiungimento dell'obiettivo: l'obiettivo è stato pienamente raggiunto ed ampliato.
Saper sostenere una propria tesi e ascoltare e valutare le argomentazioni altrui.		X		
Saper identificare i problemi e individuare possibili soluzioni.		X		
Saper leggere e interpretare i contenuti delle diverse forme di comunicazione.		X		

Area linguistica e comunicativa

Obiettivo	Grado di raggiungimento dell'obiettivo: l'obiettivo è stato parzialmente raggiunto	Grado di raggiungimento dell'obiettivo: l'obiettivo è stato raggiunto	Grado di raggiungimento dell'obiettivo: l'obiettivo è stato pienamente raggiunto.	Grado di raggiungimento dell'obiettivo: l'obiettivo è stato pienamente raggiunto ed ampliato.
Padroneggiare la lingua italiana e saperla utilizzare a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi.		X		

Saper leggere e comprendere testi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e i significati propri di ciascuno di essi.		X		
Saper utilizzare efficacemente l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.	X			
Aver acquisito strutture, modalità e competenze comunicative di una lingua straniera moderna.		X		

Area storica e umanistica

Obiettivo	Grado di raggiungimento dell'obiettivo: l'obiettivo è stato parzialmente raggiunto.	Grado di raggiungimento dell'obiettivo: l'obiettivo è stato raggiunto.	Grado di raggiungimento dell'obiettivo: l'obiettivo è stato pienamente raggiunto.	Grado di raggiungimento dell'obiettivo: l'obiettivo è stato pienamente raggiunto ed ampliato.
Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.		X		
Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale.		X		

Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi.		X		
---	--	---	--	--

Area scientifica e matematica

Obiettivo	Grado di raggiungimento dell'obiettivo: l'obiettivo è stato parzialmente raggiunto.	Grado di raggiungimento dell'obiettivo: l'obiettivo è stato raggiunto.	Grado di raggiungimento dell'obiettivo: l'obiettivo è stato pienamente raggiunto.	Grado di raggiungimento dell'obiettivo: l'obiettivo è stato pienamente raggiunto ed ampliato.
Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie alla base della descrizione matematica della realtà.	X			
Possedere i contenuti fondamentali dell'igiene nei processi produttivi della filiera enogastronomica, padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel settore.	X			
Comprendere il sistema di qualità relativo alla filiera produttiva d'interesse, conoscere le normative vigenti in fatto di sicurezza trasparenza e tracciabilità, valorizzando e promuovendo le tradizioni locali, nazionali ed internazionali.	X			

Obiettivi Generali di Apprendimento

Obiettivo	Grado di raggiungimento dell'obiettivo: l'obiettivo è stato parzialmente raggiunto.	Grado di raggiungimento dell'obiettivo: l'obiettivo è stato raggiunto.	Grado di raggiungimento dell'obiettivo: l'obiettivo è stato pienamente raggiunto.	Grado di raggiungimento dell'obiettivo: l'obiettivo è stato pienamente raggiunto ed ampliato.
Capacità di effettuare collegamenti di carattere interdisciplinare, cogliendo rapporti causa – effetto.		X		
Capacità di analisi, sintesi e rielaborazione personale.		X		
Comunicare efficacemente utilizzando appropriati linguaggi tecnici specifici di ogni disciplina.		X		

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro

In classe 3, prima delle esperienze presso gli enti esterni, è stata garantita la formazione di base per 4 ore e poi quella specifica (con un massimo di 8 ore) rapportata alle attività afferenti l'indirizzo.

Per l'indirizzo Socio Sanitario gli studenti sono stati indirizzati presso Strutture sanitarie

In ogni caso sono state certificate le competenze acquisite e l'attività ha avuto ricaduta sulla condotta e sugli apprendimenti.

Per la valutazione nel corrente anno scolastico il Collegio Docenti ha deliberato di verificare la ricaduta dell'esperienza di PCTO in una disciplina individuata come prevalente nell'indirizzo e precisamente, per l'indirizzo Socio Sanitario:

- 3^ Metodologie Operative.
- 4^ Igiene e cultura medico sanitaria.
- 5^ Psicologia generale ed applicata.

OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI

Si rinvia alle relazioni dei docenti delle singole discipline così come riportato nella sezione apposita del presente documento.

Si precisa che in ogni caso gli obiettivi di apprendimento sono stati rimodulati in considerazione della situazione di emergenza epidemiologica che ha determinato una modifica della attività didattica per le peculiarità della DDI o comunque effettuata da remoto.

METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI DIDATTICI FUNZIONALI

<i>Lezione frontale</i>	X
<i>Lavori di gruppo</i>	X
<i>Insegnamento individualizzato</i>	X
<i>Problem solving</i>	X
<i>Studi di caso</i>	X
<i>Simulazioni</i>	X
<i>Ricerche</i>	X
<i>Esercitazioni pratiche di laboratorio</i>	X
<i>Attività pratico-motorie</i>	X
<i>Formulazione di un progetto</i>	X

Gli interventi atti al miglioramento del metodo di studio sono stati in parte integrati alle normali lezioni curricolari e, in parte, sviluppati attraverso dei corsi specifici, come il laboratorio di scrittura tenuto dalla professoressa Coccolo in preparazione per l'Esame di Stato; come i corsi pomeridiani proposti agli studenti che intendessero proseguire il proprio corso di studi all'Università.

Gli interventi di personalizzazione e individuazione sono stati coerenti con i pdp e con i pei integrati alla programmazione della classe, ai quali si rimanda.

Nel Corso dell'anno scolastico è stato attivato lo sportello per gli studenti "SOS – psicologia", che ha avuto un buon riscontro ed esiti positivi.

Gli insegnanti si sono spesso impegnati, al fine di conseguire livelli di preparazione il più possibile omogenei, prestando particolare attenzione al lavoro quotidiano di base e al recupero delle carenze. Più che dei veri e propri corsi di recupero durante l'arco dell'intero anno scolastico sono state svolte attività di sostegno e di recupero in itinere.

Molti docenti hanno supportato la loro azione didattica con l'uso di: LIM, PC, fotocopie, proiezioni video e filmati.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI/CLIL

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione delle seguenti aree tematiche, in un'ottica interdisciplinare:

- Il sé e la crescita personale.
- Le relazioni (famigliari, sociali, affettive ...).
- Le migrazioni.
- Le istituzioni politiche nazionali e sovranazionali.
- I diritti umani.
- Il Welfare State.
- La cultura dell'inclusione.

EDUCAZIONE CIVICA

Data l'introduzione dell'insegnamento trasversale di Educazione civica che prevede un numero complessivo di 33 ore di lezione durante l'anno scolastico, sono stati fatti propri dal C.d.C. i seguenti argomenti:

Macroaree	Argomenti	Discipline Coinvolte e docente	Ore	PERIODO DELL'ANNO
Costituzione	Valori e ideali della Costituzione, diritto di famiglia, elezioni	Diritto - RIVALDO	6	1° PERIODO
	Unione Europea	Inglese - TOLLARDO	4	
	Unione Europea	2^ lingua straniera – APARICIO LLANES	4	
	Formazione di base di Primo Soccorso	SMS - POLESE	4	
	Rapporti etico sociali (artt.29-34) e rapporti politici secondo la Costituzione (artt.48-54)	Italiano - MAZZOLI	4	2° PERIODO
Cittadinanza digitale	Identità digitale	Tecnica - RIVALDO	3	
Sviluppo sostenibile	Cambiamenti climatici	Matematica – DELL'ANDREA	4	
	Ludopatie, bullismo e dipendenze	Psicologia - VENERUS	4	

ATTIVITÀ EXTRA – CURRICOLARI

La classe ha partecipato, per intero o con alcuni elementi, alle iniziative proposte dall'Istituto:

Tipo		Periodo	Data	Numero di ore dedicate
“Adotta uno spettacolo”	Mazzoli	2° quadrimestre	19 marzo 2022	2
Orientamento in uscita presso l'Università di Pordenone	Rivaldo	1° quadrimestre	Novembre	5
Orientamento in uscita: “Assorienta”, Forze Armate – Forze di Polizia	Rivaldo	2° quadrimestre	Marzo	2
Orizzonti di volontariato, “Questa sì, che è vita”. AVIS - AIDO	Goretti	2° quadrimestre	1 febbraio	2
PCTO, curriculum vitae (piattaforma Moodle)	Goretti	2° quadrimestre	Marzo - aprile	Massimo 10 ore
Punti di incontro – Fiera di Pordenone		1° quadrimestre	28 ottobre	5

Verifiche e valutazioni

VERIFICA E VALUTAZIONE

Tipologia di verifica	
Prove di tipo tradizionali: scritte, orali, pratiche	X
Prove strutturate	X
Prove semi strutturate	X
Approfondimenti individuali e/o di gruppo	X
Ricerche individuali e/o di gruppo	X

ELEMENTI E CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

1. il comportamento;
2. il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso;
3. i risultati delle prove e i lavori prodotti;
4. le osservazioni relative alle competenze trasversali;
5. il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate;
6. l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe;
7. l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative;
8. il rispetto delle consegne;
9. l'acquisizione delle principali nozioni.
10. capacità di autovalutazione.
11. In particolare nella DDI: impegno – rispetto consegne, partecipazione ed interazione nelle attività proposte, autonomia nella risoluzione dei problemi, acquisizione di competenze digitali.

Criteria per l'attribuzione dei crediti

Quando la media della valutazione del profitto e del comportamento è inferiore a 0,5 di norma si ha un arrotondamento per difetto nell'ipotesi di valutazione pari o superiore a 0,5 è per eccesso: pertanto ciò influenza l'attribuzione del credito scolastico.

Programmazione del consiglio di classe per l'esame di stato

Presentazione alla classe dell'esame di stato

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato. Per lo svolgimento del colloquio si rimanda più oltre.

Test delle simulazioni

Sono state effettuate le seguenti simulazioni:

I PROVA: venerdì 18.03.2022, durata, 5 ore; e sabato 7 maggio, durata 4 ore + 2 il lunedì 9 maggio 2022.	https://drive.google.com/file/d/1HDc_FBnUNoRoyRJA4yK6fwQEAQhIW-C/view https://drive.google.com/file/d/1qsazgVG-rgn5rNXzEtORKSNIGVvTKYPE/view?usp=sharing
II PROVA: mercoledì 06.04.2022, durata, 5 ore.	https://docs.google.com/document/d/1vtLrhh1TnoOKNTeBn3ZNJ-a2wB9CWcAl/edit?usp=sharing&oid=103886812415602314454&rtpof=true&sd=true
COLLOQUIO: sabato 07 maggio 2022, durata, un'ora.	-

Allegato n.1 –

Contenuti delle singole discipline

Sommario locale dei programmi – costruito usano segnalibro ProgrammiDocenti

{TOC \b ProgrammiDocenti \o "3-6" \h \z \u}

Per modificare l'effetto dell'indice locale si deve selezionare tutta la zona e poi con tasto destro scegliere "Attiva codici di campo" in questo modo compare il rigo sopra riportato. Modificando il livello del TOC si potranno vedere anche le sottosezioni in questo indice locale. Al momento l'indice è costruito solo con "3-3" ovvero mostra solo il titolo della disciplina

DISCIPLINA: INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA
 DOCENTE: GIULIANA GORETTI

Libro di testo:	M. Contadini / A. Marcuccini / A.P. Cardinali- "Confronti 2.0"- (V.U.), ELLEDICI SCUOLA
-----------------	--

	MODULO 1: Introduzione all'etica della vita: responsabilità rispetto alla biogenetica e al fondamento della vita umana-Diritti umani	Dic.-Apr ore
1.1	Scelte etiche dei cattolici, (con riferimenti ai documenti del magistero della chiesa) delle confessioni cristiane e delle grandi religioni in vari campi	4

Totale ore dedicate al modulo: 4

	MODULO 2: Ruolo e dignità della donna	Dic./mar ore
2.1	Possibili cause sociali di violenza sulla donna e suoi diritti	2

Totale ore dedicate al modulo: 2

	MODULO 3: Giornata della Memoria	Genn. ore
3.1	Olocausto: l'importanza di non dimenticare	1

Totale ore dedicate al modulo: 1

	MODULO 4: Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo	Sett./Gen. /Febb ore
	Un nuovo modo di concepire l'ambiente, l'economia e la società:	
4.1	Globalizzazione	3
4.2	Inclusione-immigrazione/"I muri che separano"-diritti umani	10

Totale ore dedicate al modulo: 13

	VARIE	ore
	Ora dedicata alla pausa pranzo prima della prova INVALSI	1

Totale ore dedicate al modulo: 1

DISCIPLINA: ITALIANO
 DOCENTE: PROF. ALESSANDRO MAZZOLI

Libro di testo:	BEATRICE PANEBIANCO, MARIO GINEPRINI, SIMONA SEMINARA, <i>VIVERE LA LETTERATURA, DAL SECONDO OTTOCENTO A OGGI,</i> ZANICHELLI
-----------------	---

MODULO 1: PREPARAZIONE PER L'ESAME DI STATO		Intero anno scolastico, ma soprattutto da settembre a dicembre
1.1	Esercitazioni in classe per affrontare le tracce d'esame: tipologia A, B e C	8
1.2	Esercizi di consolidamento per la scrittura del testo argomentativo: tesi e argomentazioni, i riferimenti culturali, la struttura, la citazione delle fonti.	6
1.3	Repertorio di strumenti compensativi: audiolibri, piattaforme online di testi letterari, dizionari digitali.	2
1.4	Introduzione al test INVALSI e ai test universitari. Tecniche per affrontare i test a risposta multipla	1
1.5	Preparazione per l'esame di stato: prima prova di italiano. Intervento della professoressa Federica Coccolo. Traccia di tipologia A2, Giorgio Bassani, "Il giardino dei Finzi Contini".	4
1.6	Prima simulazione della prova scritta di italiano	5
1.7	Riscrittura dei temi relativi alla simulazione della prima prova	2
1.8	Seconda simulazione della prova scritta di italiano	6
1.9	Lecture in classe di romanzi della narrativa del novecento e di quotidiani nazionali	8
1.10	Ampliamento degli orizzonti culturali: la musica del novecento (Gershwin, Prokofiev, Stravinsky)	2
1.11	Attualità e testo argomentativo: la situazione in Afghanistan	8

Totale ore dedicate al modulo: 52

MODULO 2: Giovanni Verga	Dicembre - Febbraio
<ul style="list-style-type: none"> • Aspetti autobiografici. • Il contesto storico post unitario. • Le opere principali delle diverse fasi di scrittura: "Cavalleria Rusticana", "Storia di una capinera". • La poetica: la morale dell'ostrica e il ciclo dei vinti. • Lo stile: il registro linguistico, la regressione del narratore. • Testi analizzati: <ul style="list-style-type: none"> • "Jeli il pastore". • "Rosso Malpelo" • "La Roba". • "La lupa" 	18

Totale ore dedicate al modulo: 18

MODULO 3: Giovanni Pascoli		Febbraio - Marzo
<ul style="list-style-type: none"> • Il contesto storico: l'Impressionismo in pittura e in musica (Ravel, Debussy) • Aspetti biografici fondamentali e ideologia politica • Poetica del "fanciullino". • I temi: le relazioni familiari, il "nido", il lutto, la morte. • Lo stile: fonosimbolismo, impressionismo, lessico, analogia. • Testi analizzati: <ul style="list-style-type: none"> ○ "Il fanciullino". ○ "Lavandare" ○ "X agosto" ○ "Il tuono". ○ "Temporale" 	12	

Totale ore dedicate al modulo:12

MODULO 4: La narrativa di inizio Novecento		Marzo - Maggio
4.1	Proposta di un canone di autori e di romanzi del novecento	4
4.2	Dalla narrativa alla cinematografia: "Uomini contro"	2
4.3	Luigi Pirandello <ul style="list-style-type: none"> • Il contesto culturale, aspetti biografici fondamentali. • I temi: la maschera, la percezione e l'interpretazione della realtà, i legami sociali e familiari, le convenzioni sociali, la follia. • "Il fu Mattia Pascal": trama e temi ricorrenti. • Testi analizzati: <ul style="list-style-type: none"> ○ "Sei personaggi in cerca d'autore" ○ "Il treno ha fischiato". ○ "Uno, nessuno, centomila (il naso di Vitangelo Moscarda) 	15
4.4	Italo Svevo, <i>La coscienza di Zeno</i> <ul style="list-style-type: none"> • Il contesto culturale e storico, aspetti biografici fondamentali, l'ambiente di Trieste. • I modelli: James Joyce, Sigmund Freud. • La struttura del romanzo. • I temi: la malattia, l'introspezione e l'autoanalisi, la psicanalisi, le relazioni interpersonali, il sé e l'identità. • Lo stile: il monologo interiore, il tempo del racconto, il linguaggio. • Testi analizzati: <ul style="list-style-type: none"> ○ "Il vizio del fumo". ○ "Lo schiaffo del padre" 	8

Totale ore dedicate al modulo:29

DISCIPLINA: STORIA

DOCENTE: Prof. Alessandro Mazzoli

	MODULO 1: INTRODUZIONE AL NOVECENTO	Settembre - ottobre
1.1	Periodizzazione del Novecento: dalla Prima Guerra Mondiale al crollo dell'Unione Sovietica, dai totalitarismi alla guerra fredda, alla decolonizzazione.	8
1.2	La Musica del Novecento: Ravel, Debussy, Stravinsky, Gershwin.	2
1.3	L'arte della prima metà del Novecento, dalle avanguardie al surrealismo, dal Liberty al Razionalismo.	4

Totale ore dedicate al modulo: 14

	MODULO 2: La Prima Guerra Mondiale	Novembre - Dicembre
2.1	Le cause di lungo periodo: territoriali, culturali, economiche, ... Nazionalismo, irredentismo, darwinismo sociale	6
2.2	Il Manifesto del Futurismo	1
2.3	Cartografia Storica	1
2.4	I luoghi della Prima Guerra Mondiale: Redipuglia e il Carso Goriziano.	1
2.5	Il Sistema delle alleanze e lo scoppio della guerra	2
2.6	L'andamento della guerra	2
2.7	Le novità tattiche e strategiche della Prima Guerra Mondiale	2
2.8	La Conferenza di Parigi e il trattato di Versailles	1
2.9	Le conseguenze e il bilancio della Prima Guerra Mondiale: la Conferenza di Parigi, il trattato di Versailles, la fine degli Imperi e il sorgere dei nuovi stati nazionali.	2
2.10	Suggerimenti su approfondimenti culturali: cinematografia e narrativa sulla Grande Guerra.	2

Totale ore dedicate al modulo: 20

	MODULO 3: LE CARATTERISTICHE DEI TOTALITARISMI	Gennaio - Febbraio
3.1	Dalla Prima Guerra Mondiale al sorgere dei totalitarismi	2
3.2	La simbologia	1
3.3	Ideologie di destra e di sinistra	1
3.4	Il controllo degli apparati statali	1
3.5	La cultura nei totalitarismi	1
3.6	La soppressione dei diritti civili, politici e umani	1
3.7	I protagonisti: Stalin, Mao, Mussolini, Hitler	1

Totale ore dedicate al modulo: 7

	MODULO 4: DALLA RIVOLUZIONE RUSSA AL CROLLO DELL'UNIONE SOVIETICA	Dicembre - Febbraio
4.1	La Rivoluzione d'ottobre e la guerra civile russa	2
4.2	Terminologia specifica: soviet, socialismo, comunismo, proletariato, ...	4
4.3	I Piani quinquennali e l'economia socialista	2
4.4	Orwell, "La fattoria degli animali"	1
4.5	La Cortina di ferro e il muro di Berlino	1

Totale ore dedicate al modulo:10

	MODULO 5: IL FASCISMO e il NAZISMO	Dicembre - Febbraio
5.1	I Fasci di Combattimento	1
5.2	La simbologia del Fascismo e del Nazismo	1
5.3	Periodizzazione del ventennio fascista	1
5.4	Le leggi fascistissime	3
5.5	L'ideologia fascista	2
5.6	Le Leggi Razziali e La Shoah	2

Totale ore dedicate al modulo: 10

	MODULO 6: La metà del secolo	Febbraio - Aprile
6.1	Introduzione alla seconda guerra mondiale.	2
6.2	La Seconda Guerra Mondiale e lo stragismo: i bombardamenti a tappeto, la bomba atomica.	2
6.3	Raoul Pupo, storia del confine orientale	2

Totale ore dedicate al modulo:6

	MODULO 7: I CONFLITTI CONTEMPORANEI	Ottobre e marzo
7.1	La guerra in Afghanistan. Le cause remote: dagli anni '90, all'11 settembre 2001. L'Afghanistan durante l'occupazione americana. Il ritorno dei talebani e le conseguenze. Cartografia storica.	5
7.2	Il Conflitto in Ucraina La fine del Patto di Varsavia e l'allargamento della Nato. La politica imperiale della Russia di Putin: Siria, Cecenia, Libia. Cartografia storica	3

Totale ore dedicate al modulo:8

	EDUCAZIONE CIVICA:	Maggio
	Lettura e commento degli articoli del titolo 2° della Costituzione Italiana	2
	Lettura e commento degli articoli del titolo 4° della Costituzione Italiana	2

Totale ore dedicate al modulo: 4

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE
DOCENTE: TOLLARDO SARA

LIBRI DI TESTO	M. Bonomi – J. Morgan – M. Belotti, <u>IN progress. Extensive training in preparation for INVALSI B1 and B2 English language testing, EUROPASS</u> I. Piccioli, <u>Ways of the World. Understanding Society through Literature and Social Sciences</u> , editrice San marco
----------------	--

MODULO 1: Grammar and revision		Dic./Gen./Feb.
1.1	Reflections and insights into grammatical structures	9
1.2	Idiomatic expressions	1

Totale ore dedicate al modulo: 10

MODULO 2: Literary voices		Gen./Feb.
3.1	The Modernist movement (definition and context) + stream of consciousness	1
3.2	James Joyce: biography, <i>Ulysses</i> , <i>Dubliners</i>	3
3.3	Virginia Woolf: biography, <i>Mrs Dalloway</i> , <i>To the Lighthouse</i> , <i>A Room of One's Own</i>	3
3.4	George Orwell: biography, <i>Animal Farm</i> , <i>Nineteen Eighty-Four</i>	1

Totale ore dedicate al modulo: 8

MODULO 3: Freud and Piaget		Marzo
2.1	Freud: biography, three levels of consciousness and personality, defense strategies (in particular, repression and regression), psychosexual stage development, Oedipal and Elettra complex	2
2.2	Piaget: biography, genetic epistemology, stages of cognitive development	4

Totale ore dedicate al modulo: 6

MODULO 4: Old Age		Mar./Apr.
3.1	The last stage of life	2
3.2	Ageing: Physical Changes	2
3.3	Ageing: Neurological Changes	2
3.4	Alzheimer's disease – Parkinson's disease	3

Totale ore dedicate al modulo: 9

MODULO 5: Careers in Social Sector		Aprile
3.1	Careers in Health and Social Care	1

3.2	Independent Healthcare in the UK	1
3.3	Job roles in Adult Social Care	2
3.4	Job roles in Children Social Care	1

Totale ore dedicate al modulo: 5

MODULO 6: Educazione civica: European Union		Dicembre
3.1	The European Union: history and main institutions	1
3.2	EU Countries and their capitals	1
3.3	The EU composition and functioning	1
3.4	The ECB, the symbols of EU and the Erasmus programme	1

Totale ore dedicate al modulo: 4

Libro di testo:	Linee essenziali 5 - Calcolo integrale. Algoritmi ricorsivi. Statistica e probabilità – Autori: Luciano Scaglianti, Federico Bruni
-----------------	--

MODULO 1: CALCOLO INTEGRALE		Sett./Ott. / Nov./Dic./Gen
1.1	Primitiva di una funzione: definizione ed esercizi relativi.	
1.2	Integrale indefinito: definizione.	
1.3	Proprietà dell'integrale indefinito: prima e seconda proprietà di linearità.	
1.4	Gli integrali in particolare: $\int x^n dx$, $\int x^{-1} dx$,	
1.5	Semplici esercizi di calcolo di integrali di funzioni elementari utilizzando i metodi di scomposizione o sostituzione.	
1.6	Il problema delle aree: l'area del trapezoide, i plurirettangoli inscritti e circoscritti. L'integrale definito: significato e proprietà.	
1.7	Formula di Newton-Leibniz	
1.8	Semplici esercizi di calcolo di integrali definiti e di applicazione del calcolo integrale per il calcolo dell'area di una superficie o dell'area della superficie limitata da due curve.	

MODULO 2: LO SPAZIO		Gen/Feb./Mar.
2.1	Posizioni reciproche di due rette nello spazio. Posizioni reciproche di rette e piani nello spazio. Posizioni reciproche di due piani nello spazio.	
2.2	Prisma: definizione e terminologia. Prisma retto e prisma regolare.	
2.3	Area della superficie e volume di solidi notevoli e di solidi di rotazione. Esercizi relativi. (Prisma, Parallelepipedo, Cubo, Cono, Cilindro, Sfera)	

	MODULO 3: CALCOLO COMBINATORIO E CALCOLO DELLE PROBABILITA'	Marzo/Aprile/Maggio
3.1	<p>CALCOLO COMBINATORIO:</p> <p>Insiemi ed operazioni con gli insiemi.</p> <p>I raggruppamenti.</p> <p>Le disposizioni semplici e con ripetizione.</p> <p>Le permutazioni semplici.</p> <p>Il fattoriale.</p> <p>Le combinazioni semplici.</p> <p>Definizioni e semplici esercizi relativi.</p> <p>Uso della calcolatrice.</p>	
3.2	<p>CALCOLO DELLE PROBABILITA':</p> <p>Eventi certi, impossibili o aleatori.</p> <p>Definizione di probabilità secondo la teoria classica.</p> <p>Definizione di probabilità secondo la teoria frequentista, (statistica).</p> <p>Definizione di probabilità secondo la teoria soggettivista.</p> <p>La probabilità dell'evento totale, (somma logica di due eventi).</p> <p>La probabilità del prodotto logico di eventi, (composta).</p> <p>La probabilità condizionata.</p> <p>Descrizione dei mazzi di carte usati nei tipici problemi di probabilità.</p> <p>Esercizi relativi.</p> <p>Uso della calcolatrice.</p>	

	MODULO 4: EDUCAZIONE CIVICA Macroarea Sviluppo sostenibile Cambiamenti climatici	4 Ore Secondo Quadrimestre
5.1	Documenti, notizie, filmati relativi ai cambiamenti climatici	

DISCIPLINA: 2ª LINGUA STRANIERA, SPAGNOLO
 DOCENTE: APARICIO LLANES MARIA INMACULADA

Libro di testo:	¡Acción 13 . C. Poletini, J. P. Navarro. Zanichelli 2014 <i>Atención socio-sanitaria.</i> Autori: M. d'Ascanio, A. Fasoli. Ed. Clitt (Roma, 2014)
-----------------	---

	MODULO 1: Trastornos y enfermedades mentales	Sett./Ott.
1.1	Léxico de las emociones y acciones. Ansiedad, ataques de pánico y fobias	3
1.2	Depresión y trastorno bipolar (vídeo y expresión oral)	3
1.3	Esquizofrenia. Trastornos alimentarios: anorexia y bulimia	3
1.4	Trastornos del aprendizaje: Dislexia, disgrafía, discalculía. T.D.A con hiperactividad.	4
1.5	GRAMÁTICA:- Repaso del subjuntivo	4
1.6	Mapa político de Hispanoamérica	3

Totale ore dedicate al modulo: 20

	MODULO 2: Creo que los jóvenes sí leen	Nov./Dic/Genn.
2.1	Expresar opinión, acuerdo o desacuerdo	3
2.2	Estructurar una argumentación. Oraciones subordinadas(Indicativo o subjuntivo)	3
2.3	Expresar finalidad y causa. Oraciones subordinadas causales y finales.	3
2.5	La monarquía constitucional española. -España en la Unión europea	3
2.6	La Guerra Civil Española. Descripción del "Guernica" de Picasso	3

Totale ore dedicate al modulo:15

	MODULO 3: La vejez.	Febb/ Marzo.
3.1	Significado de la vejez.(Video) Léxico	2
3.2	Los ancianos antes y ahora. El Alzheimer.	3
3.4	INERSO y las ayudas domiciliarias. Las residencias de ancianos.	3
3.5	El buen cuidador.	3
3.6	Chile y Argentina: Las dictaduras. Chile y Argentina: La guerra fría	3
3.7	Cuba: Sociedad y cultura. José Martí: Canción "Guantanamera".	3
3.8	Hispanoamérica: Rigoberta Menchú y el mundo indígena. Frida Kalho: Amor y dolor.	3

Totale ore dedicate al modulo: 20

	MODULO 4: Asistencia sanitaria	Apr./Mag
4.1	GRAMÁTICA: -Oraciones consecutivas. - Práctica con ASÍ/TAN; MÁS/YA ; SIEMPRE/CADA VEZ	3
4.2	Centros de salud. Enfermeros y técnicos auxiliares de enfermería. Los celadores. Las matronas	3

4.3	Describir un cuadro : Velazquez “Las Meninas” y Goya “El 3 de mayo”	2
4.4	Las pandemias en la historia - Historia de la higiene corporal y en las ciudades	3
4.5	Ripasso e approfondimento del programma. Visión del film “la casa de los espíritus” (Isabel Allende i el realismo màgico) Co- mentario histórico social	12

Totale ore dedicate al modulo: 23

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
 DOCENTE: ANNALISA POLESE

	MODULO 1: Padronanza del proprio corpo e miglioramento delle capacità condizionali	Sett. / Giu. Solo in presenza
1.1	camminata a ritmi blandi	
1.2	andature atletiche e ritmiche	
1.3	esercizi di mobilizzazione articolare a corpo libero	
1.4	esercizi di stretching	
1.5	esercizi di potenziamento muscolare a carico naturale e con l'uso di piccoli attrezzi	

	MODULO 2: Affinamento degli schemi motori di base e miglioramento delle capacità coordinative	Sett./Giu. Solo in presenza
2.1	andature atletiche e ritmiche	
2.2	esercizi per il miglioramento della destrezza e coordinazione a corpo libero e con piccoli attrezzi	
2.3	esercitazioni individuali sui fondamentali degli sport trattati	

	MODULO 3: Attività sportive individuali e di squadra	Sett./Giu. Solo in presenza
3.1	fondamentali individuali di pallavolo, pallacanestro, badminton, calcetto	
3.2	regole fondamentali degli sport trattati	

	MODULO 4: Salute, sicurezza e prevenzione	Sett./Giu. Solo in presenza
4.1	traumatologia sportiva relativa all'apparato locomotore	
4.2	anatomia e fisiologia dell'apparato cardiocircolatorio	
4.3	anatomia e fisiologia dell'apparato respiratorio	
4.4	danni da fumo	
4.5	rianimazione cardio-polmonare anche con uso del defibrillatore (richiamo)	
4.6	alimentazione e pratica sportiva	
4.7	il gioco come divertimento e apprendimento	
4.8	sport e disabilità	
	EDUCAZIONE CIVICA: PRONTO SOCCORSO rianimazione cardio-polmonare con uso del defibrillatore (richiamo)	4 ORE

DISCIPLINA: DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO - SANITARIA
 DOCENTE: RIVALDO Bruno

Libro di testo:	Percorsi di Diritto e Legislazione socio-sanitaria – Autori: Mariacristina Razzoli, Maria Messori –ed.CLITT Zanichelli
-----------------	--

MODULO 1: IMPRENDITORE E IMPRESA		Sett. / Ott.
1.1	Imprenditore	
1.2	Piccola impresa, impresa familiare e imprenditore agricolo	
1.3	Imprenditore commerciale	
1.4	Azienda e segni distintivi: marchio, insegna, ditta	
1.5	Opere dell'ingegno: il brevetto	

Totale ore dedicate al modulo: 8

MODULO 2: LE SOCIETA' E LE SOCIETA' MUTUALISTICHE		Nov./Dic./Gen.
2.1	Nozione di società	
2.2	Elementi essenziali del contratto di società	
2.3	Le società di persone, autonomia patrimoniale imperfetta e responsabilità dei soci	
2.4	La società semplice, la società in nome collettivo e la società in accomandita semplice	
2.5	Le società di capitali, autonomia patrimoniale perfetta e responsabilità dei soci	
2.6	Caratteristiche essenziali delle società per azioni e delle società a responsabilità limitata	
2.7	Le società cooperative, scopo mutualistico, capitale variabile, modalità di voto, ristorni	
2.8	Le cooperative sociali	

Totale ore dedicate al modulo: 21

MODULO 3: IL CONTRATTO		Gen/Feb./Mar.
3.1	Contratto: caratteri e limiti all'autonomia contrattuale	
3.2	Contratti tipici ed atipici	
3.3	Elementi essenziali del contratto	
3.4	La formazione del contratto	
3.5	La forma	
3.6	Invalidità del contratto: nullità e annullabilità	
3.7	Esempi di contratti tipici ed atipici: compravendita, appalto, leasing	

Totale ore dedicate al modulo: 13

MODULO 4: STATO SOCIALE E TERZO SETTORE		Mar/Apr./Mag.
3.1	Il welfare state e terzo settore	
3.2	Stato sociale e diritti della persona	
3.3	Diritti sociali	

3.4	Crisi dello Stato sociale	
3.5	Assistenza sociale	
3.6	Terzo Settore e riforma del Terzo Settore	
	Enti del Terzo Settore	
	Registro Unico del Terzo Settore	
3.6	Le imprese sociali	
3.7	Alcune tipologie di forme associative: ODV, ONG	

Totale ore finora dedicate al modulo: 18 (ancora in corso di svolgimento)

	MODULO 5: EDUCAZIONE CIVICA	Dic.
3.1	Aspetti storici: dallo Statuto Albertino alla Costituzione	
3.2	Struttura e caratteri della Costituzione	
3.3	I principi fondamentali della Costituzione	
3.5	Diritto di voto. Elezioni al Parlamento ed agli Enti locali	

Totale ore dedicate al modulo: 6

DISCIPLINA: TECNICA AMMINISTRATIVE ED ECONOMIA SOCIALE
 DOCENTE: RIVALDO Bruno

Libro di testo:	“AMMINISTRARE IL SOCIALE” E. ASTOLFI – F. FERRIELLO – ED. TRAMONTANA
-----------------	---

MODULO 1: L'ECONOMIA SOCIALE		Ott.
1.1	Concetto e principali teorie di economia sociale	
1.2	Redditività e solidarietà nell'economia sociale	
1.3	Soggetti che operano nell'ambito dell'economia sociale	
1.4	Responsabilità sociale di impresa	
1.5	Enti del terzo settore	

Totale ore dedicate al modulo: 8

MODULO 2: LO STATO SOCIALE		Nov. / Dic. / Gen. / Feb. / Mar.
2.1	Il sistema di protezione sociale	
2.2	La previdenza, l'assistenza e la sanità	
2.3	Il sistema di previdenza sociale	
2.4	Previdenza pubblica, previdenza integrativa e previdenza individuale	
2.5	Le assicurazioni sociali obbligatorie	
2.6	Gli enti di gestione delle assicurazioni sociali	
2.7	La sicurezza nei luoghi di lavoro	

Totale ore dedicate al modulo: 19

MODULO 3: LA GESTIONE DELLE RISORSE UMANE		Gen. / Feb. / Mar.
3.1	Il mercato del lavoro	
3.2	Il lavoro subordinato	
3.3	Il lavoro autonomo e le prestazioni occasionali	
3.4	Amministrazione del personale	

Totale ore finora dedicate al modulo: 6 (ancora in corso di svolgimento)

MODULO 4: EDUCAZIONE CIVICA		Gen./Feb.
3.1	L'identità digitale e la sua gestione – Spid, codice fiscale, firma digitale	
3.2	Dichiarazioni fiscali, fatturazione elettronica	

Totale ore dedicate al modulo: 3

MATERIE di INDIRIZZO:

DISCIPLINA: PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA
DOCENTE: VENERUS ANTONELLA

Libro di testo: D'ISA – FOSCHINI – D'ISA, “Corso di psicologia generale ed applicata” 2, HOEPLI, Milano, 2015.

MODULO 1: WELFARE STATE		Sett. / Dic. ore
1.1	<u>Definizione e settori del Welfare State</u>	
1.2	La pianificazione degli interventi sociali e sanitari	
1.3	<u>Progettazione di interventi e predisposizione del progetto d'aiuto,</u> <u>analisi e attivazione di reti sociali: aspetti teorici e applicazioni pratiche</u>	
1.4	<u>Diritti dell'utente</u> e deontologia professionale	
1.5	<u>Competenze dell'operatore sociosanitario</u>	
1.6	<u>Curare e prendersi cura: empatia e professioni d'aiuto</u>	
1.7	Rischio burnout, prevenzione e cura	
1.8	<u>Resilienza e strategie di coping</u>	

Totale ore dedicate al modulo: 36

MODULO 2: PRINCIPALI MODALITÀ D'INTERVENTO SUGLI ANZIANI		Gen./Feb. ore
2.1	<u>Età anziana: caratteristiche generali</u> L'invvecchiamento e le politiche socioassistenziali per la qualità della vita nell'anziano in salute e con patologie invalidanti	
2.2	<u>Caratteristiche e interventi sulle principali patologie in età anziana: M.d'Alzheimer, M. di Parkinson, Depressione maggiore (ripasso)</u>	
2.3	<u>L'anziano fragile e l'approccio multidimensionale (VMD)</u>	
2.4	<u>Politiche socioassistenziali per la qualità della vita dell'anziano in salute o con patologie invalidanti</u>	
2.5	<u>Interventi in uso nel lavoro con l'anziano: terapia di orientamento alla realtà (ROT), terapia occupazionale (TO), della reminiscenza (TR)</u>	

Totale ore dedicate al modulo: 15

MODULO 3: INTERVENTI FINALIZZATI AL BENESSERE E L'INCLUSIONE DI PERSONE DIVERSAMENTE ABILI, CON DISAGIO PSICHICO E PER ALTRE FASCE DEBOLI DELLA POPOLAZIONE		Feb./Apr. ore
3.1	<u>Aspetti generali della disabilità</u>	
3.2	<u>Le disabilità sensoriali, motorie e intellettive</u>	
3.3	<u>Paralisi cerebrale infantile, Sindrome di Down, Epilessia, Disturbi dello spettro autistico</u>	

3.4	<u>I documenti di classificazione della disabilità: l'ICIDH e il modello antropologico dell'ICF</u>	
3.5	<u>Le politiche e le pratiche per l'integrazione sociale, scolastica e lavorativa di persone diversamente abili</u>	
3.6	Aspetti generali del disagio psichiatrico	
3.7	<u>Trasformazioni recenti in ambito della presa in cura del disagio psichiatrico</u>	

Totale ore dedicate al modulo: 25

MODULO 4: L'INTERVENTO SU NUCLEI FAMILIARI, MINORI E ADOLESCENTI		Mag./Giu. ore
3.1	Bisogni e diritti dei minori	
3.2	<u>Politiche socio-sanitarie e servizi per famiglie in difficoltà, minori a rischio o vittime di abuso</u>	
3.3	Forme di disagio in adolescenza e principali interventi	

Totale ore dedicate al modulo: 6

MODULO 5: Educazione Civica		Maggio ore
5.1	Dipendenze: servizi e interventi territoriali di prevenzione e cura	4

DISCIPLINA: IGIENE E CULTURA MEDICO - SANITARIA
 DOCENTE: PILUSO ROSA EMANUELA

Libro di testo:	“Competenze di igiene e cultura medico-sanitaria” 5°anno – Riccardo Tortora – CLITT
-----------------	---

MODULO 1: PROBLEMATICHE SPECIFICHE DEI SOGGETTI DIVERSAMENTE ABILI, DEI MINORI E DELL'ANZIANO		Sett. / Ott./Nov. ore
1.1	Definizione di menomazione, disabilità e handicap. Le principali cause di disabilità. I diversi tipi di disabilità. (fotocopie)	3
1.2	Ritardo mentale: definizione, cause, classificazione, prevenzione, inserimento scolastico. Sindrome di Down: cause, sviluppo fisico, sviluppo mentale, patologie correlate, diagnosi, trattamento. (fotocopie)	6
1.3	Epilessia: definizione, classificazione, piccolo e grande male epilettico, cause, diagnosi, terapia. (fotocopie)	2
1.4	Paralisi cerebrale infantile: definizione, cause, classificazione, quadro clinico, diagnosi, trattamento. Distrofia muscolare di Duchenne: definizione, cause, quadro clinico, diagnosi, trattamento. (fotocopie)	6
1.5	La condizione di fragilità dell'anziano. Le condizioni che favoriscono la fragilità. Come sostenere l'anziano fragile. (fotocopie)	2
1.6	Malattie cerebrovascolari: MID. TIA. Ictus: cause e fattori di rischio, sintomi, diagnosi e terapia, riabilitazione. (fotocopie)	2
1.7	Sindromi neurodegenerative: aspetti generali, classificazione, cause, diagnosi, fasi delle demenze. Morbo di Alzheimer: epidemiologia, patogenesi, cause, sintomi, diagnosi, terapia e riabilitazione, interventi e assistenza al malato. Morbo di Parkinson: epidemiologia, patogenesi, cause, sintomi, diagnosi, terapia e riabilitazione, interventi e assistenza al malato. (fotocopie)	8
1.8	Sindrome ipocinetica: aspetti generali, cause, conseguenze. Piaghe da decubito: aspetti generali, classificazione della gravità, prevenzione e interventi. (fotocopie)	2
1.9	Cardiopatie ischemiche: definizione, cause e fattori di rischio, angina pectoris, infarto miocardico, diagnosi e terapia. Valvulopatie. (fotocopie)	2
1.10	Infezioni delle vie aeree: polmonite, BPCO, enfisema polmonare (fotocopie)	2
1.11	Patologie dell'apparato urinario: infezioni urinarie e insufficienza renale, incontinenza urinaria, ipertrofia prostatica e tumore alla prostata.	2
1.12	Patologie osteoarticolari: osteoporosi, artrite reumatoide, artrosi.	2

Totale ore dedicate al modulo: 39

	MODULO 2: PRINCIPALI BISOGNI DELL'UTENZA E DELLA COMUNITÀ	Dicembre ore
2.1	Bisogni primari e secondari. Bisogno di salute e benessere. Analisi dei bisogni. Piano di zona. Autosufficienza e non autosufficienza.	2
2.2	Riforma sanitaria. Aziendalizzazione della sanità. Il Servizio Sanitario Nazionale.	2
2.3	Servizi e prestazioni sanitarie. Servizio sociale. Consultorio familiare. Servizi per le tossicodipendenze. Dipartimento di salute mentale, day hospital psichiatrico, centro diurno. Asilo nido. Neuropsichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza.	3

Totale ore dedicate al modulo: 7

	MODULO 3: ORGANIZZAZIONE DEI SERVIZI SOCIO-SANITARI E RETE DEI SERVIZI	Dic./Gen. ore
3.1	La rete dei Servizi per anziani. Le fasi della "presa in carico". L'U.V.G. e la valutazione del bisogno socio-sanitario. Valutazione dell'autosufficienza. (fotocopie)	2
3.2	Servizi socio-assistenziali per anziani: assistenza domiciliare, dimissioni protette, pasti e farmaci a domicilio, assistenti familiari, telesoccorso, appartamenti protetti, assegno di cura. Interventi di sostegno economico. (fotocopie)	2
3.3	Servizi socio-sanitari per anziani: assistenza domiciliare integrata, centro diurno, centro diurno specializzato, casa residenza.	2
3.4	Servizi socio-sanitari per soggetti diversamente abili: comunità alloggio o casa-famiglia, centro socio-educativo, centro diurno, centro residenziale.	2
3.5	Servizi socio-sanitari per persone con disagio psichico: gruppo appartamento, comunità alloggio.	2

Totale ore dedicate al modulo: 10

	MODULO 4: QUALIFICHE E COMPETENZE DELLE FIGURE PROFESSIONALI CHE OPERANO NEI SERVIZI	Febbraio ore
4.1	Personale medico: compiti e formazione del medico. Il medico di Medicina Generale. Il medico ospedaliero. Medici specialisti. Assistenza specialistica ambulatoriale. Rete di emergenza- urgenza. Il medico del lavoro. Il geriatra. Il fisiatra.	2
4.2	Personale sanitario e ausiliario con compiti assistenziali: compiti e formazione dell'infermiere, la figura professionale dell'ostetrica, l'operatore socio- sanitario, l'operatore socio-assistenziale, l'assistente sociale.	2
4.3	Personale sanitario per la riabilitazione: il fisioterapista, il logopedista, l'ortottico, il terapeuta della neuro- e psicomotricità infantile, il terapeuta occupazionale, lo psicologo, l'educatore professionale, l'assistente sanitario	2

Totale ore dedicate al modulo: 6

	MODULO 5: PROGETTI DI INTERVENTO RIVOLTI A MINORI, ANZIANI, SOGGETTI DIVERSAMENTE ABILI E CON DISAGIO PSICHICO	Feb./Mar. ore
5.1	Caratteristiche fondamentali di un progetto. Le denominazioni dei progetti personalizzati: P.A.I.; P.E.I.; P.R.I. Il gruppo operativo e il lavoro di rete. (fotocopie)	2
5.2	Le fasi del progetto personalizzato: definizione e analisi del problema,	4

	identificazione degli obiettivi, identificazione e analisi dei beneficiari dell'intervento, definizione del modello di intervento e delle attività che verranno svolte, individuazione dei mezzi e delle risorse, definizione delle modalità di valutazione.	
5.3	Piano Assistenziale Individuale (P.A.I.). P.A.I. residenziale o semiresidenziale. P.A.I. domiciliare (fotocopie)	2
5.4	Piano Educativo Individuale (P.E.I.) (fotocopie)	2
5.5	Progetti di intervento rivolti a minori, anziani, soggetti diversamente abili. Casi clinici. (fotocopie)	6

Totale ore dedicate al modulo: 16

	MODULO 6: PRINCIPALI INTERVENTI DI EDUCAZIONE ALLA SALUTE	Apr./Mag. ore
6.1	Salute e malattia. Fattori causali. Fattori di rischio. (fotocopie)	1
6.2	Alcolismo. Danni fisici indotti dal consumo di alcol. Prevenzione dell'alcolismo. (fotocopie)	2
6.3	Tabagismo. Danni fisici indotti dal fumo. (fotocopie)	2
6.4	Tossicodipendenze. L'azione delle droghe sul sistema nervoso. Danni fisici indotti da vari tipi di droghe. (fotocopie)	2
6.5	Disturbi alimentari: anoressia e bulimia (fotocopie)	3

Totale ore dedicate al modulo: 10

Pordenone, 10 maggio 2021

Il coordinatore
prof. Alessandro Mazzoli

Griglie di valutazioni nazionali

D.M. 769 del 26 novembre 2018 con i quadri e le griglie:

https://www.miur.gov.it/web/guest/news/-/asset_publisher/ubIwoWFcqWhG/content/esami-di-stato-del-secondo-ciclo-di-istruzione-a-s-2018-2019-d-m-769-del-26-novembre-2018

Lunedì, 26 novembre 2018

Quadri di riferimento per la redazione e lo svolgimento delle prove scritte" e "Griglie di valutazione per l'attribuzione dei punteggi" per gli Esami di Stato del secondo ciclo di istruzione

↓ Documenti Allegati

- D.M. 769 del 26 novembre 2018 
- Nota prot. 19890 del 26 novembre 2018 
- Quadro di riferimento prima prova 
- Quadri di riferimento Licei 
- Quadri di riferimento Professionali 
- Quadri di riferimento Tecnici 

GRIGLIA VALUTAZIONE PROVA ORALE

SVOLGIMENTO DELLA PROVA ORALE

Per l'anno scolastico 2021/2022, la valutazione della prova orale sarà attuata secondo la griglia più sotto riportata.

Il colloquio orale comprende la:

1. analisi del materiale scelto dalla sottocommissione con trattazione di nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, anche nel loro rapporto interdisciplinare;
2. esposizione dei contenuti secondo i metodi delle singole discipline compresa Educazione Civica argomentando in modo critico e personale;
3. esposizione di esperienze relative ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento svolte, con una breve relazione o **un elaborato** multimediale;
4. discussione degli elaborati relativi alle prove scritte

La commissione dispone di **venticinque punti** per la valutazione del colloquio. La commissione procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio viene attribuito dall'intera commissione, compreso il presidente, secondo i criteri di valutazione stabiliti in sede di riunione preliminare.

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venticinque punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50 - 3,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6,50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50 - 3,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50 - 3,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2,50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2,50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				

Firmato digitalmente da
BIANCHI PATRIZIO
 C=IT.....

Allegato C

Tabella 1
Conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Tabella 2
Conversione del punteggio della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

Tabella 3
Conversione del punteggio della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10



Firmato digitalmente da
BIANCHI PATRIZIO
C=IT
O=MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO TRIENNIO E PRIMA PROVA D'ESAME

Cognome e Nome		Classe					Data
Griglia di valutazione della Prima Prova d'Esame di Stato - Parte comune							
1a-Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Cosa si valuta: 1 articolazione chiara e ordinata del testo; equilibrio tra le parti (Introduzione, parte centrale, conclusione) 2 corretta paragrafazione 3 ordine nell'impaginazione e nell'impostazione (organizzazione della pagina, presenza di capoversi)	Testo non pianificato e frammentario	Testo scarsamente organizzato	<i>Ideazione del testo semplice e sufficientemente strutturata</i>	Discreta ideazione e organizzazione del testo	Ottima ideazione e organizzazione del testo	10
		Punti 1-2-3	Punti 4-5	Punti 6	Punti 7-8	Punti 9-10	
1b-Coesione e coerenza testuali	Cosa si valuta: 1 Le idee espresse sono congruenti tra loro; 2 è rispettata la continuità logico-tematica tra le parti del testo; 3 le connessioni logiche sono appropriate, chiare e adeguate alla maggiore o minore rigidità del testo	Testo articolato in modo confuso, senza equilibrio tra le parti né continuità tra le frasi	Testo non articolato in modo chiaro	<i>Articolazione del testo semplice e coerente</i>	Articolazione discreta con equilibrio tra le parti e buon uso dei connettivi	Testo coerente e significativo con articolazione chiara ed organica	10
		Punti 1-2-3	Punti 4-5	Punti 6	Punti 7-8	Punti 9-10	
2a-Lessico ricchezza e padronanza	Cosa si valuta: 1 ampiezza del repertorio lessicale 2 appropriatezza semantica e coerenza specifica del registro 3 padronanza dei linguaggi settoriali	Lessico usato in modo scorretto e ripetitivo	Lessico elementare, generico e ripetitivo	<i>Lessico semplice ma pertinente</i>	Lessico pertinente e variato	Lessico, anche specifico, preciso e ricco; registro adeguato alla situazione comunicativa	10
		Punti 1-2-3	Punti 4-5	Punti 6	Punti 7-8	Punti 9-10	
2b-Correttezza grammaticale Ortografia, morfosintassi, punteggiatura	Cosa si valuta: 1 padronanza delle strutture morfo-sintattiche 2 correttezza ortografica 3 uso consapevole della punteggiatura in relazione al tipo di testo	Gravi errori morfosintattici e/o ortografici	Errori diffusi ma non gravi; punteggiatura scarsa e non appropriata	<i>Errori rari, non gravi; punteggiatura essenziale</i>	Correttezza sostanziale; punteggiatura adeguata	Buona/ottima correttezza; punteggiatura sempre adeguata al contesto	10
		Punti 1-2-3	Punti 4-5	Punti 6	Punti 7-8	Punti 9-10	
3a-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Cosa si valuta: 1 scelta di argomenti pertinenti 2 organizzazione degli argomenti attorno a un'idea di fondo 3 consistenza e precisione di informazioni e dati	Conoscenze e riferimenti scorretti e/o incompleti	Conoscenze e riferimenti scarsi e/o parziali	<i>Conoscenze e riferimenti corretti e sufficientemente completi</i>	Conoscenze e riferimenti corretti e contestualizzati	Conoscenze e riferimenti precisi, ampi e approfonditi	10
		Punti 1-2-3	Punti 4-5	Punti 6	Punti 7-8	Punti 9-10	
3b- Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Cosa si valuta: 1 rielaborazione delle informazioni 2 presenza di commenti e valutazioni personali	Giudizi confusi e/o contraddittori	Valutazioni non evidenti; trattazione superficiale e/o priva di spunti personali	<i>Presenza di valutazioni chiare e semplici</i>	Valutazioni chiare, giudizi critici motivati	Valutazioni ben formulate e integrate nel testo in modo efficace	10
		Punti 1-2-3	Punti 4-5	Punti 6	Punti 7-8	Punti 9-10	
PUNTEGGIO PARTE GENERALE							/60

Cognome e Nome		Classe					Data
Griglia di valutazione della Prima Prova d'Esame di Stato - Parte specifica Tipologia A							
A 1. Rispetto dei vincoli posti nella consegna (lunghezza, rielaborazione in forma di parafrasi o riassunto)	Cosa si valuta: Le voci indicate al punto A1	Consegna non rispettata Punti 1-2-3	Consegna rispettata solo in parte Punti 4-5-6	Consegna rispettata nelle linee generali Punti 7	Consegna svolta in modo completo Punti 8-9-10	Rispetto di tutti i vincoli, consegna svolta in modo approfondito Punti 11-12	12
A 2. Comprensione e analisi del testo dato, comprensione globale e locale; analisi lessicale, sintattica, stilistica, retorica	Cosa si valuta: Le voci indicate al punto A2	Comprensione, analisi e interpretazione scorretta (1-2-3) o incompleta (4-5-6) Punti 1-2-3-4-5-6	Comprensione, analisi e interpretazione scarsamente corretta e/o parzialmente incompleta Punti 7-8-9	Comprensione, analisi e interpretazione Corretta e sufficientemente completa Punti 10-11	Comprensione, analisi e interpretazione corretta e approfondita Punti 12-13-14	Comprensione, analisi e interpretazione corretta e precisa Punti 15-16	16
A 3. Interpretazione del testo	Cosa si valuta: Le voci indicate al punto A3	Interpretazione insufficiente del testo Punti 1-2-3	Interpretazione parziale del testo Punti 4-5-6	Interpretazione sufficiente del testo Punti 7	Interpretazione corretta del testo Punti 8-9-10	Interpretazione articolata del testo Punti 11-12	12
Griglia di valutazione della Prima Prova d'Esame di Stato - Parte specifica Tipologia B							
B 1. Individuazione di tesi e argomentazioni	Cosa si valuta: I struttura del testo (introduzione, esplicitazione della tesi, argomentazioni, esplicitazione della antitesi se richiesta, conclusione)	Tesi e argomentazioni non comprese (1-2-3); tesi e argomentazioni scarsamente comprese (3-4-5) Punti 1-6	Tesi e argomentazioni parzialmente comprese Punti 7-8-9	Tesi e argomentazioni sufficientemente comprese Punti 10-11	Tesi e interpretazioni comprese in modo in modo adeguato Punti 12-13-14	Tesi e interpretazioni colte appieno nei loro significati Punti 15-16	16
B 2. Costruzione del percorso ragionativo	Cosa si valuta: Coerenza testuale, coesione e utilizzo dei connettivi di gerarchia e logico-tematici	Percorso ragionativo incoerente e non comprensibile Punti 1-2-3	Percorso ragionativo poco coerente, difficile da decodificare Punti 4-5-6	Percorso ragionativo essenziale Punti 7	Percorso ragionativo lineare, facile da seguire Punti 8-9-10	Percorso ragionativo coerente e personale Punti 11-12	12
B 3. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali	Cosa si valuta: Presenza di riferimenti culturali autonomi e la qualità della riflessione personale	Conoscenze e riferimenti scarsi o nulli Punti 1-2-3	Conoscenze e riferimenti superficiali e approssimativi Punti 4-5-6	Conoscenze e riferimenti sufficientemente contestualizzati Punti 7	Discrete conoscenze, riferimenti culturali congrui Punti 8-9-10	Ottime conoscenze, riferimenti culturali e riflessione critica Punti 11-12	12
Griglia di valutazione della Prima Prova d'Esame di Stato - Parte specifica Tipologia C							
C 1. Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Cosa si valuta: Le voci indicate al punto C1	Testo non pertinente, traccia non svolta (1-2-3); pertinenza parziale (4-5-6) Punti 1-6	Testo appena pertinente, traccia svolta in modo approssimativo Punti 7-8-9	Testo pertinente e coerente alla traccia Punti 10-11	Testo coerente, soddisfacente organizzazione dei paragrafi Punti 12-13-14	Testo coerente e approfondito Punti 15-16	16
C 2. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Cosa si valuta: Le voci indicate al punto C2	Sviluppo caotico Punti 1-2-3	Sviluppo difficile da seguire Punti 4-5-6	Sviluppo sufficientemente ordinato Punti 7	Sviluppo articolato in modo efficace Punti 8-9-10	Sviluppo critico e personale Punti 11-12	12
C 3. Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Cosa si valuta: Presenza di riferimenti culturali autonomi e la qualità della riflessione personale	Conoscenze e riferimenti scarsi o nulli Punti 1-2-3	Conoscenze e riferimenti superficiali e approssimativi Punti 4-5-6	Conoscenze e riferimenti sufficientemente contestualizzati Punti 7	Discrete conoscenze, riferimenti culturali congrui e riflessione critica Punti 8-9-10	Ottime conoscenze, riferimenti culturali e riflessione critica Punti 11-12	12
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA							/40
TOTALE PUNTI: /100 diviso 5 = voto in ventesimi (approssimazione per eccesso per i valori dopo la virgola uguali e superiori a 5, per difetto per valori inferiori a 5)							

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO TRIENNIO E PRIMA PROVA D'ESAME PER STUDENTI DSA

COGNOME.....NOME.....CLASSE.....DATA.....

INDICATORE 1	1 2 3 4	5 6	7 8	9 10	11 12
a) Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo	Assente	Modesta	Sostanzialmente corretta	Corretta	Efficace
b) Coesione e coerenza testuali	1 2 3	4 5	6	7 8	9 10
	Assente	Modesta	Sostanzialmente corretta	Corretta	Efficace
INDICATORE 2	1 2 3 4	5 6	7 8	9 10	11 12
a) Ricchezza e padronanza lessicale	Ripetitive	Povere	Sostanzialmente adeguate	Adeguate	Ricche ed appropriate
INDICATORE 3	1 2 3 4	5 6	7 8	9 10	11 12
a) Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Scarse, non adeguate, confuse	Modeste, parzialmente adeguate e poco articolate	Sufficientemente ampie, adeguate, articolate	Discretamente ampie, adeguate e articolate,	Ampie, adeguate, articolate
b) Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	1 2 3 4	5 6 7	8 9	10 11 12	13 14
	Assente	Superficiale	Sufficiente	Buono	Ottimo
TIPOLOGIA A	1 2	3 4	5 6	7 8	10
1) Rispetto dei vincoli posti nella consegna (eventuali indicazioni sulla lunghezza del testo o sulla forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Assente	Non adeguato	Parzialmente adeguato	Adeguato	Puntuale
2) Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	1 2	3 4	5 6	7 8	9 10
	Assente	Scorretta	Parzialmente adeguata	Adeguata	Corretta
3) Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	1 2	3 4	5 6	7 8	9 10
	Assente	Scorretta	Sostanzialmente corretta	Corretta	Completa, esauriente
4) Interpretazione corretta e articolata del testo	1 2	3 4	5 6	7 8	9 10
	Assente	Superficiale	Sufficiente	Discreta	Critica
TIPOLOGIA B	1 2 3 4 5	6 7 8 9 10	11 12 13	14 15 16 17	18 19 20

1) Individuazione corretta della tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Assente, individuazione assai limitata degli argomenti	Appena accennata, individuazione superficiale e imprecisa degli argomenti	Tesi presente, ma non sempre evidente, individuazione soddisfacente degli argomenti	Tesi evidente, argomenti definiti in modo e corretto	Tesi ben evidente, argomenti definiti in modo chiaro e preciso
2) Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando i connettivi pertinenti	1 2 3 Disordinata, incoerente	4 5 Qualche incongruenza	6 Schematica ma nel complesso organizzata	7 8 Un po' semplicistica ma quasi sempre coerente e coesa	9 10 Sicura e coerente
3) Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	1 2 Molto imprecisi, molto limitati, scorretti	3 4 Superficiali, incompleti	5 6 Sostanzialmente corretti	7 8 Ampi e articolati	9 10 Esaurienti e articolati
TIPOLOGIA C	1 2 3 4	5 6 7 8	9 10	11 12 13	14 15 16
1) Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Assai limitate	Limitate	Sostanzialmente adeguate	Adeguate	Pienamente adeguate ed efficaci
2) Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	1 2 3 4 Disordinato	5 6 7 Parzialmente organizzato	8 9 Schematico ma nel complesso organizzato	10 11 12 Organizzato ed adeguato	13 14 Pienamente ordinato e lineare
3) Correttezza ed articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	1 2 Molto imprecisi, molto limitati, scorretti	3 4 Superficiali e incompleti	5 6 Sostanzialmente corretti e ampi	7 8 Corretti, ampi e articolati	9 10 Corretti ed esaurienti
PUNTEGGIO TOTALE/100	/100 : 5 =/20		

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA
Materia: IGIENE E CULTURA MEDICO- SANITARIA

Allievo/a: _____

Classe: _____

INDICATORI	DESCRITTORI (LIVELLO RAGGIUNTO)	PUNTI	PROVA
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti delle discipline caratterizzanti l'indirizzo di studi.	completa e approfondita	5	
	puntuale e completa	4	
	corretta ed essenziale	3	
	superficiale e frammentaria	2	
	scarsa e lacunosa	1	
Padronanza delle competenze professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e delle metodologie teorico/pratiche utilizzate nella loro risoluzione.	completa, approfondita, articolata	7	
	corretta, puntuale e completa	6	
	corretta e puntuale	5	
	corretta ed essenziale	4	
	superficiale e frammentaria	3	
	scarsa e confusa	2	
	gravemente lacunosa	1	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza nell'elaborazione.	approfondita e articolata	4	
	corretta e chiara	3	
	corretta ed essenziale	2	

	parziale e imprecisa	1	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	approfondita e articolata	4	
	corretta e chiara	3	
	corretta ed essenziale	2	
	parziale e imprecisa	1	
punteggio totale			/20 /10