



# Istituto d'Istruzione Superiore "Federico Flora"

**Istituto Tecnico per il Turismo**

**Istituto Professionale per i Servizi**

Commerciali – Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera –

Sanità e Assistenza Sociale – Arti ausiliarie Professioni Sanitarie: Ottico



---

Sito Web:	e-mail:	Casella	Posta	Certificata:	C.f.: 80009070931
<a href="http://www.istitutoflora.edu.it">www.istitutoflora.edu.it</a>	<a href="mailto:pnis00800v@istruzione.it">pnis00800v@istruzione.it</a>	<a href="mailto:pnis00800v@pec.istruzione.it">pnis00800v@pec.istruzione.it</a>			

---

## DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

# CLASSE V<sup>^</sup> B

## INDIRIZZO

---

## SERVIZI SOCIO SANITARI

---

Coordinatore di classe: CENTAZZO Alessandro

**Anno Scolastico 2019 – 2020**

## INDICE GENERALE

<b>IL CONSIGLIO DI CLASSE</b> .....	<b>3</b>
<b>INTRODUZIONE</b> .....	<b>4</b>
<b>I PARTE INFORMAZIONI SULL'INDIRIZZO SCOLASTICO</b> .....	<b>5</b>
<i>PROFILO INDIRIZZO SERVIZI SOCIO SANITARI</i> .....	6
<b>II PARTE DESCRIZIONE DELLA CLASSE</b> .....	<b>7</b>
PROFILO DELLA CLASSE .....	7
<b>III PARTE OBIETTIVI DI PROGRAMMAZIONE</b> .....	<b>10</b>
AREA COGNITIVA .....	10
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO .....	15
<i>Formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro</i> .....	15
OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI.....	16
METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI DIDATTICI FUNZIONALI .....	16
PERCORSI INTERDISCIPLINARI/CLIL.....	16
MODULO CITTADINANZA E COSTITUZIONE .....	17
<i>PARTE SPECIFICA DELL'INDIRIZZO SOCIOSANITARIO</i> .....	17
- <i>Significato dell'articolo 38 della Costituzione</i> .....	17
<i>ATTIVITÀ EXTRA – CURRICOLARI</i> .....	18
<b>IV PARTE VERIFICHE E VALUTAZIONI</b> .....	<b>19</b>
<b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b> .....	<b>19</b>
ELEMENTI E CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE.....	19
<i>Criteria per l'attribuzione dei crediti</i> .....	19
<b>V PARTE PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO</b> .....	<b>20</b>
<b>PRESENTAZIONE ALLA CLASSE DEL NUOVO ESAME DI STATO</b> .....	<b>20</b>
<i>Simulazioni della prima prova d'esame</i> .....	20
<i>Simulazione della seconda prova d'esame</i> .....	20
<i>Indicazioni ed osservazioni sulla seconda parte della seconda prova</i> .....	20
<i>Simulazioni colloquio orale</i> .....	21
<b>VI PARTE ALLEGATO N.1 CONTENUTI DELLE SINGOLE DISCIPLINE</b> .....	<b>22</b>
<i>DISCIPLINA: LETTERATURA ITALIANA</i> .....	24
<i>DOCENTE: CECCARELLO Annamaria</i> .....	24
<i>DISCIPLINA: STORIA DOCENTE: CECCARELLO Annamaria</i> .....	27
<i>DISCIPLINA: INGLESE CLASSE 5 BSS DOCENTE: MESSINA MARCELLA</i> .....	29
<i>DISCIPLINA: FRANCESE DOCENTE: SERINELLI ANGELA</i> .....	32
<i>DISCIPLINA: SPAGNOLO DOCENTE: APARICIO LLANES MARIA INMACULADA</i> .....	34
<i>DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE DOCENTE: PURKARDHOFER Elena</i> .....	35
<i>DISCIPLINA: Tecnica amministrativa ed economia sociale DOCENTE: Corsale Elena</i> .....	36
<i>DISCIPLINA: DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA DOCENTE: MARTINEL Cristina</i> .....	37
<i>DISCIPLINA: PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA DOCENTE: CENTAZZO Alessandro</i> .....	39
<i>DISCIPLINA: IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA DOCENTE: PIGNATARO MARIA ANTONIA</i> .....	42
<b>VII PARTE – TESTI DELLE SIMULAZIONI</b> .....	<b>44</b>
<b>VIII PARTE GRIGLIE DI VALUTAZIONI NAZIONALI</b> .....	<b>46</b>
GRIGLIE VALUTAZIONE 1 PROVA.....	46
GRIGLIE VALUTAZIONE 2^ PROVA .....	53
<b>IX PARTE - INTEGRAZIONE</b> .....	<b>55</b>
<b>ALLEGATO B – GRIGLIA DI VALUTAZIONE ORALE</b> .....	<b>55</b>
INDICAZIONI SULL'ELABORATO EX ART 17 CO.1 LETT A) OM 10/2020 su ESAMI STATO.....	56

# Il consiglio di classe

DISCIPLINA	DOCENTE	(FIRMA)
Italiano/storia	Annamaria Ceccarello	
Lingua inglese	Marcella Messina	
Lingua Spagnola	Diana Garcia	
Lingua Francese	Angela Serinelli	
Matematica	Donatella Giammò	
Diritto e legislazione sociale	Cristina Martinel	
Scienze motorie e sportive	Elena Purkardhofer	
Igiene e cult. medico sanitaria	Maria Antonia Pignataro	
Psicologia generale e applicata	Alessandro Centazzo (coordinatore di classe)	
Tecn.amm.va ed econ. sociale	Elena Corsale	
Religione/Attività Alternative	Alice Paro	
Sostegno	Laetitia Laure Vanessa Trovato	
Sostegno	Daniela Favaro	

# Introduzione

Il presente documento del 15 maggio è stato redatto tenendo conto del D. Lgs. 62/2017 “Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze del 1° ciclo ed esami di stato, a norma dell’art.1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n.107” e del DM n. 769/2018 “Quadri di riferimento per la redazione e lo svolgimento delle prove scritte” e “Griglie di valutazione per l’attribuzione dei punteggi” per gli Esami di Stato del secondo ciclo di istruzione.

Nel presente documento sono indicati:

- metodi, tempi e contenuti del percorso formativo della classe
- strumenti e criteri di valutazione utilizzati
- obiettivi raggiunti dalla classe
- tutti gli altri elementi utili anche in considerazione della predisposizione delle prove e del colloquio orale
- griglie di valutazione adottate nelle simulazioni nazionali delle prove scritte d’esame

Il documento è stato pensato suddiviso in 8 sezioni:

- I INFORMAZIONI SULL’INDIRIZZO SCOLASTICO
- II DESCRIZIONE DELLA CLASSE
- III OBIETTIVI DI PROGRAMMAZIONE
- IV VERIFICHE E VALUTAZIONI
- V PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L’ESAME DI STATO
- VI ALLEGATO N.1 – CONTENUTI SVOLTI NELLE SINGOLE DISCIPLINE
- VII ALLEGATO N.2 – SIMULAZIONI
- VIII ALLEGATO N.3 – GRIGLIE DI VALUTAZIONI

# I PARTE

## informazioni sull'indirizzo scolastico

Al fine di una crescita proficua e consapevole degli allievi come studenti e come cittadini e lavoratori sono state consolidate e migliorate le **Competenze chiave di cittadinanza**, che costituiscono la base imprescindibile di ogni forma di apprendimento e del successo formativo degli studenti, attraverso l'acquisizione di adeguate competenze culturali (per lo sviluppo dei saperi fondamentali), di competenze professionali (per l'occupabilità), e, di competenze sociali (per la cittadinanza), così come declinati nel **PECUP** (Profilo educativo, culturale e professionale dello studente).

Le Competenze chiave del **primo biennio** della scuola secondaria di II grado definiscono il 2° livello del quadro europeo delle qualifiche cioè il **2° EQF (conoscenza pratica di base in un ambito di lavoro o di studio)** che corrisponde alla certificazione delle competenze acquisite alla conclusione dell'obbligo scolastico.

Esse sono il fondamento per giungere, con il conseguimento del **titolo di studio alla conclusione della scuola secondaria di II grado**, al 4° degli 8 livelli dell'EQF cioè al **4° EQF (conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro e di studio)** che corrisponde al **Diploma** con il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente (**PECUP**).

<b>Raccomandazione del Parlamento Europeo del 2006</b> ("per far fronte alle continue sfide di una società globalizzata e di un mondo in rapido mutamento e caratterizzato da forti interconnessioni")	<b>Raccomandazione del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018</b> (aggiornamento alla luce delle più recenti evoluzioni del mercato del lavoro e della società)
<b>Competenze chiave</b> <i>(competenze trasversali/life skills/soft skills/ key competences/competenze di cittadinanza )</i>	<b>Competenze chiave</b> <i>(competenze trasversali/life skills/soft skills/ key competences/competenze di cittadinanza )</i>
comunicazione nella madre lingua	competenza <b>alfabetica funzionale</b>
comunicazione nelle lingue straniere	competenza <b>multilinguistica</b>
competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	competenza <b>matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria</b>
competenza digitale	competenza <b>digitale</b>
imparare ad imparare	competenza <b>personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>
competenze sociali e civiche	competenza <b>in materia di cittadinanza</b>
spirito d'iniziativa e imprenditorialità	competenza <b>imprenditoriale</b>
consapevolezza ed espressione culturale	competenza <b>in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b>

## PROFILO INDIRIZZO SERVIZI SOCIO SANITARI

Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo "Servizi socio-sanitari", possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

- 1) Utilizza metodologie e strumenti operativi per collaborare e rilevare i bisogni socio sanitari del territorio e concorre a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità
- 2) Gestisce azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione a dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio
- 3) Collabora nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizza strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali
- 4) Contribuisce a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone
- 5) Utilizza le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale
- 6) Realizza azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita
- 7) Facilita la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati
- 8) Utilizza strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo
- 9) Raccoglie, archivia e trasmette dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

# II PARTE

## descrizione della classe

### PROFILO DELLA CLASSE

#### Variazioni del consiglio di classe

Variazione Consiglio di classe nel triennio			
Disciplina	A.S. 2017/2018	A.S. 2018/2019	A.S. 2019/2020
Italiano/storia	Bedon	Ceccarello	Ceccarello
Lingua inglese	Vivan	Vivan	Messina
Lingua Spagnola	Apparicio	Garcia	Garcia
Igiene e cult. medico sanitaria	Ardito	Capone	Pignataro
Tecn.amm.va ed econ. sociale	---	Corsale	Corsale
Religione/Attività Alternative	Puppo	Buttignol	Paro
Sostegno			Trovato

#### Informazioni sulla classe

La classe è formata da 21 allievi, 20 provenienti dalla classe IV BSS e uno che ripete la classe V. Sono presenti tre allievi con PEI, di cui uno con percorso differenziato e due con obiettivi minimi. Sono presenti due allievi DSA. Tutti i relativi fascicoli riservati sono depositati in segreteria.

#### SITUAZIONE IN USCITA:

Al termine del percorso la maggior parte degli allievi dimostra di aver raggiunto gli obiettivi educativi prefissati. Alcuni allievi hanno sviluppato buone capacità d'espressione anche se non sempre il lessico specifico delle discipline viene usato con disinvoltura. Un piccolo numero dimostra un'adeguata capacità di analizzare situazioni, fenomeni, problemi e di saper sostenere i propri punti di vista, con argomentazioni adeguate.

Nello specifico:

#### Comportamento

Non sono mai emerse particolari problematiche di tipo disciplinare, il clima della classe è stato complessivamente buono e gli studenti hanno dimostrato un buon livello di solidarietà reciproca.

#### Frequenza

L'andamento delle lezioni è stato regolare per la maggior parte della classe e non si sono manifestati rilevanti fenomeni di assenteismo in concomitanza di verifiche o prove programmate.

#### Interesse

Complessivamente la classe ha sempre dimostrato un buon interesse e una buona partecipazione alle proposte didattiche dei docenti.

Gli allievi hanno risposto in modo positivo anche alla didattica a distanza: la quasi totalità non si è sottratta agli impegni e ha reagito in modo generalmente adeguato alle richieste che la situazione eccezionale poneva.

### **Impegno**

Quasi tutti gli allievi hanno rispettato le consegne e alcuni si sono distinti per l'assiduità; solo per alcuni casi sporadici l'interesse è stato discontinuo e l'impegno saltuario o comunque inadeguato.

### **Metodo di studio**

Gli studenti della classe hanno progressivamente affinato il loro metodo di studio sebbene, nel gruppo classe, permanga una certa eterogeneità.

### **Partecipazione al dialogo educativo**

Quasi tutti gli allievi hanno dimostrato interesse e partecipazione al dialogo educativo e solo alcuni hanno manifestato una certa passività che si è concretizzata soprattutto con un atteggiamento poco propositivo alle attività didattiche ma che comunque è stato compensato da una discreta applicazione nello studio. L'atteggiamento della classe, in generale, è stato sempre collaborativo.

### **Partecipazione delle famiglie**

In generale la presenza delle famiglie si è limitata agli incontri generali.

### **Candidati esterni**

Nessuno.

### **Provenienza territoriale**

La quasi totalità della classe è formata da allievi provenienti da comuni limitrofi della provincia.

### **Osservazioni sulle dinamiche relazionali**

La classe ha vissuto dei momenti difficili dovuti a particolari situazioni di vita di alcuni allievi. Gli studenti hanno dimostrato maturità e buon livello di solidarietà anche se alcune relazioni hanno risentito di un certo logorio a causa di queste vicende. Durante l'anno in corso la situazione è via via migliorata e il clima della classe può dirsi essere stato nel complesso positivo.

### **Osservazioni generali sul percorso formativo**

<b>Situazione della classe alla fine della 4</b>			
<b>Promossi a giugno</b>	<b>Giudizio sospeso</b>	<b>Respinti</b>	
19	2		

<b>Situazione della classe 5</b>			
<b>Numero Studenti</b>	<b>Regolari</b>	<b>Ritardo 1</b>	<b>Ritardo 2 o più</b>
21	20	1	

### **Presenza di eventuali problematiche relative a forte instabilità in particolari discipline**

Il cambiamento di alcuni docenti nelle varie materie nell'arco del triennio non ha sicuramente giovato al conseguimento di una preparazione ottimale nelle discipline interessate.

## **Osservazioni sul metodo di studio**

La maggior parte della classe ha svolto con accettabile puntualità i compiti assegnati e ha dimostrato una discreta applicazione nello studio domestico e buone capacità di recupero in itinere.

## **Livelli generali raggiunti**

Sulla base della situazione di partenza e del percorso formativo effettuato, si può affermare che il profitto è complessivamente buono e che le conoscenze e le competenze professionali acquisite sono adeguate per tutta la classe.

# III PARTE

## obiettivi di programmazione

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

#### Area cognitiva

Obiettivo	Grado di raggiungimento dell'obiettivo: l'obiettivo è stato parzialmente raggiunto.	Grado di raggiungimento dell'obiettivo: l'obiettivo è stato raggiunto.	Grado di raggiungimento dell'obiettivo: l'obiettivo è stato pienamente raggiunto.	Grado di raggiungimento dell'obiettivo: l'obiettivo è stato pienamente raggiunto ed ampliato.
<b>Conoscenze</b> Conoscenza dei concetti fondamentali delle discipline di studio.			<b>X</b>	
<b>Conoscenze</b> Conoscenza dei dati essenziali per argomentare nell'ambito di ogni singola disciplina.		<b>X</b>		
<b>Conoscenze:</b> Conoscenza degli elementi fondamentali per la risoluzione di problemi nelle varie discipline utilizzando tecniche di base.		<b>X</b>		
<b>Competenze:</b> Saper applicare le conoscenze acquisite anche in contesti nuovi.			<b>X</b>	
<b>Competenze:</b> Saper utilizzare il linguaggio specifico settoriale con adeguata proprietà.		<b>X</b>		
<b>Capacità:</b> Saper utilizzare le documentazioni tecniche (manuali, dizionari, ecc.) e le fonti di informazioni (strumenti multimediali, la biblioteca, internet, ecc.).		<b>X</b>		
<b>Capacità:</b> Saper documentare il proprio lavoro.		<b>X</b>		
<b>Abilità:</b> Riuscire ad applicare le procedure e le conoscenze.		<b>X</b>		
<b>Abilità</b> Riuscire ad integrare gli aspetti delle varie discipline in un contesto organico.		<b>X</b>		

## Area metodologica

Obiettivo	Grado di raggiungimento dell'obiettivo: l'obiettivo è stato parzialmente raggiunto.	Grado di raggiungimento dell'obiettivo: l'obiettivo è stato raggiunto.	Grado di raggiungimento dell'obiettivo: l'obiettivo è stato pienamente raggiunto.	Grado di raggiungimento dell'obiettivo: l'obiettivo è stato pienamente raggiunto ed ampliato.
Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.		X		
Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari.		X		
Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.		X		

## Area psico-affettiva

Obiettivo	Grado di raggiungimento dell'obiettivo: l'obiettivo è stato parzialmente raggiunto.	Grado di raggiungimento dell'obiettivo: l'obiettivo è stato raggiunto.	Grado di raggiungimento dell'obiettivo: l'obiettivo è stato pienamente raggiunto.	Grado di raggiungimento dell'obiettivo: l'obiettivo è stato pienamente raggiunto e ampliato.
Essere interessati e sensibili verso le tematiche dall'educazione alla convivenza civile.			X	
Stabilire con i compagni relazioni improntate al rispetto e alla collaborazione.		X		
Comunicare con gli insegnanti in modo corretto e costruttivo.		X		

## Area logico-argomentativa

<b>Obiettivo</b>	<b>Grado di raggiungimento dell'obiettivo:</b> l'obiettivo è stato parzialmente raggiunto.	<b>Grado di raggiungimento dell'obiettivo:</b> l'obiettivo è stato raggiunto.	<b>Grado di raggiungimento dell'obiettivo:</b> l'obiettivo è stato pienamente raggiunto.	<b>Grado di raggiungimento dell'obiettivo:</b> l'obiettivo è stato pienamente raggiunto ed ampliato.
Saper sostenere una propria tesi e ascoltare e valutare le argomentazioni altrui.		<b>X</b>		
Saper identificare i problemi e individuare possibili soluzioni.		<b>X</b>		
Saper leggere e interpretare i contenuti delle diverse forme di comunicazione.		<b>X</b>		

## Area linguistica e comunicativa

<b>Obiettivo</b>	<b>Grado di raggiungimento dell'obiettivo:</b> l'obiettivo è stato parzialmente raggiunto	<b>Grado di raggiungimento dell'obiettivo:</b> l'obiettivo è stato raggiunto	<b>Grado di raggiungimento dell'obiettivo:</b> l'obiettivo è stato pienamente raggiunto.	<b>Grado di raggiungimento dell'obiettivo:</b> l'obiettivo è stato pienamente raggiunto ed ampliato.
Padroneggiare la lingua italiana e saperla utilizzare a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi.		<b>X</b>		
Saper leggere e comprendere testi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e i significati propri di ciascuno di essi.		<b>X</b>		
Saper utilizzare efficacemente l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.		<b>X</b>		
Aver acquisito strutture, modalità e competenze comunicative di una lingua straniera moderna.		<b>X</b>		

## Area storica e umanistica

Obiettivo	Grado di raggiungimento dell'obiettivo: l'obiettivo è stato parzialmente raggiunto.	Grado di raggiungimento dell'obiettivo: l'obiettivo è stato raggiunto.	Grado di raggiungimento dell'obiettivo: l'obiettivo è stato pienamente raggiunto.	Grado di raggiungimento dell'obiettivo: l'obiettivo è stato pienamente raggiunto ed ampliato.
Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.		<b>X</b>		
Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale.		<b>X</b>		
Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi.		<b>X</b>		

## Area scientifica e matematica

Obiettivo	Grado di raggiungimento dell'obiettivo: l'obiettivo è stato parzialmente raggiunto.	Grado di raggiungimento dell'obiettivo: l'obiettivo è stato raggiunto.	Grado di raggiungimento dell'obiettivo: l'obiettivo è stato pienamente raggiunto.	Grado di raggiungimento dell'obiettivo: l'obiettivo è stato pienamente raggiunto ed ampliato.
Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie alla base della descrizione matematica della realtà.		<b>X</b>		

## Obiettivi Generali di Apprendimento

Obiettivo	Grado di raggiungimento dell'obiettivo: l'obiettivo è stato parzialmente raggiunto.	Grado di raggiungimento dell'obiettivo: l'obiettivo è stato raggiunto.	Grado di raggiungimento dell'obiettivo: l'obiettivo è stato pienamente raggiunto.	Grado di raggiungimento dell'obiettivo: l'obiettivo è stato pienamente raggiunto ed ampliato.
Capacità di effettuare collegamenti di carattere interdisciplinare, cogliendo rapporti causa – effetto.		<b>X</b>		
Capacità di analisi, sintesi e rielaborazione personale.		<b>X</b>		
Comunicare efficacemente utilizzando appropriati linguaggi tecnici specifici di ogni disciplina.		<b>X</b>		

## **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO**

In ossequio alle disposizioni di cui alla L. 107/15 (Buona Scuola) art. 1 co. 33 – 43, gli studenti hanno svolto attività di PCTO nella misura prevista, dedicando almeno il 50% del monte ore del percorso alla permanenza in strutture esterne che garantiscano momenti formativi coerenti con il PECUP.

In particolare, per l'indirizzo "Servizi Socio Sanitari" le strutture prescelte hanno riguardato l'ambito anziani e disabili. Nel corso delle attività di PCTO, molti allievi della classe si sono distinti per buon rendimento e particolare attitudine. In ogni caso sono state certificate le competenze acquisite e l'attività ha avuto ricaduta sulla condotta e sugli apprendimenti. Per la valutazione nel corrente a.s. il Collegio docenti ha deliberato di verificare la ricaduta dell'esperienza di PCTO in una disciplina individuata come prevalente nell'indirizzo e precisamente: psicologia generale e applicata.

In ogni caso sono state certificate le competenze acquisite e l'attività ha avuto ricaduta sulla condotta e sugli apprendimenti.

### **Formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro**

In classe 3, prima delle esperienze presso gli enti esterni, è stata garantita la formazione di base per 4 ore e poi quella specifica (di 8 ore) in considerazione delle attività afferenti l'indirizzo

## OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI

Si rinvia alle relazioni dei docenti delle singole discipline così come riportato nella sezione VI del presente documento.

Si precisa che in ogni caso gli obiettivi di apprendimento sono stati rimodulati in considerazione della situazione di emergenza epidemiologica che ha determinato altresì l'adozione della DAD.

## METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI DIDATTICI FUNZIONALI

<i>Lezione frontale</i>	<b>X</b>
<i>Lavori di gruppo</i>	<b>X</b>
<i>Insegnamento individualizzato</i>	<b>X</b>
<i>Problem solving</i>	<b>X</b>
<i>Studi di caso</i>	<b>X</b>
<i>Simulazioni</i>	<b>X</b>
<i>Ricerche</i>	<b>X</b>
<i>Esercitazioni pratiche di laboratorio</i>	<b>X</b>
<i>Attività pratico-motorie</i>	<b>X</b>
<i>Formulazione di un progetto</i>	<b>X</b>
<i>DAD con modalità sincrone</i>	<b>X</b>
<i>DAD con modalità asincrone</i>	<b>X</b>

Nello svolgimento dell'attività didattica sono stati adottati sia metodi di tipo induttivo che deduttivo. Le lezioni frontali sono state perlopiù interattive e gli approcci didattici diversificati (peer-to-peer, tutoring, interventi individualizzati, etc). Sono state fornite altresì mappe concettuali per facilitare e/o migliorare la memorizzazione dei contenuti da apprendere e sono stati previsti momenti di ripasso e di rafforzamento degli argomenti già studiati. I docenti si sono impegnati al fine di far conseguire agli studenti livelli di preparazione il più possibile omogenei, prestando, per questo, particolare attenzione al lavoro quotidiano di base e al recupero delle carenze. Durante l'arco dell'intero anno scolastico sono state svolte attività di sostegno e di recupero in itinere.

Tra gli strumenti didattici a disposizione, i docenti si sono serviti di: lavagna in ardesia, LIM, PC, video, appunti e mappe concettuali e presentazioni realizzate tramite il software Power Point.

Per quanto riguarda la didattica a distanza sono stati utilizzati tutti gli applicativi a disposizione (moodle, registro elettronico, videoconferenza, etc) con i quali gli allievi hanno dimostrato buona dimestichezza.

## PERCORSI INTERDISCIPLINARI/CLIL

Il percorso interdisciplinare pensato per questa classe è stato quello del "I muri" inteso come simbolo e aggregatore di tematiche che potevano essere sviluppate in modo caratteristico nelle diverse discipline dando origine a percorsi didattici particolarmente attinenti all'indirizzo di studio. Purtroppo le vicende relative all'emergenza sanitaria hanno in parte limitato la possibilità di svolgere un percorso di questo tipo che risulta così realizzato solo in parte.

## **MODULO CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

Il modulo è stato sviluppato nel mese di aprile gli argomenti svolti durante le lezioni di Didattica a Distanza sono stati:

- Aspetti storici (dallo Statuto Albertino alla Costituzione – date rilevanti);
- Struttura e caratteri della Costituzione (parti di cui è costituita la Costituzione e caratteri: lunga, rigida, democratica);
- I principi fondamentali (significato degli art. 1-2-3-4-5 Cost.);
- Distinzioni fondamentali tra le forme di Stato (In particolare tra repubblica e monarchia);
- Il Parlamento europeo (composizione e funzioni in generali)

### **PARTE SPECIFICA DELL'INDIRIZZO SOCIOSANITARIO**

-Significato dell'articolo 38 della Costituzione

---

## PARTE SPECIFICA DELL'INDIRIZZO SOCIOSANITARIO

### ATTIVITÀ EXTRA – CURRICOLARI

referente	Durata/periodo	accompagnatori	tipo attività	Altro
Martinel Cristina	Febbraio 2020	Martinel Cristina Laetitia Laure Va- nessa Trovato	“Redipuglia e visi- ta delle trincee”, Visita guidata	Corriera
Garcia Diana	Dicembre 2019	Garcia Diana	Teatro in lingua “Siempre Frida”	
Serinelli Angela	Novembre 2019	Serinelli Angela	Teatro in lingua francese “Oranges Amères	
Purkardhofer Ele- na	Novembre 2019 Gennaio 2020		Progetto AMNIL	
Purkardhofer Ele- na	Tutto l’a.s.		Centro sportivo scolastico	
Ceccarello Anna- maria	Settembre 2019	Ceccarello Anna- maria	Pordenone legge	
Ceccarello Anna- maria	Gennaio 2020	Ceccarello Anna- maria	Spettacolo “Echoes”	
Ceccarello Anna- maria	Tutto l’a.s.	Ceccarello Anna- maria	Progetto biblioteca	
Centazzo Alessan- dro	Novembre Dicem- bre 2019		SOS psicologia	
Centazzo Alessan- dro	Novembre Dicem- bre 2019		Progetto neuro- scienze	
Ceccarello Anna- maria Serinelli Angela	Tutto l’a.s.		Percorso interdi- sciplinare: “I MURI”	
Paro Alice	Tutto l’a.s.		Orizzonti di volon- tariato AVIS- ADMO	
Ceccarello Anna- maria	Ottobre 2019	Ceccarello Anna- maria	Attività di orienta- mento “punto d’incontro”	

# IV PARTE

## verifiche e valutazioni

### VERIFICA E VALUTAZIONE

Nel corso dell'anno scolastico sono state svolte verifiche formative per accertare l'acquisizione delle specifiche conoscenze disciplinari e verifiche sommative per accertare le competenze elaborative ed argomentative e la capacità di formulare un proprio punto di vista. Le verifiche hanno avuto lo scopo di far acquisire gradualmente agli studenti i concetti fondamentali della disciplina e quello di guidarli a cogliere nessi e collegamenti tra gli argomenti. Hanno permesso, inoltre, agli insegnanti, di individuare le difficoltà e attuare strategie efficaci per superarle.

Conseguentemente all'emergenza sanitaria, e alla sospensione delle attività didattiche in presenza, la verifica e la valutazione degli apprendimenti è proseguita con le diverse modalità rese possibili dalla DAD.

Tipologia di verifica	
Prove di tipo tradizionali: scritte, orali, pratiche	X
Prove strutturate	X
Prove semi strutturate	X
Approfondimenti individuali e/o di gruppo	X
Ricerche individuali e/o di gruppo	X
Exposé d'étudiant	X

### ELEMENTI E CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

1. il comportamento;
2. il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso;
3. i risultati delle prove e i lavori prodotti;
4. le osservazioni relative alle competenze trasversali;
5. il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate;
6. l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe;
7. l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative;
8. il rispetto delle consegne;
9. l'acquisizione delle principali nozioni.
10. capacità di autovalutazione.
11. In particolare nella DAD: impegno – rispetto consegne, partecipazione ed interazione nelle attività proposte, autonomia nella risoluzione dei problemi, acquisizione di competenze digitali.

### Criteri per l'attribuzione dei crediti

Quando la media della valutazione del profitto e del comportamento è inferiore a 0,5 di norma si ha un arrotondamento per difetto nell'ipotesi di valutazione pari o superiore a 0,5 è per eccesso: pertanto ciò influenza l'attribuzione del credito scolastico.

# V PARTE

## programmazione del consiglio di classe per l'esame di stato

### Presentazione alla classe del nuovo esame di stato

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato.

Le verifiche scritte effettuate nel corso del secondo periodo dell'anno scolastico hanno ricalcato le tipologie previste dall'Esame di Stato:

- tipologia A: analisi di un testo letterario
- tipologia B: analisi e produzione di un testo argomentativo
- tipologia C: riflessione critica di carattere espositivo – argomentativo su tematiche di attualità

La valutazione è stata effettuata utilizzando gli indicatori forniti dal MIUR e declinati come da griglia allegata.

### Simulazioni della prima prova d'esame

La classe ha partecipato alle due simulazioni nazionali di prima prova scritta in data:

1. 12 febbraio 2020
2. 16 marzo 2020

Per la valutazione delle prove è stata utilizzata una griglia di correzione comune coerente con quanto previsto dal D.M. 769 del 26/11/2018. In allegato è riportata la griglia di correzione utilizzata.

### Simulazione della seconda prova d'esame

Su iniziativa del dipartimento di discipline artistico-pratico e scienze umane e sociali, la seconda prova è stata stabilita della durata di 6 ore così suddivise: 4 ore dedicate alla prima parte e le rimanenti 2 alla seconda parte. La classe ha partecipato alle simulazione di seconda prova scritta in data:

1. 17 marzo 2020

Per la valutazione delle prove è stata utilizzata una griglia di correzione comune coerente con quanto previsto dal D.M. 769 del 26/11/2018. In allegato è riportata la griglia di correzione utilizzata:

### Indicazioni ed osservazioni sulla seconda parte della seconda prova

Relativamente alla seconda prova scritta sono stati forniti agli studenti degli esempi di prova e sono state effettuate alcune simulazioni della stessa. E' stata proposta la seguente tipologie di prova: tema con analisi di casi e piano di intervento individualizzato.

La simulazione della seconda prova è stata svolta in modalità didattica a distanza: la prova è stata trasmessa agli studente alle ore 8 del giorno stabilito e la consegna è stata fissata per la mezzanotte del giorno stesso. Le indicazioni di durata, di cui sopra, stabilite dal dipartimento, risultano pertanto solo indicative.

## Simulazioni colloquio orale

Per quanto concerne il **colloquio**, il Consiglio di Classe non ha svolto delle simulazioni specifiche; tuttavia è stato illustrato agli studenti come si dovrà svolgere.

Al presente documento sono state allegate le griglie relative alla valutazione delle prove.



DISCIPLINA:IRC  
DOCENTE: Paro Alice

	<b>MODULO 1</b>	Sett. / Nov. ore
1.1	Introduzione all'etica sociale	3
1.2	Lettura e comprensione di testi etici	4
1.3	Elaborati correlati ai testi letti	3

*Totale ore dedicate al modulo:10*

	<b>MODULO 2</b>	Dic./feb. ore
2.1	Una società multi-religiosa e multi-culturale	2
2.2	<b>Antisemitismo e Shoah tra memoria e attualità</b>	4
2.3	Elaborati correlati agli argomenti trattati	3

*Totale ore dedicate al modulo:9*

	<b>MODULO 3</b>	Mar./Apr. DAD
3.1	Le tradizioni cristiane	
3.2	Consapevolezza, empatia e resilienza	
3.3	Etica della Vita	

	<b>MODULO 4</b>	Apr./Mag. DAD
3.1	Scienza e fede dialogo a confronto	
3.2	Il ruolo della religione nella società odierna	
3.3	Le grandi religioni del mondo	

Il docente  
prof.ssa Alice Paro

DISCIPLINA: LETTERATURA ITALIANA

DOCENTE: CECCARELLO Annamaria

	<b>MODULO 1: LA SECONDA META' DEL XIX SECOLO</b>	Sett. / Ott. ore
1.1	<b>POSITIVISMO, REALISMO e NATURALISMO</b> Contesto storico, temi e autori	2
1.2	<b>IL SIMBOLISMO</b> Contesto storico, poetica e temi	2
1.3	<b>IL NOVECENTO</b> Contesto storico, poetica e temi	3

*Totale ore dedicate al modulo: 7*

	<b>MODULO 2: TRA OTTO E NOVECENTO</b>	Ott./Gen. ore
2.1	<b>IL DECADENTISMO</b> Contesto socio-economico Cultura e letteratura Estetismo e crisi della ragione Letteratura e poesia decadente <u>Il romanzo estetizzante</u> – lettura e analisi da: J.-K. Huysmans – <i>A ritroso – Una vita artificiale</i> O. Wilde – <i>Il ritratto di Dorian Gray - Lo splendore della giovinezza</i> <u>Il romanzo della crisi</u> – lettura e analisi da: T. Mann – <i>La morte a Venezia – L'ultimo incontro</i> M. Proust – <i>Alla ricerca del tempo perduto – La madeleine</i> F. Kafka – <i>La metamorfosi – Il risveglio di Gregor</i> J. Joyce – <i>Ulisse- L'insonnia di Dolly</i>	13
2.2	<u>La poesia decadente</u> <b>PASCOLI</b> – le opere e la poetica Lettura e analisi di testi da <i>Il fanciullino: È dentro di noi un fanciullino</i> da <i>Myricae: Lavandare;</i> da <i>Canti di Castelvecchio: La mia sera</i> da <i>La grande proletaria si è mossa: Sempre vedono in alto... il nostro tricolore</i>	11
2.3	<b>D'ANNUNZIO</b> – le opere e la poetica La fase dell'estetismo: Il Piacere; D'Annunzio poeta.	10

	<p>Lettura e analisi di testi:  da <i>Il Piacere: Il ritratto di un esteta</i>  da Alcyone: <i>La pioggia nel pineto; La sabbia del tempo</i>  <i>La musicalità di D'Annunzio</i> – saggio critico</p>	
--	--	--

*Totale ore dedicate al modulo: 34*

<b>MODULO 3: IL NOVECENTO</b>		Febb./Mag. ore
3.1	<p><u>La poesia del '900.</u>  Novità tematiche e formali. Le Avanguardie.</p> <p><b>UNGARETTI</b>  Il valore della parola poetica e la missione del poeta.  Caratteri del testo poetico ungarettiano e strategie stilistiche.  Il poeta soldato - lettura e analisi di alcune liriche  Da <i>L'allegria: Veglia; Sono una creatura; I fiumi; San Martino del Carso; Mattina; Soldati; Fratelli.</i></p>	10
3.2	<p><u>Narrativa e teatro della crisi</u></p> <p><b>SVEVO</b>  L'epoca di Italo Svevo  Le opere e la poetica -I romanzi <i>Una vita e Senilità</i>, in sintesi.  Lettura e analisi di brani da:  <i>La coscienza di Zeno: L'ultima sigaretta, Un rapporto conflittuale, Il trionfo di Zeno, Una catastrofe inaudita.</i></p>	svolgimento in DAD 12
3.3	<p><b>PIRANDELLO</b>  La poetica e le opere  Lettura e analisi di testi  da <i>L'Umorismo: Il sentimento del contrario;</i>  da <i>Il fu Mattia Pascal: Io e l'ombra mia</i>  da <i>Sei personaggi in cerca d'autore: La condizione di "personaggi"</i></p>	svolgimento in DAD 8

*Totale ore dedicate al modulo: 30*

<b>MODULO 4: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>		Tutto l'anno
4.1	Analisi del testo poetico (tipologia A)	
4.2	Analisi del testo narrativo (tipologia A)	
4.3	Analisi del testo argomentativo (tipologia B e C)	
4.4	Scrittura di una relazione	
4.5	Scrittura di un testo argomentativo	

*Totale ore dedicate al modulo: 20*

	<b>MODULO 5: PERCORSO INTERDISCIPLINARE – <i>I MURI</i></b>	
5.1	Lettura individuale del romanzo <i>Cose più grandi di noi</i> , di Giorgio Scianna	Ott-genn.
5.2	Partecipazione allo spettacolo teatrale <i>ECHOES</i> e recensione	Gennaio

Il docente  
*Annamaria Ceccarello*

	<b>MODULO 1: RECUPERO DEI CONTENUTI MANCANTI DEL IV ANNO</b>	Ott./Nov. ore
1.1	Le guerre d'indipendenza	
1.2	L'Italia dall'unificazione al governo della Destra Storica	
1.3	La seconda rivoluzione industriale	
1.4	L'imperialismo	
1.5	La società di massa	
1.6	Movimento operaio, Stato e cattolicesimo	
1.7	La sinistra al governo	

*Totale ore dedicate al modulo: 10*

	<b>MODULO 2: L'ETA' GIOLITTIANA E LA GRANDE GUERRA</b>	Dic./Febb. ore
2.1	<u>L'Italia giolittiana</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riforme sociali e sviluppo economico</li> <li>• La politica interna tra socialisti e cattolici</li> <li>• La guerra di Libia e la caduta di Giolitti</li> </ul> <i>IMURI</i> – Lo sviluppo industriale: Il cotonificio Amman a Pordenone	
2.2	<u>La Prima guerra mondiale</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le cause</li> <li>• 1914 - Il fallimento della guerra lampo</li> <li>• Dalla neutralità alla guerra</li> <li>• 1915-1916: la guerra di posizione</li> <li>• Il fronte interno e l'economia di guerra</li> <li>• La fase finale e i trattati di pace di Versailles</li> </ul> <i>IMURI</i> – la guerra di posizione: le trincee italiane	
2.3	<u>La Rivoluzione russa e la nascita dell'Unione Sovietica:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le premesse della rivoluzione</li> <li>• La Rivoluzione russa</li> <li>• La guerra civile e il comunismo di guerra</li> <li>• La N.E.P.</li> <li>• La nascita dell'U.R.S.S.</li> </ul>	

*Totale ore dedicate al modulo: 10*

	<b>MODULO 3: I TOTALITARISMI</b>	Mar./Mag. ore
3.1	<u>Sviluppo e crisi</u>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dai ruggenti anni Venti al New Deal</li> <li>• La crisi dello stato liberale</li> </ul>	
3.2	<u>L'Italia</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'ascesa del Fascismo e lo Stato fascista</li> <li>• Politica, economia e società – le leggi razziali</li> </ul> MURI – Le città del fascismo: <i>Torviscosa</i> ;	SVOLGIMENTO IN DAD
3.3	<u>La Germania</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalla Repubblica di Weimar alla costruzione dello stato nazista</li> <li>• L'ideologia nazista – antisemitismo e politica estera aggressiva</li> </ul>	SVOLGIMENTO IN DAD
3.4	<u>La Seconda guerra mondiale</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le cause</li> <li>• Dalla guerra-lampo alla controffensiva alleata (1939-1943)</li> <li>• Caduta del fascismo e Resistenza in Italia</li> </ul> I MURI – I luoghi dello Sterminio: I lager	SVOLGIMENTO IN DAD

*Totale ore dedicate al modulo: 16*

Al termine di ciascun sono state assegnate verifiche semi-strutturate, accompagnate da domande a risposta aperta, della durata di due (2) ore ciascuna. La conoscenza dei contenuti, inoltre, è stata verificata anche con all'orale.

Il docente  
prof.ssa Annamaria Ceccarello

TESTO: WAYS OF THE WORD – I. PICCIOLI – EDITRICE SAN MARCO

<b>MODULO 1: GRAMMAR REVISION</b>		Sett. / ott.
1.1	Tenses: present simple and continuous, past simple and continuous, present perfect, simple and continuous, past perfect simple and continuous,;future : will, intentions, programm:	
1.2	Conditional sentences type : 1 open conditions, 2 hypotetical conditions, unreal conditions;	

*Totale ore dedicate al modulo: 7*

<b>MODULO 2: FREUD AND PIAGET</b>		ott./nov.
2.1	Freud	
2.2	Piaget	

*Totale ore dedicate al modulo: 11*

<b>MODULO 3: ADOLESCENCE</b>		Nov./Gen
3.1	Adolescence	
3.2	Eating disorders *	
3.3	Addictions *	
3.4	Bulling *	
	*questi argomenti rientrano anche nel percorso pluridisciplinare	

*Totale ore dedicate al modulo: 18*

<b>MODULO 4: OLD AGE *</b>		Gen./Feb.
4.1	The last stages of life	
4.2	Ageing physical changes	
4.3	Ageing neurological changes	
4.4	Alzheimer's disease – Parkinson's disease	
	*questi argomenti rientrano anche nel percorso pluridisciplinare	

*Totale ore dedicate al modulo: 8*

	<b>MODULO 5: LITERARY VOICES (modalità DAD)</b>	Mar./Apr.
5.1	The Modernist Movement	
5.2	James Joyce	
5.3	Virginia Woolf	
5.4	George Orwell	

*Totale attività dedicate al modulo: 14*

	<b>MODULO 6: CAREERS IN THE SOCIAL SECTOR (modalità DAD)</b>	Apr.
6.1	Social Workers:	
6.2	Health care	

*Totale attività dedicate al modulo: 6*

	<b>MODULO 7: PEOPLE IN NEED * (modalità DAD)</b>	Apr./Mag.
7.1	Disabilities	
	*questo argomento rientra anche nel percorso pluridisciplinare	

*Totale attività dedicate al modulo: 5*

	<b>MODULO 8: I MURI (Percorso pluridisciplinare)</b>	Tutto l'anno
8.1	OLD AGE	
8.2	DISABILITIES	
8.3	EATING DISORDERS	
8.4	ADDITION	
8.5	BULLING	

Il docente  
prof.ssa Marcella Messina

	<b>MODULO 1: CALCOLO INTEGRALE</b>	Sett. / Nov.
1.1	Definizione di primitiva di una funzione e di Integrale indefinito.	3
1.2	Proprietà dell'integrale indefinito: prima e seconda proprietà di linearità. Integrali indefiniti immediati. $\int x dx$ , $\int k dx$ .	6
1.3	Calcolo di: $\int x^n dx$ , $\int x^{-1} dx$ , l'integrale della somma algebrica di più funzioni	3
1.4	Integrali di semplici funzioni fratte risolvibili per scomposizione e/o sostituzione.	6
1.5	L'integrale definito, e sue proprietà. Semplici esercizi di applicazione per il calcolo di aree di regioni piane non regolari.	9

*Totale ore dedicate al modulo: 27*

	<b>MODULO 2: LO SPAZIO</b>	Dic./ Marz.
2.1	Richiami di geometria piana	6
2.2	Coordinate cartesiane nello spazio. Definizione di dietro	2
2.3	Area della superficie e volume dei solidi notevoli (prismi, parallelepipedi cubo e piramide).	12
2.4	Poliedri e solidi di rotazione. Area della superficie e volume dei solidi di rotazione (cilindro, cono)	10

*Totale ore dedicate al modulo: 30*

Argomenti trattati in modalità DAD

	<b>MODULO 3: Calcolo combinatorio</b>	Apr./Mag.
	Disposizioni, Combinazioni, Permutazioni semplici e con ripetizioni.	

Il docente  
 prof.ssa Donatella Giammò

	<b>MODULO 1: Revisione grammaticale. L'immigration Teatro in lingua</b>	Sett. / Nov. ore
1.1	Ripasso delle strutture di base, in particolare sono stati ripetuti i seguenti argomenti: Sistema verbale francese. L'impératif, le passé composé et l'accord du participe passé. L'imparfait. Le futur simple et le conditionnel. Pronoms toniques. Pronoms COD-COI. Les pronoms relatifs variables et invariables Les verbes impersonnels	8
1.2	L'affaire Dreyfus, considerazioni storiche	1
1.3	Depuis quand la France est-elle <b>une terre d'immigration? Les vagues d'arrivées d'immigrants et de réfugiés</b>	2
1.4	De la Première Guerre mondiale à nos jours	2
1.5	Définition d'immigré. Intégration et assimilation.	1
1.6	Spettacolo teatrale in lingua: Oranges Amères (presentazione del contesto storico-sociale) intervista con il direttore dello spettacolo: ascolto, comprensione e riflessioni	3
1.7	Personaggi e temi dello spettacolo	2
1.8	Le canzoni dello spettacolo: ascolto e riflessione sui contenuti dei testi	2
1.9	Oranges Amères: <b>il tema dei muri e dell'integrazione (i muri invisibili)</b>	2

*Totale ore dedicate al modulo: 23*

	<b>MODULO2:Le la La 5ème République</b>	<b>colonialisme d'Algérie</b>	Nov./Dic ore
2.1	L'âge industriel en France au début du XIXe siècle. La France et ses colonies		2
2.2	Vers une décolonisation (1940) Activité in Power Point		2
2.3	<b>Le colonialisme et la guerre d'Algérie</b> (Power Point)		2
2.4	Le discours à Alger du Général De Gaulle ( vidéo et texte)		3
2.5	Claire Etcherelli, <u>Élise ou la vraie vie</u> . Lecture d'un passage tiré du livre. pag. 252		3
2.6	Visione del film: IL GIORNO DELLO SCIACALLO		2

*Totale ore dedicate al modulo: 14*

	<b>MODULO 3: Les sources des droits de l'homme Vers l'abolition de l'esclavage</b>	Gen./Feb. ore
3.1	La Révolution et l'Empire (1789-1804) Bill of Rights – La Constitution Américaine.	2
3.2	Principes de la monarchie absolue – Nouveaux principes des Lumières	1
3.3	<b>La déclaration des droits de l'homme et du Citoyen</b> (1789). Certains articles de la Constitution.	2
3.4	Olympe de Gouges( 1748-1793) et Anna Maria Mozzoni(1837-1920)	1
3.5	Le code Napoléon	1
3.6	<b>L'abolition de l'esclavage dans les colonies</b>	1
3.7	Le décret d'abolition de l'esclavage dans les colonies françaises du 27 avril 1848	2

3.8	<b>La justice des mineurs</b> ( le Droit des enfants)		2
3.9	Le 3ème protocole: une avancée pour le droit des enfants. La Convention internationale des Droits de l'Enfant		1
3.10	Voltaire, <u>Le Dictionnaire philosophique</u> : Torture.	Pag. 145	2
3.11	V. Hugo, Plaidoyer contre la peine de mort.	Pag. 147	1
3.12	Voltaire, Traité sur la tolérance : Prière à Dieu	( fotocopia)	2

*Totale ore dedicate al modulo: 18*

	<b>MODULO 4: La République et ses Institutions</b>	<b>in DAD</b>	Feb./Mar. ore
4.1	<b>Être Citoyen!</b> La Constitution de la 5ème République. Art. 1et 2		2
4.2	La laïcité et les valeurs républicaines		2
4.3	Les Symboles de la République Française		1
4.4	Les drapeaux qui ont fait l'Histoire		1
4.5	Les Républiques dans le monde ( Italie, Allemagne, États-Unis d'Amérique).		1
4.6	La répartition et le fonctionnement des pouvoirs en France		1
4.7	L'organisation territoriale: communes, départements et régions.		2
4.8	<b>Montesquieu, L'Esprit des Lois</b> les grandes idées de Montesquieu.	( fotocopia)	2
4.9	Montesquieu, <u>Cahiers: Son Portrait.</u>	( fotocopia)	2

*Totale ore dedicate al modulo: 14*

	<b>MODULO 5: L'Europe</b>	<b>in DAD</b>	Apr./Mag. ore
5.1	L'Europe : d'une <b>citoyenneté</b> nationale à une citoyenneté européenne !		2
5.2	<b>Les pères fondateurs de l'U.E. Les dates importantes.</b>		2
5.3	L'U.E. : <b>Objectifs et valeurs de l'Union Européenne</b>	( fotocopia)	2
5.4	Les Institutions Européennes (fotocopia) L'O.N.U. Les O.N.G.		2
5.5	La Déclaration du 9 mai de Robert Schuman	( fotocopia)	1
5.6	Le Discours de Victor Hugo au congrès de la Paix de 1848	( fotocopia)	1

*Totale ore dedicate al modulo:10*

Il docente  
prof.ssa Angela Serinelli

	<b>MODULO 1: Trastornos y enfermedades mentales</b>	Sett./Dic. ore
1.1	<b>Léxico de las emociones y acciones. Ansiedad, ataques de pánico y fobias</b>	4
1.2	<b>Depresión y trastorno bipolar</b> (documental Yo tenía un perro negro, expresión oral)	6
1.3	Esquizofrenia. (vídeo y expresión oral)	2
1.4	<b>La locura en Don Quijote de la Mancha. Gustave Doré en imagen de la locura.</b>	8
1.5	<b>Trastornos del aprendizaje: Dislexia, disgrafía, discalculía. T.D.A con hiperactividad.</b> (vídeo y comentarios)	3
1.6	Autismo.	1
1.7	<b>CULTURA SPAGNOLA:</b> Teatro "Siempre Frida". – Actividades de preparación. - Biografía de Frida Kalho y Diego Rivera - Visión del film "Frida": Expresión oral y escrita	14

*Totale ore dedicate al modulo: 48*

	<b>MODULO 2: La vejez.</b>	Gen./Mar. ore
2.1	<b>Significado de la vejez. Léxico</b> (vídeo y comentarios)	1
2.2	<b>Los ancianos antes y ahora</b>	1
2.3	<b>El Parkinson. El Alzheimer.</b>	3
2.4	<b>Las residencias de ancianos</b>	1

*Totale ore dedicate al modulo: 6*

	<b>MODULO 3: ¡Ojalá nos escucharan mas! Modalità DAD</b>	Mar./Giu. ore
3.1	Comunidades autónomas españolas	3
3.2	Conocer Madrid (video. "Cuando vaya a..." y práctica de las subordinadas temporales)	4
3.3	<b>La monarquía española. Organización política de España</b>	3
3.4	Sistema sanitario español (vídeo y comentarios)	3
3.5	<b>EL MURO: La frontera entre México y Estados Unidos. La inmigración.</b>	2
3.6	Saber leer un cuadro : Obras fundamentales de la pintura española (Velazquez, Goya, Picasso, Miró y Dalí)	4

*Totale ore dedicate al modulo: 19*

Il docente  
 prof.ssa. Diana García

	<b>MODULO 1: Padronanza del proprio corpo e miglioramento delle capacità condizionali</b>	Sett. / Feb
1.1	<b>corsa prolungata a ritmi blandi</b>	
1.2	<b>andature atletiche e ritmiche</b>	
1.3	<b>esercizi di mobilitazione articolare a corpo libero</b>	
1.4	<b>esercizi di stretching</b>	
1.5	esercizi di potenziamento muscolare a carico naturale e con l'uso di piccoli attrezzi (palle mediche, funicelle, ecc)	
1.6	esercizi per il miglioramento della velocità	

	<b>MODULO 2: Affinamento degli schemi motori di base e miglioramento delle capacità coordinative</b>	Sett./Feb.
2.1	<b>andature atletiche e ritmiche</b>	
2.2	esercizi per il miglioramento della destrezza e coordinazione a corpo libero e con piccoli attrezzi (palloni, funicelle, funi, cerchi, scaletta, ecc)	
2.3	esercitazioni sui fondamentali degli sport trattati	

	<b>MODULO 3: Attività sportive individuali e di squadra</b>	Sett./Feb.
3.1	fondamentali individuali e di squadra di pallavolo, pallacanestro, ultimate, badminton	
3.2	specialità dell'atletica leggera: propedeutici corsa veloce, salto in lungo	
3.3	<b>regole fondamentali e partite, anche con compiti di arbitraggio, degli sport trattati</b>	

	<b>MODULO 4: Salute, sicurezza e prevenzione</b>	Sett./Feb.
4.1	<b>Difendere la nostra salute</b>	
4.2	<b>Traumatologia sportiva relativa all'apparato locomotore (richiamo)</b>	
4.3	<b>La corretta alimentazione</b>	
4.3	<b>Sport e disabilità (richiamo)</b>	Modalità DAD
4.5	<b>Rianimazione cardio-polmonare anche con uso del defibrillatore (richiamo)</b>	Modalità DAD
4.6	<b>Il riscaldamento</b>	Modalità DAD
4.7	<b>Il fair-play3</b>	Modalità DAD
4.8	<b>La storia dello sport</b>	Modalità DAD

Il docente  
 prof.ssa Elena Purkardhofer

	<b>MODULO 1: L'economia sociale</b>	settembre- dicembre ore
1.1	Il sistema economico: definizione, relazioni e soggetti.	
1.2	<b>Il modello liberista, collettivista, di economia mista: caratteri, principali esponenti, limiti</b>	
1.3	<b>Welfare state: caratteri e limiti.</b>	
1.4	<b>Economia sociale ed economia sociale di mercato: caratteri e principi.</b>	
1.5	<b>Primo settore: composizione, entrate, spese.</b>	
1.6	Secondo settore: scopo, responsabilità sociale di impresa - concetto.	
1.7	<b>Terzo settore: scopo, tipi di attività ed enti.</b>	

*Totale ore dedicate al modulo: 23*

	<b>MODULO 2: Il sistema previdenziale ed assistenziale</b>	dicembre- febbraio Ore
2.1	<b>Il sistema di protezione sociale. Concetto e settori di intervento.</b>	
2.2	La previdenza: Sistema retributivo e contributivo – concetto. <b>Previdenza pubblica, integrativa e individuale</b> – caratteri.	
2.3	<b>L'assistenza sociale: scopo, elementi.</b>	
2.4	<b>La sanità – servizio sanitario nazionale – prestazioni, enti competenti.</b>	
2.5	<b>Le assicurazioni sociali – concetto ed enti.</b> <b>I rapporti con l'INPS – comunicazione unica, DURC, tipologie di assicurazioni sociali erogate (assegno per nucleo familiare: concetto e calcolo)</b> <b>I rapporti con l'INAIL – premio assicurativo – calcolo, versamenti e dichiarazioni.</b>	

*Totale ore dedicate al modulo: 14*

	<b>MODULO 3: La gestione delle risorse umane</b>	Febbraio- aprile ore
3.1	<b>Il lavoro subordinato: caratteri dei principali contratti.</b>	2 ore in febbraio
3.2	La contabilità del personale: funzioni e adempimenti obbligatori	Modalità DAD
3.3	Tipologie ed elementi della retribuzione; retribuzione netta.	Modalità DAD
3.4	Le ritenute sociali e fiscali – definizione - e il conguaglio fiscale di fine anno.	Modalità DAD
3.5	La liquidazione della retribuzione	Modalità DAD
3.6	La prova, le ferie, il lavoro straordinario: caratteri.	Modalità DAD
3.7	<b>La malattia, l'infortunio e i congedi parentali: caratteri.</b>	Modalità DAD
3.8	Il TFR – concetto - e l'estinzione del rapporto di lavoro: modalità.	Modalità DAD

	<b>MODULO 4: Il settore socio-sanitario</b>	Aprile-maggio
4.1	<b>Il sistema sanitario nazionale: enti a livello nazionale, intermedio, locale e relativi compiti; il piano socio-sanitario regionale.</b>	Modalità DAD
4.2	La carta dei servizi	Modalità DAD
4.3	Il fascicolo sanitario elettronico	Modalità DAD

Il docente  
prof.ssa Elena Corsale

	<b>MODULO 1: imprenditore</b>	Sett. / otto. ore
1.1	<b>Imprenditore in genere</b>	
1.2	Classificazione dell'imprenditore	
1.3	<b>Imprenditore commerciale</b>	
1.4	<b>Imprenditore agricolo</b>	
1.5	<b>Piccolo imprenditore ed artigiano</b>	
1.6	Lo statuto dell'imprenditore commerciale	
1.7	Iscrizione nel registro delle imprese	
1.8	Scritture contabili	
1.9	Impresa familiare	
1.10	Ausiliari dell'imprenditore	

*Totale ore dedicate al modulo: 9*

	<b>MODULO 2: la azienda</b>	Ott. ore
2.1	Definizione dell'azienda	
2.2	Segni distintivi della azienda	
2.3	Libera concorrenza	
2.4		
2.5		
2.6		
2.7		
2.8		
2.9		
2.10		

*Totale ore dedicate al modulo: 5*

	<b>MODULO 3: le società commerciali</b>	nov./genn.. ore
3.1	Il contratto di società commerciale	
3.2	<b>Le differenze tra società di capitali e società di persone</b>	
3.3	<b>La società semplice</b>	
3.4	<b>Amministrazione disgiuntiva e congiuntiva nelle società di persone</b>	
3.5	<b>S.N.C. regolare ed irregolare</b>	
3.6	<b>La società in accomandita semplice</b>	
3.7	La società in accomandita per azioni	
3.8	La società a responsabilità limitata	
3.9	La società per azioni e i suoi organi	
3.10		

*Totale ore dedicate al modulo*

25

	<b>MODULO 4: le società cooperative</b>	genn. ore
3.1	Le società cooperative in genere	
3.2	Gli elementi delle società cooperative	

3.3	La disciplina giuridica	
3.4	Società mutualistica	
3.5		
3.6		
3.7		
3.8		
3.9		
3.10		

Totale ore dedicate al modulo 6

	<b>MODULO 5: il contratto</b>	Febb/marzo. ore
3.1	Il negozio giuridico e la sua classificazione	
3.2	<b>Autonomia contrattuale e definizione del contratto ex art.1321 c.c.</b>	
3.3	La classificazione del contratto	
3.4	<b>Elementi essenziali del contratto</b>	
3.5	<b>Accordo delle parti</b>	
3.6	<b>Oggetto e oggetto illecito</b>	
3.7	<b>Causa e causa illecita DAD</b>	
3.8	Forma DAD	
3.9	Elementi accidentali e vizi della volontà DAD	
3.10	Invalidità del contratto DAD	

Totale ore dedicate al modulo

10

	<b>MODULO 6: sviluppo del terzo settore</b>	Maggio fino al 15. ore
3.1	Funzioni del benessere DAD	
3.2	Lo stato sociale e sua crisi DAD	
3.3	Identità e ruolo del terzo settore DAD	
3.4	La impresa sociale DAD	
3.5		
3.6		
3.7		
3.8		
3.9		
3.10		

Totale ore dedicate al modulo: 4

Il docente  
prof.ssa Cristina Martinel

<b>MODULO 1: Aspetti propedeutici allo svolgimento degli argomenti di classe V</b>		Sett.
1.1	Visione sinottica delle principali scuole e dei principali movimenti della psicologia	
1.2	La psicanalisi (pulsioni, topiche, meccanismi di difesa, fasi dello sviluppo psicosessuale, la teoria delle nevrosi)	

*Totale ore dedicate al modulo: 12*

<b>MODULO 2: Introduzione ai metodi d'indagine in psicologia.</b>		Ott.
2.1	Psicologia ingenua e psicologia scientifica	
2.2	Il metodo scientifico nelle scienze umane	
2.3	La misura delle variabili psicologiche	
2.4	Distribuzione, media, varianza, correlazione	
2.5	Test statistici	
2.6	Test psicometrici: attendibilità e validità	
2.7	Veri esperimenti	
2.8	L'osservazione	
2.9	Il metodo clinico	
2.10	L'inchiesta	

*Totale ore dedicate al modulo: 15*

<b>MODULO 3: Modulo professionalizzante</b>		
3.1	Professioni sanitarie	
3.2	La relazione d'aiuto	
3.3	Competenze dell'operatore socio-sanitario e deontologia professionale	
3.4	Psicodramma, t-group	
3.5	La ricerca-azione	
3.6	Attività per le diverse tipologie d'utenza	
3.7	I servizi sociosanitari per le diverse tipologie d'utenza	
3.8	La progettazione in ambito socio-sanitario.	

*Totale ore dedicate al modulo: 20*

<b>MODULO 4: Famiglia e minori</b>		Nov/Gen.
4.1	Le principali modalità d'intervento sui nuclei famigliari	
4.2	Un caso clinico di maltrattamento	
4.3	Gestione dell'ADHD	
4.4	Tipologie d'abuso	
4.5	Violenza assistita e sindrome d'alienazione parentale	
3.6	La patologia delle cure	
4.7	Il rilevamento, gli indicatori d'abuso	
4.8	Il gioco e il disegno nel bambino maltrattato	
4.9	L'adolescenza: caratteristiche generali, lo sviluppo cerebrale, aspetti sociali, lo sviluppo psicologico, problematiche tipiche	
4.10	Bullismo e cyberbullismo	

*Totale ore dedicate al modulo: 26*

	<b>MODULO 5: Le dipendenze</b>	Feb.
5.1	Miti e false credenze sulle sostanze d'abuso,	
5.2	Cenni sulle principali sostanze d'abuso	
5.3	Aspetti biologici	
5.4	Il rapporto tra individuo e sostanza	
5.5	Interventi e servizi: interventi farmacologici, il Serd, le comunità terapeutiche, i gruppi di auto-aiuto	
5.6	La ludopatia, cenni sui disturbi alimentari	

*Totale ore dedicate al modulo: 12*

	<b>MODULO 6: La disabilità</b>	Feb/Mar.
6.1	Nuova concezione della disabilità	DAD
6.2	Le aspettative, trauma e la rielaborazione	DAD
6.3	L'impatto sulle dinamiche famigliari e sul contesto sociale della famiglia	DAD
6.4	Il tema del rifiuto	DAD
6.5	Il rapporto con i servizi	DAD
6.6	L'integrazione scolastica	DAD

*Totale ore dedicate al modulo: 12*

	<b>MODULO 7: La disabilità psichiatrica</b>	Mar.
7.1	Aspetti biologici e approccio psicofarmacologico ai disturbi mentali	DAD
7.2	I principali orientamenti psicoterapeutici: orientamento psicoanalitico, cognitivo-comportamentale, umanistico-esistenziale, terapia della famiglia	DAD
7.3	La riabilitazione psichiatrica (Recovery)	DAD

*Totale ore dedicate al modulo: 9*

	<b>MODULO 8: L'utente anziano</b>	Apr
8.1	Aspetti generali dell'invecchiamento	DAD
8.2	I metodi d'indagine	DAD
8.3	Aspetti cognitivi e neuropsicologici	DAD
8.4	Aspetti emotivi, sociali e interpersonali	DAD
8.5	Cenni sulle patologie dementigene	DAD
8.6	La relazione con l'anziano affetto da demenza	DAD
8.7	I servizi socio-sanitari per le diverse tipologie d'utenza	DAD
8.8	Gli interventi terapeutici	DAD

*Totale ore dedicate al modulo: 18*

	<b>MODULO 9: Attività trasversali e interdisciplinari</b>	
9.1	<u>Percorso interdisciplinare "I Muri"</u> Un caso di ipercura: "Mother" -Pink Floyd; ascoltare la vecchia : "Il pensionato -F.	dic./DAD

	Guccini	
9.2	Partecipazione al progetto di approfondimento sulle neuroscienze	dic.
9.3	Percorsi di approfondimento a partire dal sito <a href="http://www.centroalzheimer.org">www.centroalzheimer.org</a>	DAD
9.4	Lettura di due libri a scelta relativi alle tipologie d'utenza trattate	
9.5	Lezione in DAD con la Scuola Normale di Pisa: il codice segreto dell'autismo	DAD

Il docente  
prof. Alessandro Centazzo

	<b>MODULO 1. Problematiche specifiche dell'anziano, minore e delle persone con disabilità</b>	Settembre/ ottobre
1.1	Senescenza: invecchiamento fisiologico e patologico: demenze, morbo di Alzheimer, morbo di Parkinson, artrosi e artriti, osteoporosi.	
1.2	Concetto di disabilità, menomazione ed handicap. Disabilità fisica e psichica: ictus cerebrale, ritardo mentale	
1.3	Paralisi cerebrali infantili	

*Totale ore dedicate al modulo: 13*

	<b>MODULO 2. I principali bisogni dell'utenza e della comunità</b>	Novembre/ dicembre
2.1	I bisogni primari e secondari. Piramide di Maslow. Caratteristiche dei bisogni.	
2.2	Analisi dei bisogni. Problemi e bisogni degli anziani nel proprio domicilio. Organizzazione dei servizi sanitari e appagamento dei bisogni degli utenti. La rilevazione della soddisfazione.	
2.3	I bisogni socio-sanitari degli utenti: malati cronici. L'artrite reumatoide. Qualità della vita. Concetto di autosufficienza e di non autosufficienza.	
2.4	L'assistenza e i servizi socio-sanitari per anziani: gli anziani suscettibili di malattie, anziano fragile, caratteristiche cliniche del paziente anziano. La metodologia assistenziale: valutazione multidimensionale, UVG, continuità assistenziale.	
2.5	I presidi residenziali socio-assistenziali: gli interventi e i servizi: ADI; DSM.	
2.6	Assistenza sanitaria distrettuale: riabilitazione delle persone con disabilità	
2.7	Assistenza ospedaliera di riabilitazione e lungodegenza.	

*Totale ore dedicate al modulo: 12*

	<b>MODULO 3. Organizzazione dei servizi socio-sanitari e delle reti informali</b>	Gennaio
3.1	Le strutture socio-sanitarie di base: generalità e obiettivi del SSN. Il Welfare State. I livelli uniformi di assistenza sanitaria. ASL. Il servizio sociale. I vari servizi socio-assistenziali di base e i servizi socio-sanitari: ambiti di intervento.	
3.2	Il concetto di rete e il lavoro sociale. I piani di zona.	
3.3	I servizi socio-sanitari per anziani, disabili e per persone con disagio psichico.	

*Totale ore dedicate al modulo: 15*

	<b>MODULO 4. Elaborazione di progetti d'intervento rivolti a minori, anziani, disabili e persone con disagio psichico</b>	Febbr./Marzo
4.1	Perché e come si elabora un progetto: le fasi.	
4.2	Lavorare per progetti, il processo d'aiuto.	
4.3	Gestione di un piano d'intervento	
4.4	Il processo di assistenza infermieristica	
4.5	Il percorso riabilitativo: definizione, obiettivi, scale di valutazione e requisiti. Esempi di riabilitazione: pazienti affetti da demenza, Parkinson, osteoporosi	
4.6	La presa in carico del soggetto disabile. Soggetti affetti da sindrome di Down, sindrome di Duchenne. Autismo	

*Totale ore dedicate al modulo: 20*

	<b>MODULO 5. Le figure professionali che operano nei servizi</b>	Aprile/Maggio
5.1	Le figure professionali: le loro competenze e gli ambiti d'intervento: assistente sociale, educatore professionale, addetto all'assistenza di base, l'operatore socio-sanitario, l'assistente sanitario, l'infermiere professionale, il fisioterapista, il medico di medicina generale, il geriatra, lo psicologo, il fisiatra.	

*Totale ore dedicate al modulo: 15*

	<b>MODULO 6. Principali interventi di educazione alla salute rivolti agli utenti e ai loro familiari</b>	Maggio
6.1	Educazione alla salute. L'alcolismo. Il tabagismo. L'educazione alimentare. Ripasso	

*Totale ore dedicate al modulo: 16*

Il docente  
prof.ssa Maria Antonia Pignataro

# VII PARTE

—

## testi delle simulazioni

### TESTO DELLA PRIMA PROVA

#### Prima simulazione

[https://drive.google.com/file/d/1hZEUSIm-KbPRBQ-Z0dcl4P2B2cBup-8j/view?usp=drive\\_web](https://drive.google.com/file/d/1hZEUSIm-KbPRBQ-Z0dcl4P2B2cBup-8j/view?usp=drive_web)

#### Seconda simulazione

[https://drive.google.com/file/d/1-fvuUHMPY99c1fWPthRbDVfOrHwRsUDH/view?usp=drive\\_web](https://drive.google.com/file/d/1-fvuUHMPY99c1fWPthRbDVfOrHwRsUDH/view?usp=drive_web)

### TESTO DELLA SECONDA PROVA

#### **I^ SIMULAZIONE ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE SECONDA PROVA – Prima parte Indirizzo: SERVIZI SOCIO – SANITARI**

Tema di: IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA e PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA

È stata mia moglie, racconta Eugenio, 56 anni, la prima a dirmi di rivolgermi ad un medico. Di certo avvertivo un senso di disagio. La mia mano dx aveva un tremore strano e lo stesso sentivo alla mandibola. La mia postura era instabile, i miei movimenti lenti. Anche la mia calligrafia non era più la stessa, producevo tanta saliva, e anche la mia voce aveva uno spessore diverso, monotona e meno corposa.

Occorrono in media 17 mesi per sapere che si soffre di morbo di Parkinson; ottenuta la diagnosi, un paziente su tre non può contare su nessun aiuto e a volta salta le terapie, ostacolate anche dai lunghi tempi della burocrazia. Sono questi gli aspetti più preoccupanti della ricerca del Censis realizzata nell'ambito del progetto pluriennale Centralità della persona e della famiglia: realtà o obiettivo da raggiungere? avviato dalla Fondazione Cesare Serono. Lo studio ha analizzato da un lato la situazione delle famiglie con un componente affetto da sindrome di Down dall'altro ha coinvolto un campione di 312 persone con morbo di Parkinson.

Per i malati di Parkinson i problemi più rilevanti sono le terapie, l'accesso alle cure, la gestione farmacologica e l'assistenza.

In media, rivela la ricerca, un parkinsoniano deve assumere farmaci per sette volte al giorno. La metà (il 49%) ha bisogno di farsi aiutare da qualcuno per ricordarsi di prendere i farmaci negli orari giusti, a uno su quattro succede almeno due volte alla settimana di perdere il conto delle somministrazioni giornaliere, a uno su cinque capita di dimenticare del tutto di prenderli.

Il 17% degli interessati lamenta poi difficoltà relative alle modalità burocratiche per ottenere i farmaci, problema riferito con maggiore frequenza dai pazienti più gravi (31%). Il peso economico dei farmaci sul budget familiare viene indicato come un problema da un paziente su tre.

In conclusione, il 73% di campione di malati di Parkinson afferma che la malattia ha modificato la propria vita sociale e ora si sente isolato, il 57% lamenta che la malattia lo fa sentire inutile, il 13% addirittura che a causa della malattia il nucleo familiare si è disgregato.

Tratto da: <https://www.disabili.com/medicina/23895-parkinson-per-il-censis-il-73-dei-malati-soffre-di-solitudine>

La solitudine del malato

La charity "Parkinson's UK" ha infatti riscontrato che il 37 per cento dei pazienti che ha ricevuto una diagnosi di Parkinson nasconde i sintomi fin che può e il 63 per cento dichiara di voler evitare imbarazzo intorno a sé e di ricorrere dunque a bugie innocue. L'organizzazione ha intervistato 1868 persone affette da questa malattia neurodegenerativa riscontrando un quadro sconcertante di quella che è la sofferenza psicologica di fronte a questa patologia. Emerge una profonda solitudine del paziente, una vergogna della malattia e una paura di non essere accettati, che scaturiscono da una scarsa consapevolezza e informazione lacunosa ancora esistenti intorno a questa condizione e al fatto che non se ne parla a sufficienza.

Tratto da: [https://www.corriere.it/salute/neuroscienze/16\\_aprile\\_18/parkinson-due-pazienti-cinque-mentonosintomi](https://www.corriere.it/salute/neuroscienze/16_aprile_18/parkinson-due-pazienti-cinque-mentonosintomi)

Dai brani citati il candidato esamini le problematiche della malattia, diagnosi, decorso, terapia e formuli un piano di assistenza che tenga conto di tutte le necessità di supporto.

**SECONDA PROVA – Seconda parte**  
**Indirizzo: SERVIZI SOCIO – SANITARI**

Prova di: IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA e PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA

Nell'ipotizzare un piano di intervento che tenga conto di tutte le necessità del sig. Eugenio il cui caso è esposto nella prima parte della seconda prova, si evidenzia la necessità di intervenire per contenere l'alto rischio di contrazione della vita sociale, isolamento, senso di inutilità.

Con riferimento anche a quanto già prefigurato nella prima parte della prova, il candidato ipotizzi tre attività tra quelle che tipicamente vengono svolte per rispondere ai bisogni psico-sociali dell'utente.

Tra queste attività, il candidato ne scelga una e produca un piano dettagliato che fornisca chiara indicazione di tutti gli aspetti organizzativi e metodologici implicati.

# VIII PARTE

## griglie di valutazioni nazionali

### GRIGLIE VALUTAZIONE 1 PROVA

Per la **prima prova scritta**<sup>1</sup>, le griglie presentano indicatori generali che si riferiscono a tutte le tipologie testuali e indicatori specifici di cui tener conto nell'attribuzione del punteggio per le diverse tipologie.

**Durata 6 ore nelle 3 diverse tipologie**

3. Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano
4. Analisi e produzione di un testo argomentativo
5. Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

### GENERALE

---

*Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)*

#### INDICATORE 1

- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.
- Coesione e coerenza testuale.

#### INDICATORE 2

- Ricchezza e padronanza lessicale.
- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.

#### INDICATORE 3

- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.
- Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.

Indicatori specifici per le singole tipologie di prova

### Tipologia A

---

*Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)*

Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).

- Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.
- Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).
- Interpretazione corretta e articolata del testo.

### Tipologia B

---

*Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)*

- Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto
- Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti
- Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione

*Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)*

- Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.
- Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.
- Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali

Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

---

<sup>1</sup> **Griglie valutazione prova di Italiano**

Cognome e Nome		Classe <b>5<sup>^</sup>BSS</b>			Data <b>16 MARZO 2020</b>		
<b>Griglia di valutazione della Prima Prova d'Esame di Stato - Parte comune</b>							
<b>1a-Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>	Cosa si valuta: 1 articolazione chiara e ordinata del testo; equilibrio tra le parti (Introduzione, parte centrale, conclusione) 2 corretta paragrafazione 3 ordine nell'impaginazione e nell'impostazione (organizzazione della pagina, presenza di capoversi)	Testo non pianificato e frammentario	Testo scarsamente organizzato	Ideazione del testo semplice e sufficientemente strutturata	Discreta ideazione e organizzazione del testo	Ottima ideazione e organizzazione del testo	
		Punti 1-2-3	Punti 4-5	Punti 6	Punti 7-8	Punti 9-10	<b>/10</b>
<b>1b-Coesione e coerenza testuali</b>	Cosa si valuta: 1 Le idee espresse sono congruenti tra loro; 2 è rispettata la continuità logicotematica tra le parti del testo; 3 le connessioni logiche sono appropriate, chiare e adeguate alla maggiore o minore rigidità del testo	Testo articolato in modo confuso, senza equilibrio tra le parti né continuità tra le frasi	Testo non articolato in modo chiaro	Articolazione del testo semplice e coerente	Articolazione discreta con equilibrio tra le parti e buon uso dei connettivi	Testo coerente e significativo con articolazione chiara ed organica	
		Punti 1-2-3	Punti 4-5	Punti 6	Punti 7-8	Punti 9-10	<b>/10</b>
<b>2a-Lessico ricchezza e padronanza</b>	Cosa si valuta: 1 ampiezza del repertorio lessicale 2 appropriatezza semantica e coerenza specifica del registro 3 padronanza dei linguaggi settoriali	Lessico usato in modo scorretto e ripetitivo	Lessico elementare, generico e ripetitivo	Lessico semplice ma pertinente	Lessico pertinente e vario	Lessico, anche specifico, preciso e ricco; registro adeguato alla situazione comunicativa	
		Punti 1-2-3	Punti 4-5	Punti 6	Punti 7-8	Punti 9-10	<b>/10</b>
<b>2b-Correttezza grammaticale Ortografia, morfosintassi, punteggiatura</b>	Cosa si valuta: 1 padronanza delle strutture morfosintattiche 2 correttezza ortografica 3 uso consapevole della punteggiatura in relazione al tipo di testo	Gravi errori morfosintattici e/o ortografici	Errori diffusi ma non gravi; punteggiatura scarsa e non appropriata	Errori rari, non gravi; punteggiatura essenziale	Correttezza sostanziale; punteggiatura adeguata	Buona/ottima correttezza; punteggiatura sempre adeguata al contesto	
		Punti 1-2-3	Punti 4-5	Punti 6	Punti 7-8	Punti 9-10	<b>/10</b>
<b>3a-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	Cosa si valuta: 1 scelta di argomenti pertinenti 2 organizzazione degli argomenti attorno a un'idea di fondo 3 consistenza e precisione di informazioni e dati	Conoscenze e riferimenti scorretti e/o incompleti	Conoscenze e riferimenti scarsi e/o parziali	Conoscenze e riferimenti corretti e sufficientemente completi	Conoscenze e riferimenti corretti e contestualizzati	Conoscenze e riferimenti precisi, ampi e approfonditi	
		Punti 1-2-3	Punti 4-5	Punti 6	Punti 7-8	Punti 9-10	<b>/10</b>

<b>3b- Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>	Cosa si valuta: 1 rielaborazione delle informazioni 2 presenza di commenti e valutazioni personali	Giudizi confusi e/o contraddittori	Valutazioni non evidenti; trattazione superficiale e/o priva di spunti personali	Presenza di valutazioni chiare e semplici	Valutazioni chiare, giudizi critici motivati	Valutazioni ben formulate e integrate nel testo in modo efficace	
		Punti 1-2-3	Punti 4-5	Punti 6	Punti 7-8	Punti 9-10	<b>/10</b>
						<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>	<b>/60</b>

Questo punteggio va sommato al punteggio della parte specifica della seconda pagina. Compilare la parte specifica della tipologia scelta dall'allievo.

Cognome e Nome		Classe			Data		
<b>Griglia di valutazione della Prima Prova d'Esame di Stato - Parte specifica Tipologia A</b>							
A 1. Rispetto dei vincoli posti nella consegna (lunghezza, rielaborazione in forma di parafrasi o riassunto)	Cosa si valuta: Le voci indicate al punto A1	Consegna non rispettata	Consegna rispettata solo in parte	Consegna rispettata nelle linee generali	Consegna svolta in modo completo	Rispetto di tutti i vincoli, consegna svolta in modo approfondito	
		Punti 1-2-3-4	Punti 5-6	Punti 7-	Punti 8-9-10	Punti 11-12	12
A 2. Comprensione e analisi del testo dato, comprensione globale e locale; analisi lessicale, sintattica, stilistica, retorica	Cosa si valuta: Le voci indicate al punto A2	Comprensione, analisi e interpretazione scorretta (1-2-3) o incompleta (4-5-6)	Comprensione, analisi e interpretazione scarsamente corretta e/o parzialmente incompleta	Comprensione, analisi e interpretazione Corretta e sufficientemente completa	Comprensione, analisi e interpretazione corretta e approfondita	Comprensione, analisi e interpretazione corretta e precisa	
		Punti 1-2-3-4-5-6	Punti 7-8-9	Punti 10-11	Punti 12-13-14	Punti 15-16	16
A 3. Interpretazione del testo	Cosa si valuta: Le voci indicate al punto A3	Interpretazione insufficiente del testo	Interpretazione parziale del testo	Interpretazione sufficiente del testo	Interpretazione corretta del testo	Interpretazione articolata del testo	
		Punti 1-2-3	Punti 5-6	Punti 7	Punti 8-9-10	Punti 11-12	12
<b>Griglia di valutazione della Prima Prova d'Esame di Stato - Parte specifica Tipologia B</b>							
B 1. Individuazione di tesi e argomentazioni	Cosa si valuta: 1 struttura del testo (introduzione, esplicitazione della tesi, argomentazioni, esplicitazione della antitesi se richiesta, conclusione)	Tesi e argomentazioni non comprese (1-2-3); tesi e argomentazioni scarsamente comprese (4-5-6)	Tesi e argomentazioni parzialmente comprese	Tesi e argomentazioni sufficientemente comprese	Tesi e interpretazioni comprese in modo in modo adeguato	Tesi e interpretazioni colte appieno nei loro significati	
		Punti 1-6	Punti 7-8-9	Punti 10-11	Punti 12-13-14	Punti 15-16	16
B 2. Costruzione del percorso ragionativo	Cosa si valuta: Coerenza testuale, coesione e utilizzo dei connettivi di gerarchia e logico-tematici	Percorso ragionativo incoerente e non comprensibile	Percorso ragionativo poco coerente, difficile da decodificare	Percorso ragionativo essenziale	Percorso ragionativo lineare, facile da seguire	Percorso ragionativo coerente e personale	
		Punti 1-2-3	Punti 4-5-6	Punti 7	Punti 8-9-10	Punti 11-12	12
B 3. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali	Cosa si valuta: Presenza di riferimenti culturali autonomi e la qualità della riflessione personale	Conoscenze e riferimenti scarsi o nulli	Conoscenze e riferimenti superficiali e approssimativi	Conoscenze e riferimenti sufficientemente contestualizzati	Discrete conoscenze, riferimenti culturali congrui	Ottime conoscenze, riferimenti culturali e riflessione critica	
		Punti 1-2-3	Punti 4-5-6	Punti 7	Punti 8-9-10	Punti 11-12	12
<b>Griglia di valutazione della Prima Prova d'Esame di Stato - Parte specifica Tipologia C</b>							
C 1. Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Cosa si valuta: Le voci indicate al punto C1	Testo non pertinente, traccia non svolta (1-2-3); pertinenza parziale (4-5-6)	Testo appena pertinente, traccia svolta in modo approssimativo	Testo pertinente e coerente alla traccia	Testo coerente, soddisfacente organizzazione dei paragrafi	Testo coerente e approfondito	
		Punti 1-6	Punti 7-8-9	Punti 10-11	Punti 12-13-14	Punti 15-16	16
C 2. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Cosa si valuta: Le voci indicate al punto C2	Sviluppo caotico	Sviluppo difficile da seguire	Sviluppo sufficientemente ordinato	Sviluppo articolato in modo efficace	Sviluppo critico e personale	
		Punti 1-2-3	Punti 4-5-6	Punti 7	Punti 8-9-10	Punti 11-12	12
C 3. Correttezza e articolazione delle	Cosa si valuta: Presenza di riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti	Conoscenze e riferimenti superficiali	Conoscenze e riferimenti	Discrete conoscenze, riferimenti culturali congrui e	Ottime conoscenze, riferimenti culturali e	

conoscenze e dei riferimenti culturali	autonomi e la qualità della riflessione personale	scarsi o nulli	e approssimativi	sufficientemente contestualizzati	riflessione critica	riflessione critica	
		Punti 1-2-3	Punti 4-5-6	Punti 7	Punti 8-9-10	Punti 11-12	12
					<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA /40</b>		
					<b>TOTALE PUNTI: /100 diviso 5 = voto in ventesimi</b>		
(approssimazione per eccesso per i valori dopo la virgola uguali e superiori a 5, per difetto per valori inferiori a 5)							

Cognome e Nome		Classe			Data		
<b>Griglia di valutazione della Prima Prova d'Esame di Stato - Parte comune studenti DSA</b>							
<b>1a-Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>	Cosa si valuta: 1 articolazione chiara e ordinata del testo; equilibrio tra le parti (Introduzione, parte centrale, conclusione) 2 corretta paragrafazione 3 ordine nell'impaginazione e nell'impostazione (organizzazione della pagina, presenza di capoversi)	Testo non pianificato e frammentario	Testo scarsamente organizzato	Ideazione del testo semplice e sufficientemente strutturata	Discreta ideazione e organizzazione del testo	Ottima ideazione e organizzazione del testo	
		Punti 1-2-3-4	Punti 5-6	Punti 7	Punti 8-9-10	Punti 11-12	12
<b>1b-Coesione e coerenza testuali</b>	Cosa si valuta: 1 Le idee espresse sono congruenti tra loro; 2 è rispettata la continuità logicotematica tra le parti del testo; 3 le connessioni logiche sono appropriate, chiare e adeguate alla maggiore o minore rigidità del testo	Testo articolato in modo confuso, senza equilibrio tra le parti né continuità tra le frasi	Testo non articolato in modo chiaro	Articolazione del testo semplice e coerente	Articolazione discreta con equilibrio tra le parti e buon uso dei connettivi	Testo coerente e significativo con articolazione chiara ed organica	
		Punti 1-2-3-4	Punti 5-6	Punti 7	Punti 8-9-10	Punti 11-12	12
<b>2a-Lessico ricchezza e padronanza</b>	Cosa si valuta: 1 ampiezza del repertorio lessicale 2 appropriatezza semantica e coerenza specifica del registro 3 padronanza dei linguaggi settoriali	Lessico usato in modo scorretto e ripetitivo	Lessico elementare, generico e ripetitivo	Lessico semplice ma pertinente	Lessico pertinente e vario	Lessico, anche specifico, preciso e ricco; registro adeguato alla situazione comunicativa	
		Punti 1-2-3-4	Punti 5-6	Punti 7	Punti 8-9-10	Punti 11-12	102
<b>3a-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	Cosa si valuta: 1 scelta di argomenti pertinenti 2 organizzazione degli argomenti attorno a un'idea di fondo 3 consistenza e precisione di informazioni e dati	Conoscenze e riferimenti scorretti e/o incompleti	Conoscenze e riferimenti scarsi e/o parziali	Conoscenze e riferimenti corretti e sufficientemente completi	Conoscenze e riferimenti corretti e contestualizzati	Conoscenze e riferimenti precisi, ampi e approfonditi	
		Punti 1-2-3-4	Punti 5-6	Punti 7	Punti 8-9-10	Punti 11-12	12
<b>3b- Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>	Cosa si valuta: 1 rielaborazione delle informazioni 2 presenza di commenti e valutazioni personali	Giudizi confusi e/o contraddittori	Valutazioni non evidenti; trattazione superficiale e/o priva di spunti personali	Presenza di valutazioni chiare e semplici	Valutazioni chiare, giudizi critici motivati	Valutazioni ben formulate e integrate nel testo in modo efficace	
		Punti 1-2-3-4	Punti 5-6	Punti 7	Punti 8-9-10	Punti 11-12	12
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>							<b>/60</b>

**GRIGLIE VALUTAZIONE 2^ PROVA**

Indirizzo: Socio-Sanitario  
 GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA ESAME DI STATO  
 A.S. 2019/2020

Candidato: \_\_\_\_\_ Classe: \_\_\_\_\_

INDICATORI	DESCRITTORI (LIVELLO RAGGIUNTO)	PUNTI	PROVA
<ul style="list-style-type: none"> <li>Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti delle discipline caratterizzanti l'indirizzo di studi.</li> </ul>	padroneggiata padroneggiata discretamente <b>sufficiente</b> parzialmente lacunosa lacunosa gravemente lacunosa assente	6 5 4 3 2 1 0	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Padronanza delle competenze professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e delle metodologie teorico/pratiche utilizzate nella loro risoluzione.</li> </ul>	padroneggiata padroneggiata discretamente <b>sufficiente</b> parzialmente lacunosa lacunosa gravemente lacunosa assente	6 5 4 3 2 1 0	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza nell'elaborazione.</li> </ul>	padroneggiata padroneggiata discretamente <b>sufficiente</b> insufficiente assente	4 3 2 1 0	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.</li> </ul>	padroneggiata padroneggiata discretamente <b>sufficiente</b> insufficiente assente	4 3 2 1 0	
punteggio totale			/20

COMMISSIONE \_\_\_\_\_

CANDIDATO \_\_\_\_\_

CLASSE \_\_\_\_\_

INDICATORI		PUNTEGGIO					Punteggio parziale
	Il candidato	1	2	3	4	5	
<b>PADRONANZA DELLA LINGUA ORALE</b>	<i>si esprime in modo</i>	scorretto, inadeguato, incoerente	spesso scorretto o inadeguato, incoerente	non sempre corretto e appropriato, ma abbastanza coerente	corretto e adeguato	ricco e organico	
<b>CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI E CAPACITA' DI INDIVIDUARE I NUCLEI CONCETTUALI DELLE DISCIPLINE</b>	<i>conosce i temi proposti e individua i nodi concettuali in modo</i>	lacunoso e scorretto	solo parziale e non sempre corretto	quasi sempre corretto con alcune imprecisioni o lacune	corretto nelle conoscenze, adeguato nell'individuazione dei nodi concettuali	ampio, accurato autonomo	
<b>CAPACITA' DI APPROFONDIMENTO E COLLEGAMENTO</b>	<i>utilizza le conoscenze per argomentare e mettere in relazione conoscenze ed esperienze dimostrando di</i>	non saper individuare gli aspetti significativi del problema e non riuscire ad operare collegamenti	non saper analizzare gli aspetti significativi del problema posto ed operare collegamenti in modo parziale	saper analizzare qualche aspetto significativo del problema e operare collegamenti semplici	saper analizzare alcuni aspetti significativi del problema posto ed operare collegamenti adeguati	saper analizzare vari aspetti significativi del problema posto ed operare collegamenti articolati e pertinenti	
<b>CAPACITA' DI RIFLETTERE ED ESPRIMERE GIUDIZI ARGOMENTATI, ANCHE SULLE PROPRIE ESPERIENZE</b>	<i>Nella riflessione sul percorso scolastico, gli argomenti affrontati e le proprie esperienze, dimostra di</i>	non saper esprimere giudizi personali né operare scelte proprie	saper esprimere giudizi e scelte senza argomentazioni	saper esprimere giudizi e scelte argomentandoli però poco efficacemente	saper esprimere giudizi e scelte adeguati argomentandoli efficacemente	saper esprimere giudizi e scelte adeguati motivandoli ampiamente, criticamente ed efficacemente	
<b>PUNTEGGIO TOTALE DEL COLLOQUIO:</b>							

Se la voce della colonna 1 non è valutabile le corrisponde il punteggio "zero"

Il colloquio ha evidenziato gravi carenze espositive e profonde lacune nelle competenze disciplinari, che non hanno permesso l'espressione della capacità di riflessione ed approfondimento.	il colloquio è stato lacunoso e l'esposizione inadeguata. Anche le capacità di collegamento e di riflessione risultano decisamente carenti.	il colloquio, che ha evidenziato una conoscenza essenziale degli argomenti, è stato condotto in modo guidato. Appaiono ancora carenti le capacità di collegamento e riflessione.	Il colloquio ha evidenziato una conoscenza essenziale degli argomenti, esposti in modo semplice ma sufficientemente chiaro. Le capacità di collegamento e di riflessione seguono un filo coerente, anche se poco articolato.	Il colloquio ha evidenziato una conoscenza soddisfacente ed organica degli argomenti, che sono stati esposti con proprietà e capacità di giudizio e di riflessione.	Il colloquio è stato gestito in piena autonomia ed ha messo in evidenza buone o ottime conoscenze, capacità di cogliere i nuclei concettuali degli argomenti e ricche competenze di analisi, confronto e giudizio. Anche le esperienze personali sono valorizzate e richiamate opportunamente.														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

## IX PARTE - INTEGRAZIONE

### ALLEGATO B – Griglia di valutazione orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

Per rispettare il dettato normativo che prescrive un elaborato concernente le discipline di indirizzo, precedentemente oggetto della II prova scritta, quale avvio del colloquio nell'ambito dell'Esame di stato del II ciclo, si specifica quanto segue:

- a. CRITERI DI SCELTA PER LA DEFINIZIONE DELL'ELABORATO
- b. STRUTTURA DELL'ELABORATO

Quanto ai CRITERI DI SCELTA

1. argomento coerente con le conoscenze teoriche dell'area di indirizzo
2. argomento che abbia diretta connessione con gli aspetti pratici delle discipline di indirizzo coinvolte
3. argomento che si presti ad uno svolgimento in forma analoga alle simulazioni di II prova assegnate e/o che ne ricalchi la struttura
4. argomento che, anche se realizzato da piccolo gruppo di studenti (da 3 a 5), consenta uno svolgimento personalizzato, in quanto tratta pluralità aspetti

Quanto alla STRUTTURA DELL'ELABORATO

1. l'elaborato deve comprendere: TITOLO parte introduttiva (INQUADRAMENTO DEL PROBLEMA)- descrizione del caso (APPROFONDIMENTO TEORICO) e sua risoluzione- ragioni delle scelte operate
2. l'elaborato deve rispettare le indicazioni fornite dai docenti in considerazione della specificità della disciplina
3. possono essere allegati grafici e/o immagini
4. Formato pdf
5. ALL'ELABORATO VA ALLEGATA LA TRACCIA INVIATA DAL DOCENTE