



**Istituto d'Istruzione Superiore "Federico Flora"**

**Istituto Tecnico per il Turismo**

**Istituto Professionale per i Servizi**

Commerciali – Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera –

Sanità e Assistenza Sociale – Arti ausiliarie Professioni Sanitarie: Ottico



Sito Web:  
www.istitutoflora.edu.it

e-mail:  
pnis00800v@istruzione.it

Casella Posta Certificata:  
pnis00800v@pec.istruzione.it

C.f.: 80009070931

# DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

## CLASSE V A

### INDIRIZZO PROFESSIONALE

---

#### SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

---

Coordinatore di classe: VENERUS Antonella

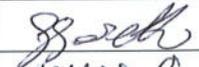
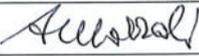
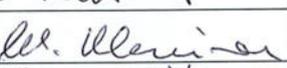
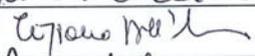
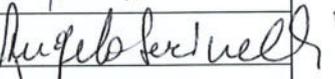
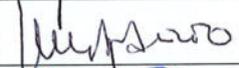
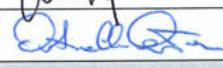
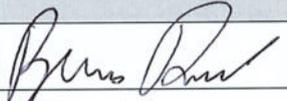
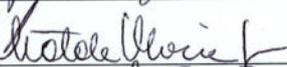
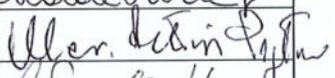
Anno Scolastico 2020 – 2021

*Pubblicato sul sito dell'Istituto*

## INDICE GENERALE

|  |           |
|--|-----------|
| <b>IL CONSIGLIO DI CLASSE</b> .....  | <b>3</b>  |
| <b>INTRODUZIONE</b> .....  | <b>4</b>  |
| <b>INFORMAZIONI SULL'INDIRIZZO SCOLASTICO</b> .....  | <b>5</b>  |
| INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE.....  | 5         |
| <i>PROFILO INDIRIZZO SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE</i> .....                          | 6         |
| <b>DESCRIZIONE DELLA CLASSE</b> .....  | <b>7</b>  |
| PROFILO DELLA CLASSE.....  | 8         |
| <b>OBIETTIVI DI PROGRAMMAZIONE</b> .....   | <b>10</b> |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO.....  | 10        |
| PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO.....   | 16        |
| <i>Formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro</i> .....   | 16        |
| METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI DIDATTICI FUNZIONALI.....  | 16        |
| PERCORSI INTERDISCIPLINARI/CLIL.....   | 17        |
| EDUCAZIONE CIVICA.....   | 17        |
| <i>ATTIVITÀ EXTRA – CURRICOLARI</i> .....  | 18        |
| <b>VERIFICHE E VALUTAZIONI</b> .....   | <b>19</b> |
| VERIFICA E VALUTAZIONE.....  | 19        |
| ELEMENTI E CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE.....  | 19        |
| <i>Criteria per l'attribuzione dei crediti</i> .....   | 19        |
| <b>PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO</b> .....                             | <b>20</b> |
| <b>ALLEGATO N.1</b> –.....   | <b>22</b> |
| <b>CONTENUTI DELLE SINGOLE DISCIPLINE</b> .....  | <b>22</b> |
| <i>DISCIPLINA: IRC DOCENTE: GORETTI GIULIANA</i> .....   | 24        |
| <i>DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA DOCENTE: MAZZOLI ALESSANDRO</i> .....                   | 25        |
| <i>DISCIPLINA: STORIA RELAZIONE CONSUNTIVA DOCENTE: MAZZOLI ALESSANDRO</i> .....                     | 27        |
| <i>DISCIPLINA: LINGUA INGLESE DOCENTE: MESSINA MARCELLA</i> .....                                    | 29        |
| <i>DISCIPLINA: MATEMATICA DOCENTE: DELL'ANDREA TIZIANA</i> .....                                     | 31        |
| <i>DISCIPLINA: 2^ LINGUA STRANIERA DOCENTE: APARICIO LLANES MARIA INMACULADA</i> .....               | 33        |
| <i>DISCIPLINA: 2^ LINGUA STRANIERA: FRANCESE DOCENTE: SERINELLI ANGELA</i> .....                     | 35        |
| <i>DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE DOCENTE: AVON ANTONELLA</i> .....                          | 37        |
| <i>MATERIE INDIRIZZO:</i> .....  | 38        |
| <i>DISCIPLINA: DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIOSANITARIA DOCENTE: RIVALDO BRUNO</i> .....                | 38        |
| <i>DISCIPLINA: TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE DOCENTE: NATALE MARIA IMMACOLATA</i> ..... | 40        |
| <i>DISCIPLINA: IGIENE E CULTURA MEDICA DOCENTE: PIGNATARO MARIA ANTONIA</i> .....                    | 42        |
| <i>DISCIPLINA: PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA DOCENTE: VENERUS ANTONELLA</i> .....                  | 44        |
| <b>GRIGLIE DI VALUTAZIONE NAZIONALI</b> .....  | <b>46</b> |
| GRIGLIA VALUTAZIONE PROVA ORALE.....   | 47        |
| <b>ALLEGATO B GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE</b> .....                                     | <b>48</b> |

## Il consiglio di classe

| Disciplina                               | Docente  | (Firma)   |
|--|--|---|
| IRC                                      | GORETTI Giuliana                               |    |
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA            | MAZZOLI Alessandro                             |    |
| STORIA                                   | MAZZOLI Alessandro                             |    |
| LINGUA INGLESE                           | MESSINA Marcella                               |    |
| MATEMATICA                               | DELL'ANDREA Tiziana                            |    |
| 2^ LINGUA STRANIERA: FRANCESE            | SERINELLI Angela                               |    |
| 2^ LINGUA STRANIERA: SPAGNOLO            | APARICIO LLANES<br>Maria Inmaculada            |    |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE               | AVON Antonella                                 |    |
| MATERIE INDIRIZZO: SS                    |  |   |
| DIRITTO E LEGISLAZIONE<br>SOCIOSANITARIA | RIVALDO Bruno                                  |    |
| TECNICA AMMINISTRATIVA ED<br>ECONOMIA    | NATALE Maria Immacolata                        |   |
| IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA        | PIGNATARO Maria Antonia                        |  |
| PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA          | VENERUS Antonella<br>(Coordinatrice di classe) |  |

# Introduzione

Il presente documento del 15 maggio è stato redatto tenendo conto del D. Lgs. 62/2017 “Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze del 1° ciclo ed esami di stato, a norma dell’art.1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n.107” e del DM n. 769/2018 “Quadri di riferimento per la redazione e lo svolgimento delle prove scritte” e “Griglie di valutazione per l’attribuzione dei punteggi” per gli Esami di Stato del secondo ciclo di istruzione. Per il corrente anno si fa altresì riferimento all’O.M. 53/21 - Ordinanza concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione.

Nel presente documento sono indicati:

- metodi, tempi e contenuti del percorso formativo della classe
- strumenti e criteri di valutazione utilizzati
- obiettivi raggiunti dalla classe
- tutti gli altri elementi utili anche in considerazione della predisposizione delle prove e del colloquio orale

Il documento pertanto evidenzia:

INFORMAZIONI SULL’INDIRIZZO SCOLASTICO

DESCRIZIONE DELLA CLASSE

OBIETTIVI DI PROGRAMMAZIONE

VERIFICHE E VALUTAZIONI

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L’ESAME DI STATO

CONTENUTI SVOLTI NELLE SINGOLE DISCIPLINE

GRIGLIE DI VALUTAZIONE NAZIONALI

# Informazioni sull'indirizzo scolastico

## INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE

Al fine di una crescita proficua e consapevole degli allievi come studenti e come cittadini e lavoratori sono state consolidate e migliorate le **Competenze chiave di cittadinanza**, che costituiscono la base imprescindibile di ogni forma di apprendimento e del successo formativo degli studenti, attraverso l'acquisizione di adeguate competenze culturali (per lo sviluppo dei saperi fondamentali), di competenze professionali (per l'occupabilità), e, di competenze sociali (per la cittadinanza), così come declinati nel **PECUP** (Profilo educativo, culturale e professionale dello studente).

Le Competenze chiave del **primo biennio** della scuola secondaria di II grado definiscono il 2° livello del quadro europeo delle qualifiche cioè il **2° EQF (conoscenza pratica di base in un ambito di lavoro o di studio)** che corrisponde alla certificazione delle competenze acquisite alla conclusione dell'obbligo scolastico.

Esse sono il fondamento per giungere, con il conseguimento del **titolo di studio alla conclusione della scuola secondaria di II grado**, al 4° degli 8 livelli dell'EQF cioè al **4° EQF (conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro e di studio)** che corrisponde al **Diploma** con il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente (**PECUP**).

|  |  |
|--|--|
| <b>Raccomandazione del Parlamento Europeo del 2006</b> (“per far fronte alle continue sfide di una società globalizzata e di un mondo in rapido mutamento e caratterizzato da forti interconnessioni”) | <b>Raccomandazione del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018</b> (aggiornamento alla luce delle più recenti evoluzioni del mercato del lavoro e della società) |
| <b>Competenze chiave</b><br>( <i>competenze trasversali/life skills/soft skills/ key competences/competenze di cittadinanza</i> )  | <b>Competenze chiave</b><br>( <i>competenze trasversali/life skills/soft skills/ key competences/competenze di cittadinanza</i> )                              |
| comunicazione nella madre lingua   | competenza <b>alfabetica funzionale</b>  |
| comunicazione nelle lingue straniere   | competenza <b>multilinguistica</b>   |
| competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia   | competenza <b>matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria</b>   |
| competenza digitale  | competenza <b>digitale</b>   |
| imparare ad imparare   | competenza <b>personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>   |
| competenze sociali e civiche   | competenza <b>in materia di cittadinanza</b>   |
| spirito d'iniziativa e imprenditorialità   | competenza <b>imprenditoriale</b>  |
| consapevolezza ed espressione culturale  | competenza <b>in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b>  |

## PROFILO INDIRIZZO SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo "Servizi socio-sanitari", possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

- 1) Utilizza metodologie e strumenti operativi per collaborare e rilevare i bisogni socio sanitari del territorio e concorre a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità
- 2) Gestisce azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione a dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio
- 3) Collabora nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizza strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali
- 4) Contribuisce a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone
- 5) Utilizza le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale
- 6) Realizza azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita
- 7) Facilita la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati
- 8) Utilizza strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo
- 9) Raccoglie, archivia e trasmette dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

# Descrizione della classe

## PROFILO DELLA CLASSE

### Variazioni del consiglio di classe

L'attuale composizione della classe ha origine dalla fusione, avvenuta lo scorso anno scolastico, di due terze: A e B. In tale passaggio la terza B ha cambiato l'intera composizione del Consiglio di Classe, la Terza A ha mantenuto continuità con esclusione della seguente disciplina:

| Variazione Consiglio di classe nel triennio |                |                |                |
|---|----------------|----------------|----------------|
| Disciplina                                  | A.S. 2018/2019 | A.S. 2019/2020 | A.S. 2020/2021 |
| Diritto                                     | Piparo         | Rivaldo        | Rivaldo        |

### Informazioni sulla classe

La classe è costituita dalla confluenza di due classi terze originarie divenute un'unica classe quarta lo scorso anno. La terza A era costituita da 15 allievi di cui 6 ammessi a giugno, 7 con giudizio sospeso hanno recuperato il debito, 2 allievi non sono stati ammessi. La terza B era costituita da 15 allievi di cui 7 ammessi a giugno, 5 con giudizio sospeso hanno recuperato il debito, 3 allievi non sono stati ammessi alla classe successiva.

L'anno seguente, la classe quarta risultava composta da 26 allievi. Con gli scrutini di giugno 1 allieva veniva non ammessa alla classe successiva e 1 allieva ammessa con Piano di Apprendimento Individualizzato (PAI).

La classe quinta a settembre veniva composta con 25 allievi.

Sono presenti 8 allievi con Piano Didattico Personalizzato (PDP), di questi 5 per Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) e 3 per Bisogni Educativi Speciali (BES).

### Candidati esterni

Sono stati assegnati alla classe 4 candidati esterni, uno di questi è in possesso di relazione diagnostica per Disturbo Specifico dell'Apprendimento (DSA).

### Provenienza territoriale

Tutti i 25 allievi risiedono nel territorio della provincia: 11 risiedono a Pordenone, 6 in comune limitrofo entro il distretto del Noncello (Cordenons, San Quirino), 5 in comuni del distretto del Sile (Azzano Decimo, Fiume Veneto, Prata di Pordenone), 3 in comuni dell'area Dolomiti friulane (Monteale Valcellina, Spilimbergo).

### Osservazioni sulle dinamiche relazionali

Il clima relazionale stabilito tra gli allievi appare discreto, non si evidenzia una coesione generale ma piuttosto circoscritta ad alcuni sottogruppi di diversa ampiezza. Le relazioni con i docenti risultano prevalentemente improntate al rispetto.

### Osservazioni generali sul percorso formativo

| Situazione della classe alla fine della 4 |                  |          |  |
|---|------------------|----------|--|
| Promossi a giugno                         | Giudizio sospeso | Respinti |  |
| 24  | 1                | 1        |  |

| <b>Situazione della classe 5</b> |                 |                  |                        |
|----------------------------------|-----------------|------------------|------------------------|
| <b>Numero Studenti</b>           | <b>Regolari</b> | <b>Ritardo 1</b> | <b>Ritardo 2 o più</b> |
| 25                               | 10              | 11               | 4                      |

### **Osservazioni sul metodo di studio**

Nel tempo, la classe ha richiesto di attuare interventi per migliorare o per affinare il metodo di studio. Il quadro di sintesi della classe risulta eterogeneo per quanto riguarda l'attenzione e l'impegno. Il comportamento nei riguardi dei docenti risulta adeguato anche se la partecipazione al dialogo educativo ha richiesto di essere sollecitata: alcuni studenti hanno avuto una frequenza discontinua.

### **Livelli generali raggiunti**

L'impegno e l'applicazione sono stati piuttosto costanti per una parte degli allievi e ha permesso loro di raggiungere un livello di profitto soddisfacente, per alcuni buono. Il resto della classe ha prevalentemente dimostrato di avere difficoltà nel mobilitare un impegno regolare e un'organizzazione sistematica nello studio e nei compiti da svolgere, alcuni di questi allievi hanno presentato difficoltà nel raggiungere un profitto sufficiente.

# Obiettivi di programmazione

In questa sezione si trovano sviluppati i seguenti macro-argomenti:

1. Obiettivi di apprendimento
2. PCTO (ex Alternanza Scuola Lavoro)
3. Obiettivi specifici disciplinari

## **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

## Area cognitiva

| Obiettivo  | Grado di raggiungimento dell'obiettivo:<br>l'obiettivo è stato parzialmente raggiunto. | Grado di raggiungimento dell'obiettivo:<br>l'obiettivo è stato raggiunto. | Grado di raggiungimento dell'obiettivo:<br>l'obiettivo è stato pienamente raggiunto. | Grado di raggiungimento dell'obiettivo:<br>l'obiettivo è stato pienamente raggiunto ed ampliato. |
|--|--|---|--|--|
| <b>Conoscenze</b><br>Conoscenza dei concetti fondamentali delle discipline di studio.  |  | X   |  |  |
| <b>Conoscenze</b><br>Conoscenza dei dati essenziali per argomentare nell'ambito di ogni singola disciplina.  |  | X   |  |  |
| <b>Conoscenze:</b><br>Conoscenza degli elementi fondamentali per la risoluzione di problemi nelle varie discipline utilizzando tecniche di base.                               |  | X   |  |  |
| <b>Competenze:</b><br>Saper applicare le conoscenze acquisite anche in contesti nuovi.   | X  |   |  |  |
| <b>Competenze:</b><br>Saper utilizzare il linguaggio specifico settoriale con adeguata proprietà.  | X  |   |  |  |
| <b>Capacità:</b><br>Saper utilizzare le documentazioni tecniche (manuali, dizionari, ecc.) e le fonti di informazioni (strumenti multimediali, la biblioteca, internet, ecc.). |  | X   |  |  |
| <b>Capacità:</b><br>Saper documentare il proprio lavoro.   |  | X   |  |  |
| <b>Abilità:</b><br>Riuscire ad applicare le procedure e le conoscenze.   |  | X   |  |  |
| <b>Abilità</b><br>Riuscire ad integrare gli aspetti delle varie discipline in un contesto organico.  | X  |   |  |  |

## Area metodologica

| <b>Obiettivo</b>  | <b>Grado di raggiungimento dell'obiettivo:</b><br>l'obiettivo è stato parzialmente raggiunto. | <b>Grado di raggiungimento dell'obiettivo:</b><br>l'obiettivo è stato raggiunto. | <b>Grado di raggiungimento dell'obiettivo:</b><br>l'obiettivo è stato pienamente raggiunto. | <b>Grado di raggiungimento dell'obiettivo:</b><br>l'obiettivo è stato pienamente raggiunto ed ampliato. |
|---|---|--|---|---|
| Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita. |   | X  |   |   |
| Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari.  |   | X  |   |   |
| Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.  | X   |  |   |   |

## Area psico-affettiva

| <b>Obiettivo</b>  | <b>Grado di raggiungimento dell'obiettivo:</b><br>l'obiettivo è stato parzialmente raggiunto. | <b>Grado di raggiungimento dell'obiettivo:</b><br>l'obiettivo è stato raggiunto. | <b>Grado di raggiungimento dell'obiettivo:</b><br>l'obiettivo è stato pienamente raggiunto. | <b>Grado di raggiungimento dell'obiettivo:</b><br>l'obiettivo è stato pienamente raggiunto e ampliato. |
|---|---|--|---|--|
| Essere interessati e sensibili verso le tematiche dall'educazione alla convivenza civile. |   |  | X   |  |
| Stabilire con i compagni relazioni improntate al rispetto e alla collaborazione.          | X   |  |   |  |
| Comunicare con gli insegnanti in modo corretto e costruttivo.                             |   | X  |   |  |

## Area logico-argomentativa

| <b>Obiettivo</b>  | <b>Grado di raggiungimento dell'obiettivo:</b><br>l'obiettivo è stato parzialmente raggiunto. | <b>Grado di raggiungimento dell'obiettivo:</b><br>l'obiettivo è stato raggiunto. | <b>Grado di raggiungimento dell'obiettivo:</b><br>l'obiettivo è stato pienamente raggiunto. | <b>Grado di raggiungimento dell'obiettivo:</b><br>l'obiettivo è stato pienamente raggiunto ed ampliato. |
|---|---|--|---|---|
| Saper sostenere una propria tesi e ascoltare e valutare le argomentazioni altrui. |   | <b>X</b>   |   |   |
| Saper identificare i problemi e individuare possibili soluzioni.                  |   | <b>X</b>   |   |   |
| Saper leggere e interpretare i contenuti delle diverse forme di comunicazione.    |   | <b>X</b>   |   |   |

## Area linguistica e comunicativa

| <b>Obiettivo</b>   | <b>Grado di raggiungimento dell'obiettivo:</b><br>l'obiettivo è stato parzialmente raggiunto | <b>Grado di raggiungimento dell'obiettivo:</b><br>l'obiettivo è stato raggiunto | <b>Grado di raggiungimento dell'obiettivo:</b><br>l'obiettivo è stato pienamente raggiunto. | <b>Grado di raggiungimento dell'obiettivo:</b><br>l'obiettivo è stato pienamente raggiunto ed ampliato. |
|--|--|---|---|---|
| Padroneggiare la lingua italiana e saperla utilizzare a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi.                 |  | <b>X</b>  |   |   |
| Saper leggere e comprendere testi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e i significati propri di ciascuno di essi. |  | <b>X</b>  |   |   |
| Saper utilizzare efficacemente l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.                                 |  | <b>X</b>  |   |   |
| Aver acquisito strutture, modalità e competenze comunicative di una lingua straniera moderna.                              |  | <b>X</b>  |   |   |

## Area storica e umanistica

| Obiettivo  | Grado di raggiungimento dell'obiettivo:<br>l'obiettivo è stato parzialmente raggiunto. | Grado di raggiungimento dell'obiettivo:<br>l'obiettivo è stato raggiunto. | Grado di raggiungimento dell'obiettivo:<br>l'obiettivo è stato pienamente raggiunto. | Grado di raggiungimento dell'obiettivo:<br>l'obiettivo è stato pienamente raggiunto ed ampliato. |
|--|--|---|--|--|
| Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini. |  | <b>X</b>  |  |  |
| Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale.   |  | <b>X</b>  |  |  |
| Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi.                                |  | <b>X</b>  |  |  |

## Area scientifica e matematica

| Obiettivo   | Grado di raggiungimento dell'obiettivo:<br>l'obiettivo è stato parzialmente raggiunto. | Grado di raggiungimento dell'obiettivo:<br>l'obiettivo è stato raggiunto. | Grado di raggiungimento dell'obiettivo:<br>l'obiettivo è stato pienamente raggiunto. | Grado di raggiungimento dell'obiettivo:<br>l'obiettivo è stato pienamente raggiunto ed ampliato. |
|---|--|---|--|--|
| Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie alla base della descrizione matematica della realtà. | <b>X</b>   |   |  |  |

## Obiettivi Generali di Apprendimento

| Obiettivo   | Grado di raggiungimento dell'obiettivo:<br>l'obiettivo è stato parzialmente raggiunto. | Grado di raggiungimento dell'obiettivo:<br>l'obiettivo è stato raggiunto. | Grado di raggiungimento dell'obiettivo:<br>l'obiettivo è stato pienamente raggiunto. | Grado di raggiungimento dell'obiettivo:<br>l'obiettivo è stato pienamente raggiunto ed ampliato. |
|---|--|---|--|--|
| Capacità di effettuare collegamenti di carattere interdisciplinare, cogliendo rapporti causa – effetto. | <b>X</b>   |   |  |  |
| Capacità di analisi, sintesi e rielaborazione personale.  | <b>X</b>   |   |  |  |
| Comunicare efficacemente utilizzando appropriati linguaggi tecnici specifici di ogni disciplina.        | <b>X</b>   |   |  |  |

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Per gli studenti dell'indirizzo professionale e dell'istituto tecnico è fondamentale il collegamento diretto con il mondo del lavoro e la scuola considera i PCTO come basilari per gli apprendimenti, pertanto favorisce la permanenza in strutture esterne che garantiscano momenti formativi coerenti con il PECUP.

### Formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro

In classe 3, prima delle esperienze presso gli enti esterni, è stata garantita la formazione di base per 4 ore e poi quella specifica (con un massimo di 8 ore) rapportata alle attività afferenti all'indirizzo.

In genere:

- per l'indirizzo Socio Sanitario gli studenti sono stati indirizzati presso strutture per Anziani e Disabili.

In ogni caso sono state certificate le competenze acquisite e l'attività ha avuto ricaduta sulla condotta e sugli apprendimenti.

Per la valutazione nel corrente a.s. il Collegio docenti ha deliberato di verificare la ricaduta dell'esperienza di PCTO in una disciplina individuata come prevalente nell'indirizzo e precisamente:

- per l'indirizzo Socio Sanitario → Igiene e cultura medica, Psicologia generale e applicata

Tuttavia, nel corrente anno, a causa della situazione pandemica le esperienze si sono limitate a percorsi on-line che comunque hanno garantito un collegamento con l'attività didattica svolta in classe.

## OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI

Si rinvia alle relazioni dei docenti delle singole discipline così come riportato nella sezione apposita del presente documento.

Si precisa che in ogni caso gli obiettivi di apprendimento sono stati rimodulati in considerazione della situazione di emergenza epidemiologica che ha determinato una modifica della attività didattica per le peculiarità della DDI o comunque effettuata da remoto.

## METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI DIDATTICI FUNZIONALI

|  |          |
|--|----------|
| <i>Lezione frontale</i>                      | <b>X</b> |
| <i>Lavori di gruppo</i>                      | <b>X</b> |
| <i>Insegnamento individualizzato</i>         | <b>X</b> |
| <i>Problem solving</i>                       | <b>X</b> |
| <i>Studi di caso</i>                         | <b>X</b> |
| <i>Simulazioni</i>                           | <b>X</b> |
| <i>Ricerche</i>                              | <b>X</b> |
| <i>Esercitazioni pratiche di laboratorio</i> | <b>X</b> |

|  |          |
|--|----------|
| <i>Attività pratico-motorie</i>                              | <b>X</b> |
| <i>Formulazione di un progetto</i>                           | <b>X</b> |
| <i>Lezione dialogata</i>                                     | <b>X</b> |
| <i>Attività di comprensione e produzione scritta e orale</i> | <b>X</b> |
| <i>DAD con modalità sincrone</i>                             | <b>X</b> |
| <i>DAD con modalità asincrone</i>                            | <b>X</b> |

Diverse sono state le opportunità per il recupero offerte agli allievi: a livello di Istituto sono stati attivati sportelli SOS e, più che dei veri e propri corsi di recupero, sono state svolte attività di sostegno e di recupero in itinere durante l'intero anno scolastico. Non sono state promosse specifiche attività di "peer to peer" ma sono state sollecitate più informali collaborazioni fra pari.

Sono state adottate misure di sostegno allo studio e personalizzazione al fine di conseguire livelli di preparazione il più possibile omogenei, prestando particolare attenzione al lavoro quotidiano di base e al recupero delle carenze degli allievi più deboli ed in difficoltà sia nella didattica in presenza che a distanza (DAD).

I docenti hanno supportato la loro azione didattica con l'uso di: lavagna, LIM, proiettore, PC, fotocopie, proiezioni video e filmati, proiezione power-point, dispense, CD-ROM, DVD-ROM, attrezzature per l'attività motoria e avvalendosi di piattaforme formative specializzate

## PERCORSI INTERDISCIPLINARI/CLIL

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, non ha proposto percorsi interdisciplinari specifici ma ha identificato le seguenti macroaree alla cui trattazione i docenti delle discipline hanno contribuito liberamente e in varia misura: Flussi migratori; Diritti Umani e Inclusione; Politiche sulla salute; Sviluppo dell'Individuo. Gli argomenti evidenziati in grassetto e/o asterisco nelle relazioni consuntive dei singoli docenti, rientrano nella trattazione di tali macroaree.

## EDUCAZIONE CIVICA

Data l'introduzione dell'insegnamento trasversale di Educazione civica che prevede 33 ore di lezione durante l'anno scolastico, sono stati fatti propri dal Consiglio di Classe i seguenti argomenti il cui dettaglio è esplicitato nelle relazioni consuntive dei docenti.

| MATERIA                | ORE ANNUE | 1° QUADRIM. |   | 2° QUADRIM. |   |
|------------------------|-----------|-------------|---|-------------|---|
|                        |           | ORE         | ARGOMENTO/Modulo  | ORE         | ARGOMENTO/Modulo  |
| Diritto                | 8         | 4           | Valori ideali della Costituzione, diritto di famiglia, elezioni | 4           | Valori ideali della Costituzione, diritto di famiglia, elezioni |
| Inglese                | 6         | 6           | Unione Europea  |             |   |
| Sc. Motorie e Sportive | 4         | 4           | Formazione di base Primo Soccorso                               |             |   |

|            |                         |                        |                   |                        |  |
|------------|-------------------------|------------------------|-------------------|------------------------|--|
| Italiano   | 4                       |                        |                   | 4                      | Rapporti etico sociali (artt.29-34) e rapporti politici secondo la Costituzione (artt.48-54) |
| Tecnica    | 3                       | 3                      | Identità digitale |                        |  |
| Matematica | 4                       |                        |                   | 4                      | Cambiamenti climatici  |
| Psicologia | 4                       |                        |                   | 4                      | Ludopatie, bullismo e dipendenze   |
|            | <b>TOTALE ORE</b><br>33 | <b>1° TOTALE</b><br>17 |                   | <b>2° TOTALE</b><br>16 |  |

## ATTIVITÀ EXTRA – CURRICOLARI

La classe ha partecipato, per intero o con alcuni elementi, alle iniziative proposte dall'Istituto:

| Tipo  | Periodo                | Data                                | Numero di ore dedicate |
|---|------------------------|-------------------------------------|------------------------|
| ORIENTAMENTO IN USCITA:<br>CORSI ASS.SANITARIA        | Secondo quadrimestre   | 2/3/2021                            | 2                      |
| ORIENTAMENTO IN USCITA:<br>FORZE ARMATE               | Secondo quadrimestre   | 23/3/2021                           | 2                      |
| ORIZZONTI DI<br>VOLONTARIATO:<br>AVIS Progetto Reboot | Intero anno scolastico | 21/12/2020<br>23/2/2020<br>9/4/2021 | 3                      |
| VIDEOCONFERENZA<br>UNIVAX Day (uni.ud)                | Secondo quadrimestre   | 17.03.2021                          | 3                      |

## Obiettivi e/o ricadute delle singole attività

Tutte le attività documentate che è stato possibile svolgere sono state seguite con impegno e interesse, hanno avuto ricadute significative non solo nelle discipline di più stretto interesse ma, in generale, hanno avuto valenza formativa e sono state occasione di confronto, accrescimento culturale e personale.

# Verifiche e valutazioni

## VERIFICA E VALUTAZIONE

| Tipologia di verifica                                |   |
|--|---|
| Prove di tipo tradizionali: scritte, orali, pratiche | X |
| Prove strutturate                                    | X |
| Prove semi strutturate                               | X |
| Approfondimenti individuali e/o di gruppo            | X |
| Ricerche individuali e/o di gruppo                   | X |
| Simulazioni prove Esame di Stato                     | X |
| Redazione di testi scritti su temi assegnati         | X |
| Exposé d'étudiant                                    | X |

Le griglie di valutazione utilizzate sono quelle incluse nel P.T.O.F. dell'Istituto.

## ELEMENTI E CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

1. il comportamento;
2. il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso;
3. i risultati delle prove e i lavori prodotti;
4. le osservazioni relative alle competenze trasversali;
5. il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate;
6. l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe;
7. l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative;
8. il rispetto delle consegne;
9. l'acquisizione delle principali nozioni.
10. capacità di autovalutazione.
11. In particolare nella DDI: impegno – rispetto consegne, partecipazione ed interazione nelle attività proposte, autonomia nella risoluzione dei problemi, acquisizione di competenze digitali.

### Criteria per l'attribuzione dei crediti

Quando la media della valutazione del profitto e del comportamento è inferiore a 0,5 di norma si ha un arrotondamento per difetto nell'ipotesi di valutazione pari o superiore a 0,5 è per eccesso: pertanto ciò influenza l'attribuzione del credito scolastico.

# Programmazione del consiglio di classe per l'esame di stato

Presentazione alla classe dell'esame di stato

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato. Per l'anno scolastico 2020/2021, in considerazione dell'emergenza sanitaria, l'Esame consisterà in una prova orale che partirà dalla discussione di un elaborato, come deliberato nel CdC del 27.04.2021 e comunicato nei termini ai candidati, sui seguenti argomenti:

|    |                   |
|----|-------------------|
| 1  | CASO DI DENIS     |
| 2  | CASO DI AUGUSTO   |
| 3  | CASO DI ALESSIO   |
| 4  | CASO DI LAURA     |
| 5  | CASO DI MIRCO     |
| 6  | CASO DI PIETRO    |
| 7  | CASO DI TIZIANO   |
| 8  | CASO DI MADAR     |
| 9  | CASO DI LUIGI     |
| 10 | CASO DI ASTRID    |
| 11 | CASO DI ANDREA    |
| 12 | CASO DI MARTA     |
| 13 | CASO DI DANIELE   |
| 14 | CASO DI DARIO     |
| 15 | CASO DI GIORGIO   |
| 16 | CASO DI DANIA     |
| 17 | CASO DI LIDIA     |
| 18 | CASO DI PAOLO     |
| 19 | CASO DI IVANO     |
| 20 | CASO DI MUSKEBA   |
| 21 | CASO DI MARINA    |
| 22 | CASO DI PATRIZIO  |
| 23 | CASO DI ANNA      |
| 24 | CASO DI DONATELLA |
| 25 | CASO DI GIANCARLO |

E ha deliberato di assegnare ai candidati esterni i seguenti argomenti:

|   |                 |
|---|-----------------|
| 1 | CASO DI ANTONIO |
| 2 | CASO DI MIRIAM  |
| 3 | CASO DI RENZO   |
| 4 | CASO DI DIEGO   |

Lo svolgimento del colloquio prosegue con

- la «discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana, o della lingua e letteratura nella quale si svolge l'insegnamento, durante il quinto anno. Tale discussione risponde a un corretto modo di valutare le competenze maturate rispetto alla capacità di analisi testuale.
- Analisi del materiale scelto dalla Commissione con trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline
- Esposizione dell'esperienza di PCTO
- Eventuali conoscenze e competenze di DNL veicolata dalla metodologia CLIL

**allegato n.1 –**

Contenuti delle singole discipline

|  |    |
|--|----|
| DISCIPLINA: IRC DOCENTE: GORETTI GIULIANA.....   | 24 |
| DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA DOCENTE: MAZZOLI ALESSANDRO.....                       | 25 |
| DISCIPLINA: STORIA DOCENTE: MAZZOLI ALESSANDRO .....   | 27 |
| DISCIPLINA: LINGUA INGLESE DOCENTE: MESSINA MARCELLA.....  | 29 |
| DISCIPLINA: MATEMATICA DOCENTE: DELL'ANDREA TIZIANA .....  | 31 |
| DISCIPLINA: 2^ LINGUA STRANIERA: SPAGNOLO DOCENTE: APARICIO LLANES MARIA<br>INMACULADA.....      | 33 |
| DISCIPLINA: 2^ LINGUA STRANIERA: FRANCESE DOCENTE: SERINELLI ANGELA.....                         | 35 |
| DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE DOCENTE: AVON ANTONELLA .....                             | 37 |
| MATERIE INDIRIZZO: .....   | 38 |
| DISCIPLINA: DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIOSANITARIA DOCENTE: RIVALDO BRUNO .....                   | 38 |
| DISCIPLINA: TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE DOCENTE: NATALE MARIA<br>IMMACOLATA ..... | 40 |
| DISCIPLINA: IGIENE E CULTURA MEDICA DOCENTE: PIGNATARO MARIA ANTONIA.....                        | 42 |
| DISCIPLINA: PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA DOCENTE: VENERUS ANTONELLA.....                      | 44 |

DISCIPLINA: IRC  
 DOCENTE: GORETTI GIULIANA

|     | <b>MODULO 1: Introduzione all'etica della vita: responsabilità rispetto alla biogenetica e al fondamento della vita umana-Diritti umani –ambiente</b>   | Sett. / Nov.<br>Apr / mag<br>ore |
|-----|---|----------------------------------|
| 1.1 | Scelte etiche dei cattolici, (con riferimenti ai documenti del magistero della chiesa) delle confessioni cristiane e delle grandi religioni in vari campi:<br>✓ <b>Ambiente-Agenda 2030</b> ;<br>✓ Confronto con enciclica di papa Francesco “Laudato sì” | 7                                |
| 1.2 | Intelligenza artificiale  | 1                                |

*Totale ore dedicate al modulo: 8*

|     | <b>MODULO 2: Ruolo e dignità della donna</b>    | Dic./mar<br>ore |
|-----|---|-----------------|
| 2.1 | Possibili cause sociali di violenza sulla donna | 2               |

*Totale ore dedicate al modulo: 2*

|     | <b>MODULO 3: Giornata della Memoria</b>    | Febb.<br>ore |
|-----|--|--------------|
| 3.1 | Olocausto: l'importanza di non dimenticare | 3            |

*Totale ore dedicate al modulo: 3*

|     | <b>MODULO 4: Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo</b> | Gen./Apr.<br>ore |
|-----|--|------------------|
|     | Un nuovo modo di concepire l'ambiente, l'economia e la società:  |                  |
| 4.1 | <b>Globalizzazione</b>   | 3                |
| 4.2 | <b>Inclusione-immigrazione-diritti umani</b>   | 7                |

*Totale ore dedicate al modulo: 10*

La docente  
 prof.ssa Giuliana Goretti

| MODULO 1: Giovanni Pascoli  |    | Ottobre - Novembre |
|---|----|--------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il contesto storico, <b>aspetti biografici</b> fondamentali.</li> <li>• <b>Poetica del “fanciullino”</b>.</li> <li>• I temi: <b>le relazioni familiari, il “nido”, le relazioni culturali</b>.</li> <li>• Lo stile: fonosimbolismo, impressionismo, paratassi.</li> <li>• Testi analizzati:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b><u>“Il fanciullino”</u></b>.</li> <li>○ <b><u>“Lavandare”</u></b></li> <li>○ <b><u>“X agosto”</u></b></li> <li>○ <b><u>“Il tuono”</u></b>.</li> <li>○ <b><u>“Temporale”</u></b></li> <li>○ <b><u>“Novembre”</u></b></li> <li>○ <b><u>“La mia sera”</u></b></li> <li>○ <b><u>“Gelsomino notturno”</u></b></li> <li>○ <b><u>“Italy”</u></b>.</li> <li>○ <b><u>“La grande proletaria si è mossa”</u></b></li> </ul> </li> </ul> | 12 |                    |

*Totale ore dedicate al modulo: 12*

| MODULO 2: La narrativa di inizio Novecento |  | Marzo - Maggio |
|--|--|----------------|
| 2.1  | Periodizzazione e contestualizzazione geografica   | 2              |
| 2.2  | L'arte pittorica, dal Realismo alle Avanguardie.   | 4              |
| 2.3  | Definizione e caratteristiche della narrativa del Novecento  | 2              |
| 2.4  | Italo Svevo, <i>La coscienza di Zeno</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Il contesto culturale e storico</u></b>, aspetti biografici fondamentali, <b><u>l'ambiente di Trieste</u></b>.</li> <li>• I modelli: <b><u>James Joyce, Sigmund Freud</u></b>.</li> <li>• Il protagonista: un inetto inedito.</li> <li>• La struttura del romanzo.</li> <li>• I temi: <b><u>la malattia, l'introspezione e l'autoanalisi, la psicanalisi, le relazioni interpersonali, il sé e l'identità</u></b>.</li> <li>• Lo stile: il monologo interiore, il tempo del racconto, il linguaggio.</li> <li>• Testi analizzati             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b><u>La coscienza di Zeno, “L'ultima sigaretta”</u></b>.</li> <li>○ <b><u>La coscienza di Zeno, “Un rapporto conflituale”</u></b>.</li> <li>○ <b><u>La coscienza di Zeno, “Una catastrofe inaudita”</u></b>.</li> </ul> </li> </ul> | 15             |
| 2.5  | Luigi Pirandello <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Il contesto culturale, aspetti biografici</u></b> fondamentali.</li> <li>• I temi: <b><u>la maschera, l'umorismo, la percezione e l'interpretazione della realtà, i legami sociali e familiari, le convenzioni sociali, la follia</u></b>.</li> <li>• Testi analizzati:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b><u>Il treno ha fischiato</u></b>.</li> <li>○ <b><u>La carriola</u></b></li> </ul> </li> </ul>  | 10             |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | ○ <u><i>Il fu Mattia Pascal, “Io e l’ombra mia”</i></u> |  |
|--|---|--|

*Totale ore dedicate al modulo: 28*

| <b>MODULO 3: Primo Levi</b>   | Gennaio -<br>Marzo |
|---|--------------------|
| Primo Levi, <i>Se questo è un uomo</i> . <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Il contesto storico, aspetti biografici</b> fondamentali.</li> <li>• Il genere dell’opera.</li> <li>• I temi: <b>la perdita della dignità umana, il genocidio, antropologia e sociologia del lager.</b></li> <li>• Testi analizzati:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <u><i>Se questo è un uomo, “Considerate se questo è un uomo.</i></u></li> <li>○ <u><i>Se questo è un uomo, “I sommersi e i salvati”.</i></u></li> <li>○ <u><i>Se questo è un uomo, “Sul fondo”.</i></u></li> <li>○ <u><i>Se questo è un uomo, “IL canto di Ulisse”.</i></u></li> </ul> </li> </ul> | 12                 |

*Totale ore dedicate al modulo: 12*

|     | <b>MODULO 4: Analisi delle fonti, analisi del testo, produzione scritta e orale</b> | Intero anno<br>scolastico |
|-----|---|---------------------------|
| 4.1 | Comprensione e analisi del testo poetico (tipologia A)                              | 4                         |
| 4.2 | Comprensione e analisi del testo narrativo (tipologia A)                            | 4                         |
| 4.3 | Comprensione e analisi del testo argomentativo (tipologia B e C)                    | 6                         |
| 4.4 | Scrittura di un testo espositivo  | 2                         |
| 4.5 | Scrittura di un testo argomentativo   | 4                         |
| 4.6 | Strategie per l’esposizione orale   | 2                         |

*Totale ore dedicate al modulo: 22*

| <b>MODULO 5: Giuseppe Ungaretti</b>  | Novembre -<br>Dicembre |
|--|------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il contesto storico, <b>aspetti biografici</b> fondamentali.</li> <li>• I temi: <b>le relazioni affettive, il lutto, le esperienze traumatiche, la guerra.</b></li> <li>• Lo stile: l’emergere della parola, la struttura strofica, la punteggiatura.</li> <li>• Testi analizzati:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <u><i>San martino del Carso</i></u></li> <li>○ <u><i>Fratelli</i></u></li> <li>○ <u><i>Veglia</i></u></li> <li>○ <u><i>Sono una creatura</i></u></li> </ul> </li> </ul> | 8                      |

*Totale ore dedicate al modulo: 8*

Il docente  
prof. Alessandro Mazzoli

| MODULO 1: La Prima Guerra Mondiale |  | Settembre - novembre |
|------------------------------------|--|----------------------|
|                                    | <b><u>Le cause di lungo periodo (territoriali, ideologiche, economiche, ...)</u></b>       | 2                    |
| 1.2                                | Cartografia Storica  | 1                    |
| 1.3                                | <b><u>Il Sistema delle alleanze e lo scoppio della guerra</u></b>                          | 2                    |
| 1.4                                | L'andamento della guerra   | 2                    |
| 1.5                                | <b><u>Le novità tattiche e strategiche della Prima Guerra Mondiale</u></b>                 | 2                    |
| 1.6                                | <b><u>La Conferenza di Parigi e il trattato di Versailles</u></b>                          | 1                    |
| 1.7                                | <b><u>Le conseguenze e il bilancio della Prima Guerra Mondiale</u></b>                     | 1                    |
| 1.8                                | Suggerimenti su approfondimenti culturali: cinematografia e narrativa sulla Grande Guerra. | 1                    |

*Totale ore dedicate al modulo: 12*

| MODULO 2: Il ventennio dei totalitarismi |  | Dicembre - Febbraio |
|--|--|---------------------|
| 2.1                                      | <b><u>Le cause del sorgere dei totalitarismi</u></b>   | 2                   |
| 2.2                                      | <b><u>Le caratteristiche dei totalitarismi</u></b>   | 4                   |
| 2.3                                      | <b><u>Il Nazismo</u></b>   | 4                   |
| 2.4                                      | <b><u>Il Fascismo</u></b>  | 2                   |
| 2.5                                      | <b><u>Il Comunismo Sovietico – Lo Stalinismo</u></b>   | 4                   |
| 2.6                                      | <b><u>La Shoah - La giornata della Memoria – Gli interventi di Liliana Segre</u></b>         | 3                   |
| 2.7                                      | Visione del documentario “ <b><u>Auschwitz, viaggio nella fabbrica dello sterminio</u></b> ” | 1                   |

*Totale ore dedicate al modulo: 20*

| MODULO 3: La Seconda Guerra Mondiale |  | Febbraio - Aprile |
|--------------------------------------|--|-------------------|
| 3.1                                  | <b><u>Le cause della Seconda Guerra Mondiale</u></b>   | 2                 |
| 3.2                                  | <b><u>Cronologia e andamento del conflitto</u></b>   | 2                 |
| 3.3                                  | Cartografia storica  | 1                 |
| 3.4                                  | <b><u>Il sistema delle alleanze</u></b>  | 1                 |
| 3.5                                  | <b><u>Novità tattiche e strategiche della Seconda Guerra Mondiale</u></b>                                  | 2                 |
| 3.6                                  | <b><u>La Lotta Partigiana</u></b>  | 1                 |
| 3.7                                  | I trattati internazionali al termine della Guerra.   | 1                 |
| 3.8                                  | <b><u>Le conseguenze della seconda Guerra Mondiale.</u></b>  | 4                 |
| 3.9                                  | Il giorno del Ricordo. Raoul Pupo, lectio magistralis, "Confine orientale e identità, foibe e narrazione". | 2                 |

*Totale ore dedicate al modulo: 16*

| MODULO 4: La Guerra Fredda |   | Aprile - Maggio |
|----------------------------|---|-----------------|
| 4.1                        | USA e URSS e le relative sfere di influenza | 2               |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 4.2 | <b><u>La cortina di ferro e il muro di Berlino</u></b>              | 2 |
| 4.3 | Gli scenari globali: la decolonizzazione, i conflitti del Novecento | 4 |

*Totale ore dedicate al modulo: 8*

|     |   |                             |
|-----|---|-----------------------------|
|     | <b>MODULO 1: Educazione civica</b>  | <b>Secondo quadrimestre</b> |
| 1.1 | La violenza contro le donne.  | 1                           |
| 1.4 | Intervista a Primo Levi. Discussione in classe sulle dinamiche psicologiche affettive e razionali.  | 1                           |
| 1.5 | Dibattito sul femminismo.   | 1                           |
| 1.6 | La gerarchia dei diritti: la libertà e il decoro. Analisi del caso dell'istituto superiore di Roma. | 1                           |

*Totale ore dedicate al modulo: 4*

Il docente  
prof. Alessandro Mazzoli

|     | <b>MODULO 1: GRAMMAR REVISION</b>                          | Feb./apr |
|-----|--|----------|
| 1.1 | Riflessioni e approfondimenti sulle strutture grammaticali |          |
| 1.2 | Fraasi idiomatiche   |          |

*Totale ore dedicate al modulo: 4*

|     | <b>MODULO 2: FREUD AND PIAGET *</b> | Sett./ott./feb. |
|-----|-------------------------------------|-----------------|
| 2.1 | <b>Freud</b>                        |                 |
| 2.2 | <b>Piaget</b>                       |                 |

*Totale ore dedicate al modulo: 12*

|     | <b>MODULO 3: ADOLESCENCE *</b> | Sett./apr. |
|-----|--------------------------------|------------|
| 3.1 | <b>Adolescence</b>             |            |
| 3.2 | <b>Eating disorders</b>        |            |
| 3.3 | <b>Addictions</b>              |            |

*Totale ore dedicate al modulo: 8*

|     | <b>MODULO 4: OLD AGE *</b>                       | No./feb. |
|-----|--|----------|
| 4.1 | <b>The last stages of life</b>                   |          |
| 4.2 | <b>Ageing physical changes</b>                   |          |
| 4.3 | <b>Ageing neurological changes</b>               |          |
| 4.4 | <b>Alzheimer's disease – Parkinson's disease</b> |          |

*Totale ore dedicate al modulo: 10*

|     | <b>MODULO 5: LITERARY VOICES</b>    | Gen./mar. |
|-----|-------------------------------------|-----------|
| 5.1 | The Modernist Movement (definition) |           |
| 5.2 | James Joyce                         |           |
| 5.3 | Virginia Woolf                      |           |

*Totale lezioni dedicate al modulo: 8*

|     | <b>MODULO 6: CAREERS IN THE SOCIAL SECTOR*</b> | Mar./apr |
|-----|--|----------|
| 6.1 | <b>Social Workers</b>                          |          |
| 6.2 | <b>Health care</b>                             |          |

*Totale lezioni dedicate al modulo: 5*

|     |  |        |
|-----|--|--------|
|     | <b>MODULO 7: PEOPLE IN NEED*</b>           | aprile |
| 7.1 | <b>Disabilities</b>                        |        |
| 7.2 | <b>Down Syndrome – Autism (definition)</b> |        |

*Totale lezioni dedicate al modulo: 4*

|     |  |               |
|-----|--|---------------|
|     | <b>MODULO 8: EDUCAZIONE CIVICA : UNIONE EUROPEA</b>            | Primo periodo |
| 8.1 | The European Union. The goals and values of the European Union |               |

*Totale lezioni dedicate al modulo:6*

La docente  
Prof.ssa Marcella Messina

|     | <b>MODULO 1: CALCOLO INTEGRALE</b>   | Sett./Ott. /<br>Nov./Dic./Gen |
|-----|--|-------------------------------|
| 1.1 | Primitiva di una funzione: definizione ed esercizi relativi.   |                               |
| 1.2 | Integrale indefinito: definizione.   |                               |
| 1.3 | Proprietà dell'integrale indefinito: prima e seconda proprietà di linearità.   |                               |
| 1.4 | Gli integrali in particolare: $\int x^n dx, \int x^{-1} dx,$   |                               |
| 1.5 | Semplici esercizi di calcolo di integrali di funzioni elementari utilizzando i metodi di scomposizione o sostituzione. |                               |
| 1.6 | L'integrale definito: proprietà.   |                               |
| 1.7 | Formula di Newton-Leibniz  |                               |
| 1.8 | Semplici esercizi di calcolo di integrali definiti e di applicazione del calcolo integrale per il calcolo di aree.     |                               |

|     | <b>MODULO 2: LO SPAZIO</b>   | Feb./Mar. |
|-----|--|-----------|
| 2.1 | Posizioni reciproche di due rette nello spazio<br>Posizioni reciproche di rette e piani nello spazio.<br>Posizioni reciproche di due piani nello spazio. |           |
| 2.2 | Prisma: definizione e terminologia. Prisma retto e prisma regolare.  |           |
| 2.3 | Area della superficie e volume di solidi notevoli e di solidi di rotazione. Esercizi relativi. (Prisma, Parallelepipedo, Cubo, Cono, Cilindro, Sfera)    |           |

|     | <b>MODULO 3: CALCOLO COMBINATORIO</b>   | Mar./Apr./<br>Maggio |
|-----|---|----------------------|
| 3.1 | Calcolo Combinatorio:<br>I raggruppamenti.<br>Le disposizioni semplici e con ripetizione.<br>Le permutazioni semplici.<br>Il fattoriale.<br>Le combinazioni semplici.<br>Definizioni e semplici esercizi relativi.<br>Uso della calcolatrice. |                      |

|     | <b>MODULO 4: EDUCAZIONE CIVICA</b><br><b>Macroarea Sviluppo sostenibile</b><br><b>Cambiamenti climatici</b>   | 4 Ore<br>Secondo<br>Quadrimestre |
|-----|---|----------------------------------|
| 4.1 | Analisi di documenti e di filmati relativi ai cambiamenti climatici<br><a href="https://www.ted.com/talks/cheryl_holder_the_link_between_climate_change_health_and_poverty/transcript?language=it#t-718177">https://www.ted.com/talks/cheryl_holder_the_link_between_climate_change_health_and_poverty/transcript?language=it#t-718177</a><br><a href="https://messengeroveneto.gelocal.it/green-and-">https://messengeroveneto.gelocal.it/green-and-</a> |                                  |

|  |  |
|--|--|
| <p><a href="https://www.foxnews.com/blue/2021/01/28/news/ecco_gli_aeroporti_che_verranno_sommersi_addio_a_venezia_e_pisa-283801919/">blue/2021/01/28/news/ecco_gli_aeroporti_che_verranno_sommersi_addio_a_venezia_e_pisa-283801919/</a></p> <p><a href="https://www.ted.com/talks/katharine_hayhoe_the_most_important_thing_you_can_do_to_fight_climate_change_talk_about_it?language=it">https://www.ted.com/talks/katharine_hayhoe_the_most_important_thing_you_can_do_to_fight_climate_change_talk_about_it?language=it</a></p> <p><a href="https://www.ted.com/talks/chad_frischmann_100_solutions_to_reverse_global_warming?language=it">https://www.ted.com/talks/chad_frischmann_100_solutions_to_reverse_global_warming?language=it</a></p> <p><a href="https://www.ted.com/talks/al_gore_the_new_urgency_of_climate_change?language=it">https://www.ted.com/talks/al_gore_the_new_urgency_of_climate_change?language=it</a></p> <p><a href="https://www.ted.com/talks/james_balog_time_lapse_proof_of_extreme_ice_loss?language=it">https://www.ted.com/talks/james_balog_time_lapse_proof_of_extreme_ice_loss?language=it</a></p> <p><a href="https://www.ted.com/talks/stephen_wilkes_24_hours_on_earth_in_one_image?language=it">https://www.ted.com/talks/stephen_wilkes_24_hours_on_earth_in_one_image?language=it</a></p> <p><a href="https://video.repubblica.it/dossier/effetto-terra/joseph-cook/372951?video&amp;ref=RHBT-BI-I271882570-P9-S4-T1">https://video.repubblica.it/dossier/effetto-terra/joseph-cook/372951?video&amp;ref=RHBT-BI-I271882570-P9-S4-T1</a></p> |  |
|--|--|

La docente  
prof.ssa Tiziana Dell'Andrea

|     | <b>MODULO 1: Trastornos y enfermedades mentales (Dad da ottobre)</b>  | Sett./Ott.<br>ore |
|-----|---|-------------------|
| 1.1 | <b>Léxico de las emociones y acciones. Ansiedad, ataques de pánico y fobias</b>   | 3                 |
| 1.2 | <b>Depresión y trastorno bipolar (vídeo y expresión oral)</b>   | 1                 |
| 1.3 | <b>Esquizofrenia. (vídeo y expresión oral)</b>  | 2                 |
| 1.4 | <b>Trastornos alimentarios: anorexia y bulimia</b>  | 1                 |
| 1.5 | <b>Trastornos del aprendizaje: Dislexia, disgrafia, discalculia.<br/>T.D.A con hiperactividad. (vídeo y comentarios). El autismo.</b> | 3                 |
| 1.6 | GRAMATICA:- Repaso del imperativo, el futuro y el condicional.  | 3                 |
| 1.7 | Mapa político de Hispanoamérica   | 1                 |

*Totale ore dedicate al modulo: 14*

|     | <b>MODULO 2: Creo que los jóvenes sí leen (DAD)</b>                           | Nov./Dic.<br>ore |
|-----|---|------------------|
| 2.1 | Expresar opinión, acuerdo o desacuerdo  | 2                |
| 2.2 | Estructurar una argumentación. Seguir+gerundio.                               | 3                |
| 2.3 | Expresar finalidad y causa. Oraciones subordinadas causales y finales.        | 4                |
| 2.4 | Uso del indicativo y el subjuntivo en las oraciones subordinadas sustantivas. | 3                |
| 2.5 | Opinar sobre las corridas de toros. Video.                                    | 2                |
| 2.6 | El conflicto de Cataluña. Video   | 1                |
| 2.7 | <b>La Guerra Civil Española. Descripción del “Guernica” de Picasso</b>        | 2                |
| 2.8 | <b>La monarquía española. Las Cortes.</b>                                     | 1                |

*Totale ore dedicate al modulo: 18*

|     | <b>MODULO 3: La vejez.</b>  | Gen./Febb.<br>ore |
|-----|---|-------------------|
| 3.1 | <b>Significado de la vejez. Léxico</b>  | 1                 |
| 3.2 | <b>Los ancianos antes y ahora</b>   | 1                 |
| 3.3 | <b>El Alzheimer.</b>  | 1                 |
| 3.4 | <b>INSERSO y las ayudas domiciliarias. Las residencias de ancianos.</b>                                 | 2                 |
| 3.5 | <b>El buen cuidador.</b>  | 1                 |
| 3.6 | <b>CULTURA : - Las pandemias en la historia<br/>- Historia de la higiene corporal y en las ciudades</b> | 4                 |

*Totale ore dedicate al modulo: 10*

|     | <b>MODULO 4: Acabo de volver de viaje (DAD)</b>                                 | Mar./Apr.<br>ore |
|-----|---|------------------|
| 4.1 | En una agencia de viajes  | 1                |
| 4.2 | Perifrasis de infinitivo, de gerundio y de participio                           | 4                |
| 4.3 | <b>La población indígena en Hispanoamérica.</b>                                 | 2                |
| 4.4 | <b>Visión del film “la casa de los espíritus” y comentario histórico social</b> | 5                |

*Totale ore dedicate al modulo: 12*

|  | <b>MODULO 5: El arte me gusta tanto... (DAD, da Aprile in presenza)</b> | Apr./Giug.<br>ore |
|--|---|-------------------|
|--|---|-------------------|

|     |  |    |
|-----|--|----|
| 5.1 | Describir un cuadro (Dalí, Picasso, Miró, Velazquez y Goya). El Museo del Prado.         | 6  |
| 5.2 | GRAMÁTICA: -Oraciones consecutivas.<br>- Práctica con ASÍ/TAN; MÁS/YA ; SIEMPRE/CADA VEZ | 4  |
| 5.3 | Conocer España: los lugares más visitados  | 3  |
| 5.4 | Ripasso e approfondimento del programma. Letture di scrittori spagnoli.                  | 10 |

*Totale ore dedicate al modulo: 23*

Il docente  
prof.ssa M. Inmaculada Aparicio LLanes

|     | <b>MODULO 1: Revisione grammaticale.<br/>Les médias<br/>La maladie mentale</b>  | <b>in DDI</b> | Sett. / Nov.<br>Ore |
|-----|---|---------------|---------------------|
| 1.1 | Ripasso delle strutture di base della lingua, in particolare sono stati rivisti i seguenti argomenti:<br>Sistema verbale francese, l'impératif, le passé composé et l'accord du participe passé. L'imparfait. Le futur simple et le conditionnel.<br>Le comparatif, les pronoms interrogatifs variables, Les pronoms toniques. Les pronoms COD-COI. Les pronoms relatifs variables et invariables Les verbes impersonnels |               | 4                   |
| 1.2 | Les Médias : les jeunes, internet et les réseaux sociaux  |               | 2                   |
| 1.3 | Les médias et la publicité  |               | 2                   |
| 1.4 | <b>Influence négative des médias sur les jeunes</b>   |               | 3                   |
| 1.5 | <b>La maladie mentale comme problème social:</b> les maladie mentales, silencieuse et omniprésentes dans notre société  |               | 3                   |
| 1.6 | Troubles bipolaires – Border-Line - Schizophrénie   |               | 3                   |
| 1.7 | <b>La depression facebook: le mal du siècle?</b>  |               | 3                   |

*Totale ore dedicate al modulo:*

*lo: 20*

|     | <b>MODULO 2: L'Europe</b>  | <b>in DDI</b> | Nov./Gen.<br>ore |
|-----|--|---------------|------------------|
| 2.1 | L'Europe : d'une <b>citoyenneté</b> nationale à une citoyenneté européenne ! |               | 2                |
| 2.2 | <b>Les pères fondateurs de l'U.E. Les dates importantes.</b>                 |               | 2                |
| 2.3 | L'U.E. : <b>Objectifs et valeurs de l'Union Européenne</b>                   | (fotocopia)   | 3                |
| 2.4 | Les Institutions Européennes.  | (fotocopia)   | 2                |
| 2.5 | La Déclaration du 9 mai de Robert Schuman                                    | (fotocopia)   | 2                |
| 2.6 | Le Discours de Victor Hugo au congrès de la Paix de 1848                     | (fotocopia)   | 2                |
| 2.7 | L'O.N.U. Les O.N.G.  |               | 1                |

*Totale ore dedicate al modulo: 14*

|     | <b>MODULO 3: La République et ses Institutions</b>                                 | <b>in DDI</b> | Gen./feb.<br>ore |
|-----|--|---------------|------------------|
| 4.1 | <b>Être Citoyen!</b> La Constitution de la 5 <sup>ème</sup> République. Art. 1et 2 |               | 2                |
| 4.2 | La laïcité et les valeurs républicaines  |               | 2                |
| 4.3 | Les Symboles de la République Française  |               | 1                |
| 4.4 | Les drapeaux qui ont fait l'Histoire   |               | 1                |
| 4.5 | Les Républiques dans le monde ( Italie, Allemagne, États-Unis d'Amérique).         |               | 1                |
| 4.6 | La répartition et le fonctionnement des pouvoirs en France                         |               | 1                |
| 4.7 | L'organisation territoriale: communes, départements et régions.                    |               | 2                |
| 4.8 | <b>Montesquieu, L'Esprit des Lois les grandes idées de Montesquieu.</b>            | (fotocopia)   | 2                |
| 4.9 | Montesquieu, <u>Cahiers: Son Portrait.</u>   | (fotocopia)   | 2                |

*Totale ore dedicate al modulo: 14*

|     | <b>MODULO 4: L'immigration</b>  | <b>in DDI</b> | Mar. / Apr.<br>ore |
|-----|---|---------------|--------------------|
| 4.1 | Depuis quand la France est-elle <b>une terre d'immigration? Les vagues d'arrivées d'immigrants et de réfugiés</b> |               | 3                  |
| 4.2 | De la Première Guerre mondiale à nos jours  |               | 3                  |
| 4.3 | Définition d'immigré. Intégration et assimilation.  |               | 2                  |
| 4.4 | Le problème de l'intégration. Le CAI  |               | 3                  |
| 4.5 | La détention de la nationalité française et la procédure de naturalisation  |               | 1                  |

*Totale ore dedicate al modulo: 12*

|      | <b>MODULO 5: Les sources des droits de l'homme</b>  | <b>in DDI</b> | Apr./Mag.<br>ore |
|------|---|---------------|------------------|
|      | <b>Vers l'abolition de l'esclavage</b>  |               |                  |
| 5.1  | La Révolution et l'Empire (1789-1804) Bill of Rights – La Constitution Américaine.                            |               | 2                |
| 5.2  | Principes de la monarchie absolue – Nouveaux principes des Lumières   |               | 1                |
| 5.3  | <b>La déclaration des droits de l'homme et du Citoyen</b> (1789). Certains articles de la Constitution.       |               | 2                |
| 5.4  | Olympe de Gouges( 1748-1793) et Anna Maria Mozzoni(1837-1920)   |               | 1                |
| 5.5  | Le code Napoléon  |               | 1                |
| 5.6  | <b>L'abolition de l'esclavage dans les colonies</b>   |               | 1                |
| 5.7  | Le décret d'abolition de l'esclavage dans les colonies françaises du 27 avril 1848                            |               | 2                |
| 5.8  | <b>La justice des mineurs</b> ( le Droit des enfants)   |               | 2                |
| 5.9  | Le 3ème protocole: une avancée pour le droit des enfants. La Convention internationale des Droits de l'Enfant |               | 1                |
| 5.10 | Voltaire, <u>Le Dictionnaire philosophique</u> : Torture.   | Pag. 145      | 2                |
| 5.11 | V. Hugo, Plaidoyer contre la peine de mort.   | Pag. 147      | 1                |
| 5.12 | Voltaire, Traité sur la tolérance : Prière à Dieu   | ( fotocopia)  | 2                |

*Totale ore dedicate al modulo: 18*

|     | <b>MODULO 6: Conversation en langue française</b>          | <b>in presenza</b> | Apr. / Mag.<br>ore |
|-----|--|--------------------|--------------------|
|     | <b>Les Droits à travers les vignettes</b>                  |                    |                    |
| 6.1 | Le Droit c'est quoi  |                    | 1                  |
| 6.2 | Tous égaux devant la loi ?                                 |                    | 1                  |
| 6.3 | Moins de 18 ans, quels droits ?                            |                    | 1                  |
| 6.4 | Le droit international et le droit européen , c'est quoi ? |                    | 1                  |
| 6.5 | Monde numérique : quels droits ?                           |                    | 1                  |

*Totale ore dedicate al modulo: 5*

Il docente  
prof.ssa Angela Serinelli

|     | <b>MODULO 1: Padronanza del proprio corpo e miglioramento delle capacità condizionali</b> | Sett. / Giu.<br>Solo in presenza |
|-----|---|----------------------------------|
| 1.1 | camminata a ritmi blandi  |                                  |
| 1.2 | andature atletiche e ritmiche   |                                  |
| 1.3 | esercizi di mobilizzazione articolare a corpo libero                                      |                                  |
| 1.4 | esercizi di stretching  |                                  |
| 1.5 | esercizi di potenziamento muscolare a carico naturale e con l'uso di piccoli attrezzi     |                                  |

|     | <b>MODULO 2: Affinamento degli schemi motori di base e miglioramento delle capacità coordinative</b> | Sett./Giu.<br>Solo in presenza |
|-----|--|--------------------------------|
| 2.1 | andature atletiche e ritmiche  |                                |
| 2.2 | esercizi per il miglioramento della destrezza e coordinazione a corpo libero e con piccoli attrezzi  |                                |
| 2.3 | esercitazioni individuali sui fondamentali degli sport trattati                                      |                                |

|     | <b>MODULO 3: Attività sportive individuali e di squadra</b>               | Sett./Giu.<br>Solo in presenza |
|-----|---|--------------------------------|
| 3.1 | fondamentali individuali di pallavolo, pallacanestro, badminton, calcetto |                                |
| 3.2 | regole fondamentali degli sport trattati                                  |                                |

|     | <b>MODULO 4: Salute, sicurezza e prevenzione</b>                          | Sett./Giu. |
|-----|---|------------|
| 4.1 | anatomia e fisiologia dell'apparato scheletrico                           |            |
| 4.2 | anatomia e fisiologia dell'apparato articolare                            |            |
| 4.3 | anatomia e fisiologia del sistema muscolare                               | DAD        |
| 4.4 | la salute della colonna vertebrale  |            |
| 4.5 | traumatologia sportiva relativa all'apparato locomotore (ed.civica)       | DAD        |
| 4.6 | anatomia e fisiologia dell'apparato cardiocircolatorio                    | DAD        |
| 4.7 | anatomia e fisiologia dell'apparato respiratorio                          | DAD        |
| 4.8 | danni da fumo   | DAD        |
| 4.9 | rianimazione cardio-polmonare anche con uso del defibrillatore (richiamo) | DAD        |
| 5.0 | alimentazione e pratica sportiva  | DAD        |
| 5.1 | il gioco come divertimento e apprendimento                                | DAD        |
| 5.2 | sport e disabilità  | DAD        |

Il docente  
 prof.ssa Antonella Avon

MATERIE INDIRIZZO:

DISCIPLINA: DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIOSANITARIA

DOCENTE: RIVALDO BRUNO

|     | <b>MODULO 1: IMPRENDITORE E IMPRESA</b>                    | Sett. / Ott. |
|-----|--|--------------|
| 1.1 | <b>Imprenditore</b>  |              |
| 1.2 | Piccola impresa, impresa familiare e imprenditore agricolo |              |
| 1.3 | <b>Imprenditore commerciale</b>                            |              |
| 1.4 | Azienda e segni distintivi: marchio, insegna, ditta        |              |
| 1.5 | Opere dell'ingegno: il brevetto                            |              |

*Totale ore dedicate al modulo: 12*

|     | <b>MODULO 2: LE SOCIETA' E LE SOCIETA' MUTUALISTICHE</b>  | Nov./Dic./Gen. |
|-----|---|----------------|
| 2.1 | Nozione di società  |                |
| 2.2 | <b>Elementi essenziali del contratto di società</b>   |                |
| 2.3 | <b>Le società di persone, autonomia patrimoniale imperfetta e responsabilità dei soci</b>         |                |
| 2.4 | La società semplice, la società in nome collettivo e la società in accomandita semplice           |                |
| 2.5 | <b>Le società di capitali, autonomia patrimoniale perfetta e responsabilità dei soci</b>          |                |
| 2.6 | Caratteristiche essenziali delle società per azioni e delle società a responsabilità limitata     |                |
| 2.7 | <b>Le società cooperative, scopo mutualistico, capitale variabile, modalità di voto, ristorni</b> |                |
| 2.8 | <b>Le cooperative sociali</b>   |                |

*Totale ore dedicate al modulo svolte prevalentemente in modalità Videolezione: 34*

|     | <b>MODULO 3: IL CONTRATTO</b>   | Feb./Mar. |
|-----|---|-----------|
| 3.1 | Contratto: caratteri e limiti all'autonomia contrattuale                      |           |
| 3.2 | Contratti tipici ed atipici   |           |
| 3.3 | <b>Elementi essenziali del contratto</b>                                      |           |
| 3.4 | La formazione del contratto   |           |
| 3.5 | La forma  |           |
| 3.6 | <b>Invalidità del contratto: nullità e annullabilità</b>                      |           |
| 3.7 | <b>Esempi di contratti tipici ed atipici: compravendita, appalto, leasing</b> |           |

*Totale ore dedicate al modulo svolte esclusivamente in modalità Videolezione: 19*

|     | <b>MODULO 4: STATO SOCIALE E TERZO SETTORE</b> | Apr./Mag. |
|-----|--|-----------|
| 3.1 | <b>Il welfare state e terzo settore</b>        |           |
| 3.2 | <b>Stato sociale e diritti della persona</b>   |           |
| 3.3 | Diritti sociali                                |           |
| 3.4 | Crisi dello Stato sociale                      |           |

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 3.5 | Assistenza sociale                               |  |
| 3.6 | <b>Terzo Settore e riforma del Terzo Settore</b> |  |
|     | <b>Enti del Terzo Settore</b>                    |  |
|     | <b>Registro Unico del Terzo Settore</b>          |  |
| 3.6 | <b>Le imprese sociali</b>                        |  |
| 3.7 | Alcune tipologie di forme associative: ODV, ONG  |  |

*Totale ore finora dedicate al modulo svolte prevalentemente in modalità Videolezione: 7 (ancora in corso di svolgimento)*

|     | <b>MODULO 5: EDUCAZIONE CIVICA</b>                          | Nov./Dic./Mar.<br>/Apr. |
|-----|---|-------------------------|
| 3.1 | Aspetti storici: dallo Statuto Albertino alla Costituzione  |                         |
| 3.2 | Struttura e caratteri della Costituzione                    |                         |
| 3.3 | I principi fondamentali della Costituzione                  |                         |
| 3.4 | Famiglia, matrimonio, filiazione                            |                         |
| 3.5 | Diritto di voto. Elezioni al Parlamento ed agli Enti locali |                         |

*Totale ore dedicate al modulo svolte esclusivamente in modalità Videolezione: 8*

Il docente  
prof. Bruno RIVALDO

| <b>MODULO F: L'ECONOMIA SOCIALE</b>             |   | Ottobre<br>Novembre |
|---|---|---------------------|
| <b>UNITA' 1</b>                                 |   |                     |
| 1.1   | Il sistema economico  |                     |
| 1.2   | I modelli economici   |                     |
| 1.3   | Welfare state   |                     |
| 1.4   | Economia sociale ed economia sociale di mercato                       |                     |
| <b>UNITA' 2</b>                                 |   |                     |
| 1.1   | Primo settore: composizione, entrate, spese.                          |                     |
| 1.2   | Secondo settore: scopo, responsabilità sociale di impresa - concetto. |                     |
| 1.3   | Terzo settore   |                     |
| 1.4   | Le cooperative e le imprese sociali                                   |                     |
| 1.5   | Le altre organizzazioni del terzo settore                             |                     |
| <b>Totale ore di lezioni dedicate al modulo</b> |   | <b>10</b>           |

| <b>MODULO G: LO STATO SOCIALE</b>               |   | Novembre<br>Dicembre |
|---|---|----------------------|
| <b>UNITA' 1</b>                                 |   |                      |
| 1.1   | Il sistema di protezione sociale.   |                      |
| 1.2   | <b>La previdenza e il sistema pensionistico<br/>Previdenza pubblica, integrativa e individuale.</b> |                      |
| 1.3   | <b>L'assistenza</b>   |                      |
| 1.4   | <b>La sanità – servizio sanitario nazionale – prestazioni, enti competenti.</b>                     |                      |
| 1.5   | <b>Gli interventi di riforma del welfare</b>  |                      |
| <b>UNITA' 2</b>                                 |   |                      |
| 1.1   | <b>La previdenza</b>  |                      |
| 1.2   | <b>La previdenza pubblica</b>   |                      |
| 1.3   | <b>La previdenza integrativa e la previdenza individuale</b>  |                      |
| <b>UNITA' 3</b>                                 |   |                      |
| 1.1   | <b>Le assicurazioni sociali</b>   |                      |
| 1.2   | <b>I rapporti con l'INPS</b>  |                      |
| 1.3   | <b>I rapporti con l'INAIL</b>   |                      |
| 1.4   | <b>La sicurezza nei luoghi di lavoro</b>  |                      |
| <b>Totale ore di lezioni dedicate al modulo</b> |   | <b>15</b>            |

| <b>MODULO H: La gestione delle risorse umane</b> |                                 | Gennaio<br>Febbraio<br>Marzo<br>Aprile |
|--|---------------------------------|--|
| <b>UNITA' 1</b>                                  |                                 |  |
| 1.1  | Il mercato del lavoro           |  |
| 1.2  | Il reclutamento e la formazione |  |
| 1.3  | <b>Il lavoro subordinato</b>    |  |
| 1.4  | Il lavoro autonomo              |  |
| 1.5  | Le prestazioni occasionali      |  |

| <b>UNITA'2</b>                                  |  |           |
|---|--|-----------|
| 1.1   | <b>La contabilità del personale</b>    |           |
| 1.2   | <b>La retribuzione</b>                 |           |
| 1.3   | <b>Assegno per il nucleo familiare</b> |           |
| 1.4   | <b>Le ritenute sociali</b>             |           |
| 1.5   | <b>Le ritenute fiscali</b>             |           |
| 1.6   | La liquidazione della retribuzione     |           |
| 1.10  | <b>Il TFR</b>                          |           |
| <b>Totale ore di lezioni dedicate al modulo</b> |  | <b>24</b> |

| <b>MODULO I: Le aziende socio-sanitarie</b>     |   | <b>Aprile</b> |
|---|---|---------------|
| <b>UNITA' 1</b>                                 |   |               |
| 1.1   | <b>Il sistema sanitario nazionale</b>     |               |
| 1.2   | <b>Il piano socio-sanitario regionale</b> |               |
| 1.3   | La carta dei servizi                      |               |
| 1.4   | Il trattamento dei dati personali         |               |
| 1.5   | Il fascicolo sanitario elettronico        |               |
| <b>Totale ore di lezioni dedicate al modulo</b> |   | <b>14</b>     |

| <b>MODULO L: Educazione Civica</b>              |  | <b>Novembre</b> |
|---|--|-----------------|
|   | La tutela della privacy: il consenso al trattamento dei dati personali, la diffusione di immagini e video<br>Il furto d'identità<br>La netiquette<br>Regole di sicurezza informatica<br>L'identità digitale e la sua gestione<br>La reputazione digitale |                 |
| <b>Totale ore di lezioni dedicate al modulo</b> |  | <b>3</b>        |

Il docente  
Maria Immacolata Natale

|     | <b>MODULO 1. Problematiche specifiche dell'anziano, minore e delle persone con disabilità</b>   | Settembre/<br>ottobre |
|-----|---|-----------------------|
| 1.1 | Senescenza: invecchiamento fisiologico e patologico: demenze, morbo di Alzheimer, morbo di Parkinson, aterosclerosi e arteriosclerosi |                       |
| 1.2 | Concetto di disabilità, menomazione ed handicap. Disabilità fisica e psichica: sclerosi multipla, ritardo mentale, sindrome di Down   |                       |
| 1.3 | Autismo.  |                       |

*Totale ore dedicate al modulo: 14*

|     | <b>MODULO 2. I principali bisogni dell'utenza (anziani, disabili e loro famiglie)</b>  | Novembre/<br>dicembre |
|-----|--|-----------------------|
| 2.1 | <b>I bisogni dell'uomo.</b> Piramide di Maslow. Caratteristiche dei bisogni.   |                       |
| 2.2 | <b>Analisi dei bisogni.</b> Problemi e bisogni degli anziani nel proprio domicilio.<br><b>Organizzazione dei servizi sanitari e appagamento dei bisogni degli utenti.</b> La rilevazione della soddisfazione.      |                       |
| 2.3 | <b>I bisogni socio-sanitari degli utenti: malati cronici.</b> L'artrite reumatoide.<br><b>Concetto di autosufficienza e di non autosufficienza. Qualità della vita.</b>  |                       |
| 2.4 | L'assistenza e i servizi socio-sanitari per anziani: l'anziano fragile, caratteristiche cliniche del paziente anziano. La metodologia assistenziale: valutazione multidimensionale, UVG, continuità assistenziale. |                       |
| 2.5 | I presidi residenziali socio-assistenziali: gli interventi e i servizi: ADI; DSM.  |                       |
| 2.6 | Assistenza sanitaria distrettuale: riabilitazione delle persone con disabilità   |                       |
| 2.7 | Assistenza ospedaliera di riabilitazione e lungodegenza.   |                       |

*Totale ore dedicate al modulo: 18*

|     | <b>MODULO 3. Organizzazione dei servizi socio-sanitari e delle reti informali</b>   | Gennaio |
|-----|---|---------|
| 3.1 | <b>Le strutture socio-sanitarie di base: generalità e obiettivi del SSN. Il Welfare State. I livelli uniformi di assistenza sanitaria. ASL. Il servizio sociale. I vari servizi socio-assistenziali di base e i servizi socio-sanitari: ambiti di intervento.</b> |         |
| 3.2 | <b>Il concetto di rete e il lavoro sociale: organizzare le reti, il lavoro di rete. I piani di zona.</b>  |         |
| 3.3 | I servizi socio-sanitari per anziani, disabili e per persone con disagio psichico.  |         |

*Totale ore dedicate al modulo: 20*

|     | <b>MODULO 4. Progetti di intervento rivolti a minori, anziani, disabili e persone con disagio psichico</b>   | Febbr./Marzo |
|-----|--|--------------|
| 4.1 | Perché e come si elabora un progetto: le fasi.   |              |
| 4.2 | <b>Lavorare per progetti, il processo d'aiuto.</b>   |              |
| 4.3 | <b>Gestione di un piano d'intervento</b>   |              |
| 4.4 | Il processo di assistenza infermieristica  |              |
| 4.5 | Il percorso riabilitativo: definizione, obiettivi, scale di valutazione e requisiti. Esempi di riabilitazione: pazienti affetti da demenza, Parkinson, osteoporosi |              |
| 4.6 | <b>La presa in carico del soggetto disabile.</b> Soggetti affetti da sindrome di Duchenne.   |              |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | Malati terminali: prestazioni a domicilio e nei centri per cure palliative/hospice |  |
|--|--|--|

*Totale ore dedicate al modulo: 22*

|     |   |        |
|-----|---|--------|
|     | <b>MODULO 5. Le figure professionali che operano nei servizi</b>  | Aprile |
| 5.1 | Le figure professionali: le loro competenze e gli ambiti d'intervento: assistente sociale, educatore professionale, addetto all'assistenza di base, l'operatore socio-sanitario, l'assistente sanitario, l'infermiere professionale, il fisioterapista, il medico di medicina generale, il geriatra, lo psicologo, il fisiatra. |        |

*Totale ore dedicate al modulo: 10*

|     |  |        |
|-----|--|--------|
|     | <b>MODULO 6. Principali interventi di educazione alla salute rivolti agli utenti e ai loro familiari</b> | Maggio |
| 6.1 | <b>Educazione alla salute. L'alcolismo. Il tabagismo. L'educazione alimentare.</b><br>Ripasso.           |        |

*Totale ore dedicate al modulo: 14*

Il docente  
prof.ssa Maria Antonia Pignataro

|     | <b>MODULO 1:<br/>LA RELAZIONE D'AIUTO; WELFARE STATE E PIANIFICAZIONE<br/>DEL LAVORO; METODI DI RICERCA</b>  | Sett. / Dic.<br>ore |
|-----|--|---------------------|
| 1.1 | <u>La relazione d'aiuto</u><br>Curare e prendersi cura<br><b>Diritti dell'utente</b> e deontologia professionale<br>Motivazioni, aspettative e rischio burnout nelle professioni d'aiuto   | 18                  |
| 1.2 | <b>Welfare State e progettazione</b><br><b>Definizione e settori</b><br>La pianificazione degli interventi sociali e sanitari<br>Progettazione di interventi e predisposizione del progetto d'aiuto<br>analisi e attivazione di reti sociali<br>Predisposizione progetto di attività per utenti  | 16                  |
| 1.3 | <u>Metodi di analisi e di ricerca psicologica</u><br>La ricerca pura e applicata, T-group e ricerca-azione<br>Tecniche osservative di raccolta dei dati (osservazione diretta e indiretta, sistematica, partecipante):<br>Il metodo sperimentale e l'oggettività della ricerca<br>L'inchiesta, strumenti di analisi quantitativa e qualitativa; la ricerca documentaria<br>Metodo clinico: il colloquio clinico e i test | 11                  |

*Totale ore dedicate al modulo: 45*

|     | <b>MODULO 2:<br/>L'INTERVENTO SU NUCLEI FAMILIARI E MINORI: DISAGIO IN<br/>ETÀ ADOLESCENZIALE</b>    | Nov../Mag<br>ore |
|-----|--|------------------|
| 2.1 | Ripasso Famiglie e <b>minori</b><br><b>Caratteristiche del periodo adolescenziale</b>                | 4                |
| 2.2 | Principali forme di disagio in adolescenza: Disturbi del Comportamento Alimentare (DCA) e dipendenze | 6                |
| 2.3 | Interventi sul disagio in adolescenza  | 2                |

*Totale ore dedicate al modulo: 12*

|     | <b>MODULO 3:<br/>PRINCIPALI MODALITÀ D'INTERVENTO SUGLI ANZIANI</b>  | Dic./Mar..<br>ore |
|-----|--|-------------------|
| 3.1 | <b>L'invecchiamento e le politiche socioassistenziali per la qualità della vita nell'anziano in salute</b> e con patologie invalidanti   | 2                 |
| 3.2 | <b>L'anziano fragile</b> e approccio multidimensionale (VMD)   | 2                 |
| 3.3 | Caratteristiche delle principali patologie dell'anziano. Implicazioni psicologiche e misure per la presa in carico della persona con demenza d'Alzheimer, M. di Parkinson e Depressione maggiore | 7                 |
| 3.4 | Interventi in uso nel lavoro con l'anziano: terapia di orientamento alla realtà (ROT), terapia occupazionale, della reminiscenza. Tecniche comportamentali                                       | 14                |

*Totale ore dedicate al modulo: 25*

|     | MODULO 4:<br>INTERVENTI FINALIZZATI AL BENESSERE E L'INCLUSIONE DI<br>PERSONE DIVERSAMENTE ABILI   | Apr./Mag.<br>ore |
|-----|--|------------------|
| 4.1 | I documenti di classificazione della disabilità: l'ICIDH e il modello antropologico dell'ICF, aspetti generali della disabilità e vissuti personali e familiari. | 5                |
| 4.2 | Aspetti specifici dei seguenti disturbi: Sindrome di Down, Autismo, Paralisi cerebrale infantile, Distrofia muscolari, Epilessia                                 | 10               |
| 4.3 | <b>Le politiche e le pratiche per l'integrazione sociale, scolastica e lavorativa di fasce deboli della popolazione: persone diversamente abili</b>              | 5                |
| 4.4 | Interventi psicoeducativi, strutture e servizi per persone disabili e famiglie   | 2                |

*Totale ore dedicate al modulo: 22*

|     | MODULO 5: Educazione Civica   | Maggio<br>ore |
|-----|---|---------------|
| 5.1 | Dipendenze: aspetti generali, servizi e interventi territoriali di prevenzione e cura | 4             |

La docente  
prof.ssa Antonella Venerus

Pordenone, 6 maggio 2021

La coordinatrice  
**prof.ssa Antonella Venerus**

# Griglie di valutazione nazionali

Si riportano comunque le seguenti disposizioni ministeriali relative all'esame di stato, disapplicate nell'a.s.2020-21

## **D.M. 769 del 26 novembre 2018 con i quadri e le griglie:**

[https://www.miur.gov.it/web/guest/news/-/asset\\_publisher/ubIwoWFcqWhG/content/esami-di-stato-del-secondo-ciclo-di-istruzione-a-s-2018-2019-d-m-769-del-26-novembre-2018](https://www.miur.gov.it/web/guest/news/-/asset_publisher/ubIwoWFcqWhG/content/esami-di-stato-del-secondo-ciclo-di-istruzione-a-s-2018-2019-d-m-769-del-26-novembre-2018)

Lunedì, 26 novembre 2018

Quadri di riferimento per la redazione e lo svolgimento delle prove scritte" e "Griglie di valutazione per l'attribuzione dei punteggi" per gli Esami di Stato del secondo ciclo di istruzione

### ↓ Documenti Allegati

- D.M. 769 del 26 novembre 2018 
- Nota prot. 19890 del 26 novembre 2018 
- Quadro di riferimento prima prova 
- Quadri di riferimento Licei 
- Quadri di riferimento Professionali 
- Quadri di riferimento Tecnici 

## **GRIGLIA VALUTAZIONE PROVA ORALE**

### **SVOLGIMENTO DELLA PROVA ORALE**

Per l'anno scolastico 2020/2021, la valutazione della prova orale sarà attuata secondo la griglia più sotto riportata.

Il colloquio orale comprende la:

1. discussione dell'elaborato scritto;
2. esposizione e l'analisi di un testo letterario;
3. analisi del materiale scelto dalla sottocommissione ai sensi dell'articolo 17, comma 3, con trattazione di nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, anche nel loro rapporto interdisciplinare;
4. esposizione di esperienze relative ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento svolte, con un elaborato multimediale.

## Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

| Indicatori  | Livelli | Descrittori  | Punti | Punteggio |
|---|---------|--|-------|-----------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo       | I       | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.                  | 1-2   |           |
|   | II      | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.          | 3-5   |           |
|   | III     | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.  | 6-7   |           |
|   | IV      | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.                                | 8-9   |           |
|   | V       | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.                | 10    |           |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro   | I       | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato  | 1-2   |           |
|   | II      | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato   | 3-5   |           |
|   | III     | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline                                 | 6-7   |           |
|   | IV      | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata                                      | 8-9   |           |
|   | V       | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita                            | 10    |           |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti  | I       | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico                                       | 1-2   |           |
|   | II      | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti                                | 3-5   |           |
|   | III     | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti                      | 6-7   |           |
|   | IV      | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti                           | 8-9   |           |
|   | V       | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti                 | 10    |           |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I       | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato   | 1     |           |
|   | II      | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato  | 2     |           |
|   | III     | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore                             | 3     |           |
|   | IV      | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato                                       | 4     |           |
|   | V       | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore                       | 5     |           |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I       | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato              | 1     |           |
|   | II      | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato             | 2     |           |
|   | III     | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali                  | 3     |           |
|   | IV      | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali                    | 4     |           |
|   | V       | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 5     |           |
| <b>Punteggio totale della prova</b>   |         |  |       |           |

Se la voce della colonna 1 non è valutabile corrisponde a punteggi

